

Inhoudsopgave

2 PROGRAMMA

2 KEYNOTES

3 BLOG ROOS
COMENIUSBEURS
HOE DOE JIJ DAT?

4 OVERZICHT
SESSIES

6 EXTERNE
ONDERWIJS-
INNOVATORS

7 OVER DE FILM

8 DELI33
POWERBOAT
COLOFON

HR ONDERWIJSPARADE

17 MEI 2018

 #onderwijsparade

Welkom op de Onderwijsparade

Wij heten je van harte welkom op deze derde editie van de Onderwijsparade. Naast onze eigen medewerkers die vandaag een sessie verzorgen en daarmee ons paradepaardje op deze Onderwijsparade zijn, verwelkomen wij ook in het bijzonder onze gasten: keynotes Dick van der Wateren en Pedro De Bruyckere, sessieleiders Remco Coppoolse & Sander Toby van Hogeschool Utrecht en Joska Spruyt, facilitator van de KAOSPILOT-methodiek. Vandaag strijkt de Onderwijsparade neer op de Kralingse Zoom. Fred Feuerstake, directeur van het instituut voor Commercieel Management is vandaag onze gastheer.

Onderzoek en ontdek!

Dit jaar is het thema van de Onderwijsparade "Onderzoek en Ontdek". Tijdens deze Onderwijsparade wordt de dialoog aangegaan tussen onderwijs en onderzoek. Praktijkgericht onderzoek speelt een belangrijke rol in het opleiden van studenten tot vakkundige, onderzoekende en weerbare professionals, en in het ontwikkelen van kennis en vaardigheden.

Als Hogeschool Rotterdam vinden we het van groot belang om onderwijs en onderzoek op een goede manier met elkaar te vervlechten en hiervoor is een professionele dialoog noodzakelijk tussen docenten, docent-onderzoekers, lectoren, directeuren, onderwijsmanagers en programmadirecteuren. Het vereist namelijk een intensieve zoektocht om praktijkgericht onderzoek betekenisvol en duurzaam in het onderwijs vorm en inhoud te geven.

De Onderwijsparade is een hogeschoolbreed podium, wat ons een hele mooie gelegenheid geeft om die dialoog vorm te geven en ervaringen en ideeën van docenten uit te wisselen over onderzoek in het onderwijs en onderwijsvernieuwing, met als doel:

- te leren van (ervaringen van) collega's en elkaar te ontmoeten;
- inspiratie op te doen op het gebied van onderwijsvernieuwing en te zien wat er allemaal gebeurt binnen HR;
- pionierende docenten en opleidingen het podium te bieden.

Vandaag worden tal van sessies aangeboden rondom het thema "Onderzoek en Ontdek". We onderzoeken samen hoe ons onderwijs studenten uitdaagt om nieuwsgierig te zijn en de beroepspraktijk kritisch en onderzoekend te benaderen: Welk onderwijs stimuleert de nieuwsgierigheid en de onderzoekende houding van studenten? Welke onderwijsvormen kunnen daarbij succesvol zijn? Het programma bevat bijdragen van docenten die het eigen werkveld van hun opleidingen onderzoeken.

Ik wens je een leerzame dag in dialoog met velen.

*Angelien Sanderman
College van Bestuur*

ONTMOETINGEN OP DE ONDERWIJSPARADE

Menige onderwijsvernieuwing, groot of klein, gaat gepaard met frustratie en euforie. Waarom opnieuw het wiel uit vinden als je ruim 3000 collega's hebt, die jou misschien op weg kunnen helpen? Of collega's helpen die zitten te wachten op jouw euforische inzichten of willen leren van jouw mislukkingen? Hanna Drenth en Ron Weerheijm (O&O) organiseerden in 2015 de eerste editie van de Onderwijsparade.

Ron: "Het is een jaarlijkse plek geworden waar collega's elkaar vinden en waar onder andere de hogeschoolbrede netwerken onderwijsinnovatie en honoursdocenten zijn samengekomen."

Hanna: "Als je ziet wat we binnen de hogeschool in huis hebben, dan is dit een prachtige manier om elkaar laagdrempelig verder te helpen bij het ontwerpen van uitdagend onderwijs. We zien dat docenten en onderwijsadviseurs ervaringen van de Onderwijsparade daarna samen oppakken. Dit jaar zijn we benaderd door onderwijsmanagers die ook graag een kijkje komen nemen met een projectgroep curriculumvernieuwing bijvoorbeeld. Dat is mooi om te zien, want zo helpen we elkaar en elkaars ideeën verder. Eigenlijk faciliteren wij niets meer dan een podium en een ontmoetingsplek en moet je eens zien wat dat oplevert!"

12:00 - 13:00 UUR

Inloop met lunch

Locatie: Passage vóór het Auditorium en Auditorium**13:00 - 13:15 UUR**

Welkom en introductie

Locatie: Auditorium**13:15 - 13:45 UUR**

Keynote Pedro de Bruyckere

Locatie: Auditorium**SESSIES, RONDE 1****14:00 - 15:00 UUR**

1a. Op zoek naar... wat kan de docent betekenen in het creëren van een nieuwsgierige en onderzoekende student – Leon Goor (*docent CMI/ docent van het jaar 2017-2018*)

1b. Hoe word jij zichtbaar? – Ellen Klatter (*lector Versterking Beroepsonderwijs en Studiesucces*) en Claudia Gomes (*onderzoeker*)

1c. De docent maakt het verschil niet – Jean-Marie Molina (*expertdocent Studiesucces*)
Locatie: KZ.D1.220/240

2. Het effectief inzetten van een 'flipped classroom'- Amanda van Herwaarden (*docent COM en student MLI*) en Mike van den Berg (*docent EAS en student MLI*)
Locatie: KZ.B2.105

3. Rubrics, kan het ook zonder? – Freek Siero en Myrthe van Huizen (*docenten ISO*)
Locatie: KZ.D2.160

4. Het ultieme onderzoekspel – Roos Hanemaaijer-Slottje (*docent IvG*)
Locatie: KZ.D2.165

5. Aansluiten bij nieuwsgierigheid: de overleving van het onderwijs! – Joska Spruyt (*trainer KAOSPILOT-methodologie*)
Locatie: KZ.D2.200

6. Open Badges voor kennisdeling bij informeel onderwijs – Leo Remijn (*docent CMI*) en Peter Troxler (*lector Revolutie van de maakindustrie*)
Locatie: KZ.D2.175

7. Wat is fake? Hoe vinden jij en je studenten sneller relevante informatie? – Annette Noordzij en Evalien Langhorst (*informatie-specialisten mediatheek*)
Locatie: KZ.D2.180

8. In de keuken van CMD - Jantien Slob (*docent CMI*) en studenten
Locatie: KZ.D2.170

9. Evidence-based practice: hoe ziet dit onderwijs eruit? – Karin Neijenhuis, Erica Witkamp, Joan Verhoef, Hajar Senhaji (*lector Zorg voor communicatie en docenten/onderzoekers IvG*)
Is helaas komen te vervallen

10. ROTterdam, de mooiste ROTstad die er is.....- Diane Breedijk, Astrid Smit-Hoogendam en Kitt Bosman (*docenten Honoursprogramma*)
Locatie: KZ.D2.230

WISSELPAUZE**15:00 - 15:15 UUR****SESSIES, RONDE 2****15:15 - 16:15 UUR**

1a. Bevordert peerfeedback het zelfsturend vermogen van studenten? – Nathalie Scherpenisse (*docent IFM en student MLI*)

1b. Life long learning, hoe doe je dat? – Martine Everts (*student MLI*)

1c. Samen werken aan contextrijk onderwijs – Marielle van Dijk (*programma coördinator CoE RDM*)
Locatie: KZ.D1.220/240

2. Het Triple Jump Learningmodel: effectiever begeleiden en beoordelen in projecten – Mark Smit en Eveline Bijleveld (*docenten EAS*)
Locatie: KZ.D2.160

3. EscapeRoom toetsing (*pilotversie*) – Martje Köhlen en Johan van Dijk (*Expertisegroep Toetsen en beoordelen*)
Locatie: KZ.D2.200

4. Studeren (en doceren) wordt co-creëren. Hoe leuk is dat! – Monique Bussmann (*onderzoeker en docent IvG*)
Locatie: KZ.D2.220

5. Nee knikken en mee sribbelen – Remco Coppoolse en Sander Toby (*docentonderzoeker en programmamanager onderwijsinnovatie Hogeschool Utrecht*)
Locatie: KZ.D2.165

6. Silicon Venturing Rotterdam (SVR) - 'Kom binnen en verras ons' – Johan Reijenga, Gerard van der Star, Martin Reekers, Marcel Wilschut (*docenten en onderzoekers KCI*) en studenten
Is helaas komen te vervallen

7. Herontwerp je module – Chantal Mülders (*docent RBS en student MLI*)
Locatie: KZ.D2.175

8. Kijk eens in de spiegel van het werkplekleren – Mariëlle Theunissen (*lector Samen Opleiden*)
Locatie: KZ.D2.180

9. Professionele identiteit onderzocht – Annemiek Grootendorst (*adviseur PI en docent*)
Locatie: KZ.D2.210

16:30 - 17:00 UURKeynote Dick van der Wateren
Locatie: KZ.D1.220/240**17:00 - 18:00 UUR**Borrel, verder in gesprek met sessieleiders
Locatie: KZ.D0.Ondernemersplein**18:00 - 20:30 UUR**Diner en filmvertoning Most Likely to Succeed met inleiding door Dick van der Wateren over zijn bezoek aan High Tech High
Locatie: KZ.D1.220/240**PEDRO DE BRUYCKERE**

Pedro de Bruyckere is onderzoeker en pedagoog aan de Arteveldehogeschool in Gent en verdiept zich al jaren in de leefwereld van jongeren. Hij doet onderzoek aan de universiteit van Antwerpen over authenticiteit in het onderwijs. Als spreker streeft hij er steeds naar om moeilijke theorieën zo helder mogelijk te verklaren en te vertalen naar de praktijk aan de hand van ontelbare voorbeelden. In 2013 werd Pedro de Bruyckere door Vrij Nederland omschreven als een van de beste Onderwijsvernieuwers in Nederland. Dit heeft te maken met het boek uit 2013 dat De Bruyckere samen schreef met Casper Hulshof, psycholoog en docent onderwijskunde aan de Universiteit Utrecht: 'Jongens zijn slimmer dan meisjes, en andere mythes over het onderwijs'. In deze bestseller gaan de twee auteurs de hardnekkige clichés over leren, technologie in de klas, neurologie en onderwijs te lijf. Een nieuwe versie van dit boek verschijnt in 2015 wereldwijd onder de titel 'Urban Myths About Learning and Education' bij Academic Press. In zijn lezingen doorpikt Pedro De Bruyckere enkele hardnekkige mythes en verklaart hij de belangrijkste tendensen. Hij schetst een genuanceerd en soms grappig beeld waarin je vaak je zoon of dochter, je leerling, klant of werknemer zult herkennen.

**DICK VAN DER WATEREN**

Dick van der Wateren is docent, onderwijspionier, auteur en edublogger en verzorgt de afsluitende keynote. In 2016 verscheen van hem het boek Verwondering. In zijn keynote zal hij bespreken welke rol verwondering in het onderwijs kan spelen, met name om de pedagogische opdracht te vervullen. Dick is oprichter en beheerder van het Blogcollectief Onderzoek Onderwijs. Hij schrijft regelmatig voor diverse onderwijsbladen en is initiatiefnemer van twee onderwijsvernieuwend werkgroepen: de Pilot Scholen Zelfevaluatie en de Werkgroep CE-SE.





Blog Roos

'Onderwijs draait om studenten, niet om docenten'

Als er één boodschap is die bij mij bleef hangen na de Onderwijsparade 2017, was het wel 'mij wordt nooit gevraagd wat ik wil leren of wat ik nodig heb'. Woorden uit de mond van een student die mij als docent deden verstijven.

Woorden die bijval kregen van collega-studenten en aangevuld werden met: 'Ik leer niet wat ik in de praktijk nodig heb' en 'ik mis de verbinding met mijn opleiding, ik wil meer dan lessen volgen en toetsen afleggen.'

Misschien vraag je je af waarom er studenten aanwezig waren op de Onderwijsparade, een bijeenkomst waar docenten met andere docenten kennis uitwisselen. Omdat alles wat wij

doen, voor studenten is, is het eenvoudige antwoord. Studenten verzorgden ook onderdelen van het programma zodat duidelijk werd hoe creatief, zelfstandig en gemotiveerd zij zijn.

Mijn eigen sessie ging over motiveren. Hoe kunnen wij studenten die ook nog werken, zorgen en sociale contacten willen onderhouden motiveren? We weten dat de intrinsieke motivatie (van binnenuit) het meest duurzaam en wenselijk is, maar dit kan alleen door de student zelf bereikt worden. Dus begint het met de vraag: Wat houdt studenten bezig? Wat wil je graag leren? Hoe wil je dit leren? Waar heb je behoefte aan? Wat denk je aan deze kennis te hebben? Op deze manier leren studenten niet alleen inhoud, maar ook vaardigheden om duurzaam te leren en te ontwikkelen. Vaardigheden die volgens de film Most likely to succeed onontbeerlijk zijn, als je jezelf op de arbeidsmarkt wilt kunnen onderscheiden van anderen. En met anderen wordt ook de komende

generatie robots bedoeld. Kennis en informatie interpreteren, creatief toepassen en samenwerken, dat zijn vaardigheden waar het werkveld behoefte aan heeft en waarin wij als mens uniek in zijn. Als ik onze studenten mag geloven, zijn dit niet de vaardigheden die zij nu leren.

Wil je goed onderwijs geven? Vraag je studenten dan hoe dat onderwijs eruit ziet.

Roos Hanemaaijer-Slottje is docent fysiotherapie, coördinator van de minor Gezond meedoen door sport en bewegen en coördinator van de leerlijn Sport, bewegen en talentontwikkeling. Roos geeft tijdens deze Onderwijsparade de workshop 'Het ultieme onderzoekspel' Roos schreef het boek Coachen is meer dan trainen. Je kunt meer van Roos lezen op www.volgjeeigenpad.nl.

Dit blog is op 10 maart 2017 gepubliceerd in Profielen.

OCW stimuleert onderwijsinnovaties

Comeniusbeurs voor docenten

Het Comeniusprogramma stelt onderwijsprofessionals in het hoger onderwijs in staat om hun visie op onderwijs(vernieuwing) in de praktijk te brengen en te onderzoeken. Vanaf 2018 kunnen o.a. docenten, adviseurs en leidinggevenden financiering aanvragen voor onderwijsinnovaties.

Het Comeniusprogramma biedt beurzen aan;

- Teaching Fellows (€50.000), voor een innovatie binnen één cursus of onderwijsonderdeel
- Senior Fellows (€100.000), voor innovatie binnen een gehele opleiding
- Leadership Fellows (€250.000), voor een innovatie gericht op één of meerdere faculteiten, of een hele instelling.

De verschillende 'Fellows' worden onderling onderscheiden op basis van ervaring en de reikwijdte van hun impact op het onderwijs, niet op basis van kwaliteit als docent en onderwijs-leider. In de komende jaren wordt het programma uitgebouwd. In de periode 2018 - 2021 loopt het budget op van 6,6 miljoen euro tot 12,6 miljoen. Vervolgens wordt het budget uitgebouwd tot structureel 20 miljoen euro per jaar.

Planning:

De subsidieronde 2017 bevindt zich in de beoordelingsfase, in april 2018 zijn de toekenningen bekend en in mei 2018 worden de beurzen op een bijeenkomst uitgereikt.

Calls:

De Call for Proposal voor de tweede subsidieronde 2018: Teaching Fellow, Senior Fellow en Leadership Fellow met de nieuwe thema's wordt binnenkort gepubliceerd. De agenda van het Comeniusprogramma is te volgen op www.nro.nl/onderzoeksprojecten/comeniusprogramma.

Informatie binnen HR:

Binnen de Hogeschool Rotterdam kun je je voor indiening, informatie of ondersteuning wenden tot het volgende emailadres: comenius@hr.nl Daarna wordt contact met je opgenomen!

Hoe doe jij dat?

Hoe bieden we onderwijs dat zich snel kan aanpassen aan de veranderingen in het beroepenveld en de samenleving? Hoe verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs en waarborgen we studiesucces? Om als hogeschool relevant en succesvol te blijven, moeten we ons onderwijs én de manier hoe we dit organiseren aanpassen. Maar ieder heeft zijn eigen prioriteit, aanpak en ervaring. En dit is dus net wat we met elkaar willen delen. De Onderwijsparade biedt docenten een keer per jaar een hogeschoolbreed podium. Er gebeurt immers zoveel moois binnen de opleidingen. Onderwijsvernieuwing delen, met elkaar van gedachten wisselen daarover, elkaar verder helpen.

Aandacht voor onderwijs-vernieuwing en een podium voor de onderwijspioniers binnen onze hogeschool. Op hoedoejijdat.hr.nl vind je persoonlijke verhalen uit de onderwijspraktijk.

Zo inspireren en helpen we elkaar. Ook na de Onderwijsparade!

'Onderzoek en ontdek' zou de opdracht van een docent aan zijn of haar groep studenten kunnen zijn. Het is vandaag het thema van de Onderwijsparade en met reden. Nieuwsgierigheid ligt immers aan de basis van leren. Naar mate de wereld complexer en veranderlijker wordt, is het steeds belangrijker om vanuit deze houding te werken en dus deze houding bij te brengen aan onze studenten. Het thema legt ook een link tussen onderwijs en onderzoek. In een hogeschool die bol staat van nieuwsgierigheid bij studenten en docenten gaan we vanzelf met elkaar op zoek naar nieuwe inzichten en brengen we onderwijs en onderzoek dicht bij elkaar. Daar kan geen beleidsnotitie tegenop. Laten we dus vooral méér vragen stellen!

ARJEN VAN KLINK,
directeur kenniscentrum Business Innovation, lid klankbordgroep Onderwijsparade

Er zijn twee rondes met verschillende sessies. Je hebt je vooraf aangemeld voor de sessies naar keuze. Zorg dat je op tijd aanwezig bent! De meeste lokalen bevinden zich op de tweede verdieping van de D-vleugel van de Kralingse Zoom. Het instituut COM is hier gevestigd. Begint het lokaalnummer met KZ.D2, dan zijn deze lokalen te vinden op de tweede verdieping. De Inspiratiesessies vind je op de eerste verdieping in KZ.D1.220/240. Enige uitzondering is de workshop 'Het effectief inzetten van flipped classroom'. Deze sessie is een computerlokaal in vleugel B, tweede verdieping: KZ.B2.105



Inspiratie sessie



Workshops:



Meet up

RONDE 1: 14.00 - 15.00 UUR
Inspiratiesessies (sessie van max.15 minuten (3 per sessieronde))

1a. Op zoek naar... wat kan de docent betekenen in het creëren van een nieuwsgierige en onderzoekende student – Leon Goor (docent CMI/ docent van het jaar 2017-2018)

Zit je (als docent) op een dinsdagmiddag in januari in een opleidingsvergadering. Dan wordt de vergadering onderbroken door een stoet studenten en collega's en voor je het allemaal een beetje door hebt, wordt je naam genoemd en blijf je "docent van het jaar" op Hogeschool Rotterdam te zijn. Hoe heeft dat zo kunnen gebeuren, waar is dat op gebaseerd? In deze sessie worden aan de hand van een aantal thema's ervaringen gedeeld. Zowel de positieve als minder positieve zaken, zowel de energizers als de frustrators. Om op zoek te gaan naar de rol van de docent: de docent die de student stimuleert in enthousiasme, nieuwsgierigheid en onderzoekende houding.

Locatie: KZ.D1.220/240

1b. Hoe word jij zichtbaar? – Ellen Klatter (lector Versterking Beroepsonderwijs en Studiesucces) en Claudia Gomes (onderzoeker)

Natuurlijk hoop je als student dat je bij inschrijving aan Hogeschool Rotterdam, een boeiende en inspirerende opleiding gaat volgen. Maar het lukt lang niet iedereen in vier jaar succesvol af te studeren. Waar ligt dat nu aan? Naast onderwijskundige en organisatorische elementen, wordt er de laatste jaren ook flink ingezet op het onderwerp binding. Wat verstaan we eigenlijk onder binding? Waarom is dat belangrijk?

Locatie: KZ.D1.220/240

1c. De docent maakt het verschil niet – Jean-Marie Molina (expertdocent Studiesucces)

Een van de belangrijkste en hardnekkigste mythes binnen traditionele onderwijsvisies is dat docenten het verschil maken. Tijdens de inspiratiesessie wordt deze visie geanalyseerd vanuit wijsgerig pedagogisch perspectief. Daarbij kijken we naar wat wel of niet waar is, als het gaat om het creëren van studie succes bevorderend onderwijs.

Locatie: KZ.D1.220/240

Workshops (aan de slag, 1 uur)

2. Het effectief inzetten van een 'flipped classroom' – Amanda van Herwaarden (docent COM en student MLI) en Mike van den Berg (docent EAS en student MLI)

Bij een 'flipped classroom' verschuift je de instructie via een video naar het voorbereidingswerk van de student. Hierdoor kun je tijdens de lesbijeenkomst actief met de studenten en de lesstof aan de slag. Tijdens deze workshop verkrijgt je inzicht in bruikbare tips en tricks om daadwerkelijk te starten met jouw eigen 'flipped classroom'. Daarnaast gaan wij tijdens deze workshop actief aan de slag om jouw eigen videocollege te ontwerpen.

Locatie: KZ.B2.105

3. Rubrics, kan het ook zonder? – Freek Siero en Myrthe van Huizen (docenten ISO)

Kan het ook zonder beoordelingsrubrics? Jazeker: graag zelfs! Rubrics zijn in de meeste gevallen niet alleen ongeschikt, maar vaak een belemmerende wijze om het werk van studenten summatief te beoordelen. Ze verhogen de kwaliteit van beoorde-

lingen niet, maar creëren onnodige complexiteit waar studenten maar weinig van leren. Binnen de onderwijskunde is er alleen al onduidelijkheid over wat de term 'rubric' nu precies betekent. Je gaat in deze sessie zelf ervaren waarom rubrics belemmerend werken, onbetrouwbaar zijn en vooral wat een goed alternatief is.

Locatie: KZ.D2.160

4. Het ultieme onderzoekspel – Roos Hanemaaijer-Slottje (docent IVG)

Wie ooit heeft gezegd dat onderzoeken niet leuk kan zijn, kent de theorie van Gamification nog niet. Vanuit deze theorie kennen we een aantal drijfveren die ons activeren: winnen, jagen, schat zoeken, hulpmiddelen verzamelen, bouwen, creatief bezig zijn, veilig zijn, ordenen, strategie bepalen, competitie, humor, erbij horen, er leuk uitzien en voortplanten. Laten we deze drijfveren eens inzetten in het onderwijs. Als kers op de taart gaan we in de finale het zelf oplossend vermogen van de student stimuleren. Klaar voor de start?

Locatie: KZ.D2.165

5. Aansluiten bij nieuwsgierigheid: de overleving van het onderwijs! – Joska Spruyt (trainer KAOSPILOT-methodologie)

Het cultiveren van nieuwsgierigheid is al 26 jaar de hoeksteen van de didactiek van KAOSPILOTS. Nieuwsgierigheid is de aanjager van intrinsiek gemotiveerd leren; van betrokkenheid en initiatief. Het zijn precies deze houdingsaspecten die we graag bij studenten zien, maar het hoger onderwijs in Nederland blijkt in zijn algemeenheid juist te kampen met een afname ervan. KAOSPILOTS heeft wereldwijd naam opgebouwd als opleidingsinstituut dat het ontwikkelen en versterken van dit soort houdingen stimuleert, waardoor er initiatiefrijke, flexibele, sociale ondernemers afstuderen. Transformatieel onderwijs noemen we dat. In deze workshop krijg je inspirerende voorbeelden en tips over het ontwerpen en faciliteren van transformatieel onderwijs dat aansluit bij de oorspronkelijke nieuwsgierigheid van studenten.

Locatie: KZ.D2.200

Meet-ups (in gesprek, 1 uur)

6. Open Badges voor kennisdeling bij informeel onderwijs – Leo Remijn (docent CMI) en Peter Troxler (lector Revolutie van de maakindustrie)

Open badges zijn digitale insignes die laten zien dat iemand bepaalde kennis

of vaardigheden beheerst. Kenniscentrum Creating010 gaat Open Badges gebruiken binnen het netwerk van fablabs, makerspaces, proeftuinen

en andere initiatieven in Rotterdam, zodat gebruikers gemotiveerd raken om deel te nemen aan een stedelijk platform voor uitwisseling van kennis en ervaring. Daarnaast willen we een manier van samenwerken tussen al deze platformen ontwerpen, om kennis en ervaring zichtbaar te maken en te kunnen delen. In deze sessie gaan we in gesprek over de mogelijkheden die Open badges bieden voor het hbo.

Locatie: KZ.D2.175

7. Wat is fake? Hoe vinden jij en je studenten sneller relevante informatie? – Annette Noordzij en Evalien Langhorst (informatiespecialisten mediatheek)

Zie jij ook dat studenten wel erg snel tevreden zijn met de informatie die zij vinden en dat zij het lastig vinden om informatie op betrouwbaarheid te beoordelen? In deze training zoeken we samen naar oplossingen om je studenten uit te dagen verder te kijken dan de eerste Google resultaten: ontwikkel je eigen "bullshit radar".

Locatie: KZ.D2.180

8. In de keuken van CMD – Jantien Slob (docent CMI) en studenten

Staat er een onderwijsvernieuwing bij jou op het menu? Kom kijken bij en leren van CMD. De opleiding CMD (Communication and Multimedia Design, instituut CMI) heeft in 2016-2017 een grootschalige onderwijsvernieuwing ingezet. Studenten en docenten van deze opleiding blikken terug op de uitgangspunten: contextrijk, leeromgeving en docentinzet. Samen maken we ongezouten de balans op.

Locatie: KZ.D2.170

10. ROTterdam, de mooiste ROTstad die er is.....- Diane Breedijk, Astrid Smit-Hoogendam en Kitt Bosman (docenten Honoursprogramma)

Dit jaar zijn we voor de tweede keer gestart met het HP keuzevak "ROTterdam, de mooiste ROTstad die er is....." De organiserende instituten zijn ISO, COM, RMI, EAS, IVG, CMI, IFM en IVL. Elk instituut organiseert een event waarin een multidisciplinair vraagstuk centraal staat en de diversiteit aan achtergronden van studenten zo optimaal mogelijk wordt benut. Zo staan wij in dit keuzevak stil bij wat er allemaal speelt in de stad Rotterdam aan maatschappelijke vraagstukken. We delen kennis en vormen samen met

studenten een energieke broedplaats waarin maatschappelijke vraagstukken en de kracht van de diversiteit aan studenten de bron vormt van vele ideeën. Tijdens deze Meet-up willen we ervaringen delen en in gesprek over mogelijke aanvullingen en verbeteringen op ons programma. Daarnaast hopen wij jullie te enthousiasmeren om aan te sluiten als instituut.

Locatie: KZ.D2.230

RONDE 2 (15.15 - 16.15 UUR)

Inspiratiesessies (sessie van max.15 minuten)

1a. Bevordert peerfeedback het zelfsturend vermogen van studenten? – Nathalie Scherpenisse (docent IFM en student MLI)

In deze inspiratiesessie vertel ik hoe taakgerichte peerfeedback is ingezet bij een eerstejaars project van de opleiding Fiscaal Recht en Economie. Kunnen studenten met elkaar tot de juiste antwoorden op de adviesvragen komen, ook als de theorie nog niet volledig aan bod gekomen is? En wat is dan de rol van de docent tijdens het consult?

Locatie: KZ.D1.220/240

1b. Life long learning, hoe doe je dat? – Martine Everts (student MLI)

Hoe blijf je life long learning? Wil je uit eerste hand weten hoe een 'opnieuw lerende' denkt en voelt? In deze inspiratiesessie vertelt Martine Everts, masterstudent Leren & Innoveren (MLI) sappige persoonlijke anekdotes over haar studie-ups en downs. Ze koppelt deze ervaringen aan leren door jongeren en studenten en geeft tips & trics hoe je 'nieuwsgierig en onderzoekend zijn' ook in de toekomst kunt stimuleren. Life long learning, erg mooi, maar zo simpel is dat nog niet!

Locatie: KZ.D1.220/240

1c. Samen werken aan contextrijk onderwijs – Marielle van Dijk (programma coördinator CoE RDM)

Hogeschool Rotterdam verbindt onderzoek, onderwijs en de praktijk om zo bij te dragen aan de ontwikkeling van Rotterdam en aan de beroepsvaardigheden van de studenten. Met de expertisecentra Maatschappelijke Innovatie (EMI) en RDM wordt vormgegeven aan contextrijk onderwijs en profileert HR zich - naast focus op excellent bacheloronderwijs - als innovatiepartner voor stad en haven. In leerwerk gemeenschappen - zogenaamde Communities of Practice - werken studenten met docenten en onderzoekers (multidisciplinair) aan actuele, complexe vraagstukken en programma's met partners uit het werkveld, zoals de samenwerking met gemeente Rotterdam binnen de Resilient strategie Rotterdam.

Locatie: KZ.D1.220/240

2. Het Triple Jump Learningmodel: effectiever begeleiden en beoordelen in projecten - Mark Smit en Eveline Bijleveld (docenten EAS)

Projectonderwijs met echte opdrachtgevers is mooi, maar begeleiden en beoordelen is niet eenvoudig. Hoe houd je individuele voortgang binnen een team in de gaten? Hoe voorkom je dat studenten pas aan het eind écht aan het werk gaan? Hoe beoordeel je objectief?

Bij Industrieel Product Ontwerpen (EAS) experimenteren we met het Triple Jump Learningmodel, dat een oplossing lijkt te bieden voor een paar hardnekkige problemen. Graag leggen we het model aan je voor ter lering en discussie!

Locatie: KZ.D2.160

3. EscapeRoom toetsing (pilotversie) – Martje Köhlen en Johan van Dijk (Expertisegroep Toetsen en beoordelen)

Het mysterie: Bij de opleiding Autonome biologie van Hogeschool Chimera is een opvallende onregelmatigheid ontdekt bij één van de toetsen. Bovendien is de toetscommissie opvallend afwezig. Los jij het mysterie op voordat de betrokkenen terug zijn van de opleidingsvergadering?

Deze EscapeRoom zet toetsing neer als teamspel. Het gaat om het naar boven halen van kennis, deze kennis met elkaar delen én natuurlijk om het oplossen van een schimmig toetsmysterie. Daarnaast is puzzelplezier een belangrijk doel.

Locatie: KZ.D2.200

4. Studeren (en doceren) wordt co-creëren. Hoe leuk is dat! – Monique Bussmann (onderzoeker en docent IVG)

Het internettijdperk brengt met zich mee dat de maatschappij zich enorm snel ontwikkelt, met alle gevolgen van dien voor het beroepenveld, de arbeidsmarkt en de arbeidsverhoudingen. Om hierop in te spelen zou de hogeschool eigenlijk een 'broedplaats van uitvinders' moeten worden.

'Iets uitvinden' doe je onder meer door te pendelen tussen divergerende denkprocessen (zoals inleven, verbeelden, reflecteren) en convergerende denkprocessen (zoals analyseren, kiezen, detailleren). Ervaar de divergerende en convergerende fases in een co-creatief leerproces en denk mee over hoe studenten in deze dynamiek te begeleiden.

Locatie: KZ.D2.220

5. Nee knikken en mee strubbelen – Remco Coppoolse en Sander Toby (docentonderzoeker en programmamanager onderwijsinnovatie Hogeschool Utrecht)

Onderwijsinnovaties lopen vaak stroef en leiden zelden tot veranderingen in de manier waarop docenten lesgeven. Het probleem zit in de dominante, projectmatige benadering van onderwijsinnovaties. Het wordt tijd dat we deze benadering verruilen voor een benadering die wél aansluit bij wat er in de praktijk van onderwijsinnovatie gebeurt.

In ontwerpgericht onderzoek is de projectmatige benadering verruild voor een dynamische, iteratieve benadering van onderwijsinnovaties. Het model dat we hebben ontworpen, blijkt erg kansrijk. In deze workshop reflecteren de deelnemers op hun eigen onderwijsinnovatie aan de hand van het model. Je onderzoekt of en waar jouw onderwijsinnovatie stagneert en wat een geschikte interventie is om de innovatie op gang te houden.

Locatie: KZ.D2.165

Meet-ups (in gesprek, 1 uur)

7. Herontwerp je module – Chantal Mülders (docent RBS en student MLI)

Lukt het studenten maar niet om de benodigde vaardigheden te verwerven terwijl je alles duidelijk hebt uitgelegd? Deze Meet-up biedt mogelijk de uitkomst! Docenten zijn gewend om de stof in kleine stukjes op te knippen zodat ze deze in hapklare brokjes aan kunnen bieden aan de studenten. Tijdens de les kunnen de studenten het dan prima volgen, maar als ze al die verschillende losse stukjes aan het eind bij elkaar moeten brengen, gaat het toch mis. Waarom? Volgens de theorie achter het 4C/ID model, zijn vaardigheden meer dan een simpele optelsom van de verschillende delen. Een hele module herontwerpen volgens het 4C/ID model lukt niet binnen één sessie, maar we zetten in deze sessie eerste stappen naar een herontwerp.

Locatie: KZ.D2.175

8. Kijk eens in de spiegel van het werkveld – Mariëlle Theunissen (lector Samen Opleiden)

Wij hebben een Kijkkader ontwikkeld, waarmee curriculumonderdelen die ontworpen zijn door opleiding en werkveld samen (soms ook wel: contextrijk leren), geanalyseerd en (her)ontworpen kunnen worden. Bij het kijkkader horen 9 sleutelvragen om naar een curriculumonderdeel te kijken. Tijdens de workshop presenteren we het Kijkkader, delen we gebruikerservaringen en proberen we het uit met de aanwezigen. Nieuwsgierig? Neem vast een

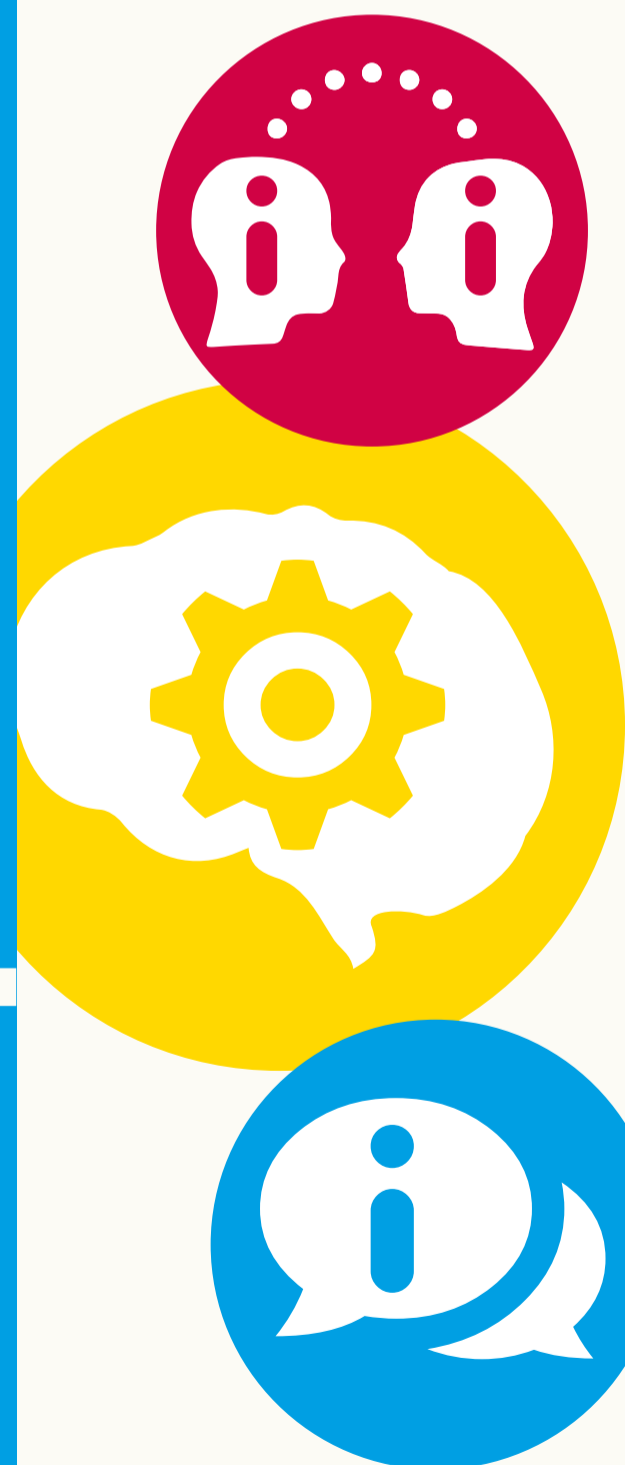
kijkje: <https://www.platformsamenoop-leiden.nl/knowledge-item/kijkkader-voor-praktijken-van-samen-opleiden/> Wat zie jij in de spiegel van werkveldkieren?

Locatie: KZ.D2.180

9. Professionele identiteit onderzocht – Annemiek Grootendorst (adviseur PI en docenten)

Met een bewuste Professionele identiteit ben je in staat regie te voeren over je (studie) loopbaan. Hiermee is een Professionele Identiteit een van de professionele succesfactoren. Inmiddels weten we al veel over de manier waarop een opleiding studenten kunnen helpen deze Professionele Identiteit te ontwikkelen (Zie HINT en Hoedoejjidat.hr.nl). Zo weten we dat de PI/SLC docent hierin het verschil kan maken en ook op welke manier hij dit verschil kan maken. Graag gaan we met jou in gesprek om een vorm te vinden die voor jou en jouw team haalbaar is.

Locatie: KZ.D2.210



KAOSPILOT

Joska Spruyt en KAOSPILOTS vonden elkaar in hun passie om onderwijs zo te ontwerpen dat het leerlingen een plek geeft om zelf vorm te geven aan hun toekomst en de mindsets die ze daarvoor nodig hebben.

Nog te vaak is onderwijs gericht op het reproduceren van kennis en vaardigheden, terwijl de snelle maatschappelijke veranderingen schreeuwen om het ontwikkelen van mindsets om met onzekerheid en complexiteit om te gaan.

Niet voor niets wordt in het bedrijfsleven in toenemende mate geselecteerd op het vermogen om kansen te zien in complexe problemen; om een open samenwerking te creëren, ook als het spannend wordt en om bij tegenslag de wonden te likken, lessen te trekken en met frisse moed een vervolgende stap te zetten.

Wij zijn van mening dat de huidige en toekomstige wereld behoefte heeft aan ethisch gedreven professionals die de transitie weten te maken van STANDAARDEN naar ORIGINALITEIT; van GROEI naar ONTWIKKELING; van MEER naar BETER; van MANAGERS naar LEIDERS en van STEREOTYPERING naar DIVERSITEIT.

Jonge mensen vertrouwd maken met deze paradigmaverschuivingen en hen voortdurend blijven aanspreken op hun nieuwsgierigheid is de hoeksteen en het bestaansrecht van KAOSPILOTS geweest.

Dit dieper –transformationeel- leren vraagt om leeromgeving die aannames ter discussie stelt; waarin risico's mogen worden genomen zodat er geleerd kan worden en waarin docenten zich net zo lerend durven opstellen als de studenten.

Wij zijn van mening dat docenten er niet zijn om studenten wat te leren, maar om heel zorgvuldig een context te creëren waarin het leren mogelijk is.

Een context die studenten verleidt om in hun eigen avontuur van zelfverwezenlijking te vallen. Waarbij we ons voortdurend afvragen hoe weinig structuur genoeg is om ze maximaal nieuwsgierig te houden. En waarin we studenten en docenten samen vormgeven aan die lerende omgeving. Zo cultiveren we een cultuur van betrokkenheid bij het eigen leerproces en dat van de medestudenten; wordt leren avontuurlijk en authentiek en daarmee aantrekkelijk om het hele leven te blijven doen.

Hierin vinden Joska en KAOSPILOTS elkaar en bouwen we aan een wereldwijde snel groeiende community van gelijkgestemden en veranderaars in het onderwijs!

Contact?

Joska@spruyt-lourens.academy
Tel 06 - 415 200 54



“

Ik ken geen ander onderwijs evenement wat zo leuk en inspirerend is en ik heb er toch aardig wat bezocht.

bezoeker Onderwijsparade 2017

”



Remco Coppoolse

Als betrokkene en projectleider van onderwijsinnovaties heb ik regelmatig ervaren hoe lastig het is om onderwijsinnovaties aan de gang te houden.

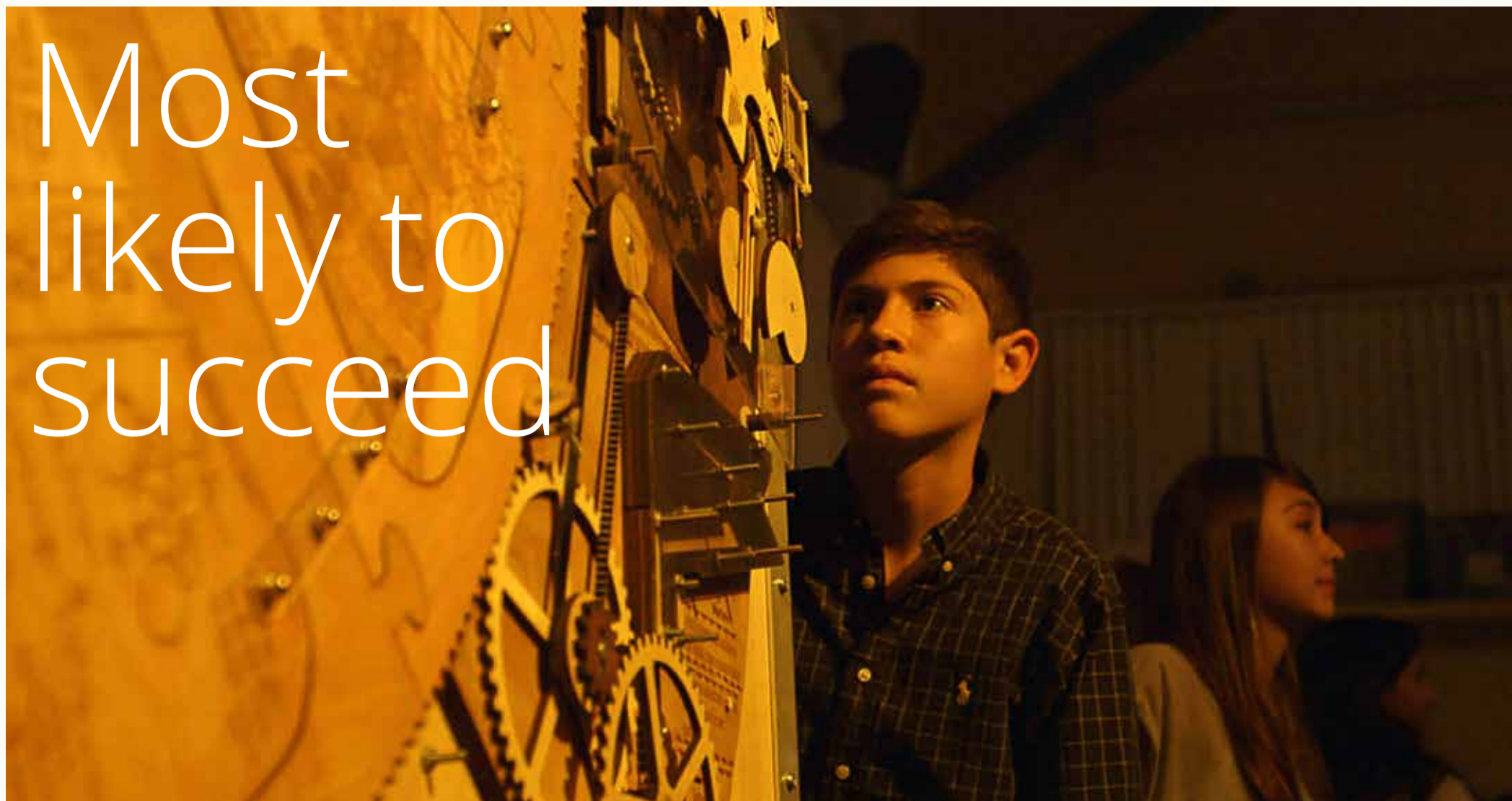
Te vaak komt de continuïteit van de onderwijsinnovatie onder druk te staan of stagneert het innovatieproces, waardoor beoogde resultaten niet worden behaald.

In onze optiek bewaakt de innovatiemanager de voortgang van het innovatieproces en grijpt in als het innovatieproces stagneert. De innovatiemanager zie ik dan ook als degene die het innovatieproces binnen het team vormgeeft, leidt en ervoor zorgt dat de continuïteit wordt gehandhaafd en ingrijpt bij (dreigende) stagnatie. In een project is de projectleider de innovatiemanager, maar de rol van innovatiemanager is niet voorbehouden aan een projectleider.

In andere contexten kan de rol van innovatiemanager ook worden ingevuld door bestuurders, directeuren, opleidingsmanagers en teamleiders of door een persoon die daartoe wordt "opgesteld", een docent met passend gezag bijvoorbeeld. De vraag is wat de verschuiving naar een meer dynamisch perspectief in het innovatieproces betekent voor een innovatiemanager die misschien juist continuïteit in de innovatie wil realiseren en stagnatie probeert te voorkomen.

Om die vraag te beantwoorden wordt in onze sessie ingegaan op het speelveld waarop de innovatiemanager zich begeeft en wat er bekend is over wat een innovatiemanager kan doen om het verloop van onderwijsinnovatie te beïnvloeden. In mijn proefschrift spreek ik over 'werkregels voor innovatiemanagers', de feitelijke vraag richt zich vooral op wat de innovatiemanager kan doen om de continuïteit in het proces te stimuleren. Belangrijkste vraag is hoe we kennis over deze innovatieprocessen kunnen verzamelen, ontwikkelen en delen.

Most likely to succeed



“De film was zeer inspirerend, verplichte kost voor iedereen die binnen het onderwijs werkt zou ik zeggen!”

De Onderwijsparade sluit ook deze editie af met de vertoning van de onderwijsdocumentaire **Most Likely To Succeed**. Dick van der Wateren verzorgt een inleiding op de film.

In **Most Likely To Succeed** worden docenten en leerlingen van High Tech High gevolgd: een school zonder vakken en toetsen. Op deze school werken leerlingen vakoverstijgend en

iedere periode wordt afgesloten met een tentoonstelling voor ouders. Johannes Visser (Correspondent Onderwijs) schreef er op De Correspondent het volgende over:

“De twijfel in de zoektocht naar nieuw onderwijs maakt de school een verademing in een onderwijsveld dat soms in twee kampen verdeeld lijkt: zij die hun kop in het zand steken en halsstarrig vast blijven houden aan de traditionele onderwijspraktijk en zij die met hun kop in de wolken blijven en

*voorbijgaan aan de succesfactoren van het traditionele onderwijs. Het maakt **Most Likely To Succeed** een documentaire die iedereen die zich afvraagt hoe ons onderwijs er in de toekomst uit zou kunnen zien, gezien moet hebben”, aldus Johannes Visser (Bron: De Correspondent).*

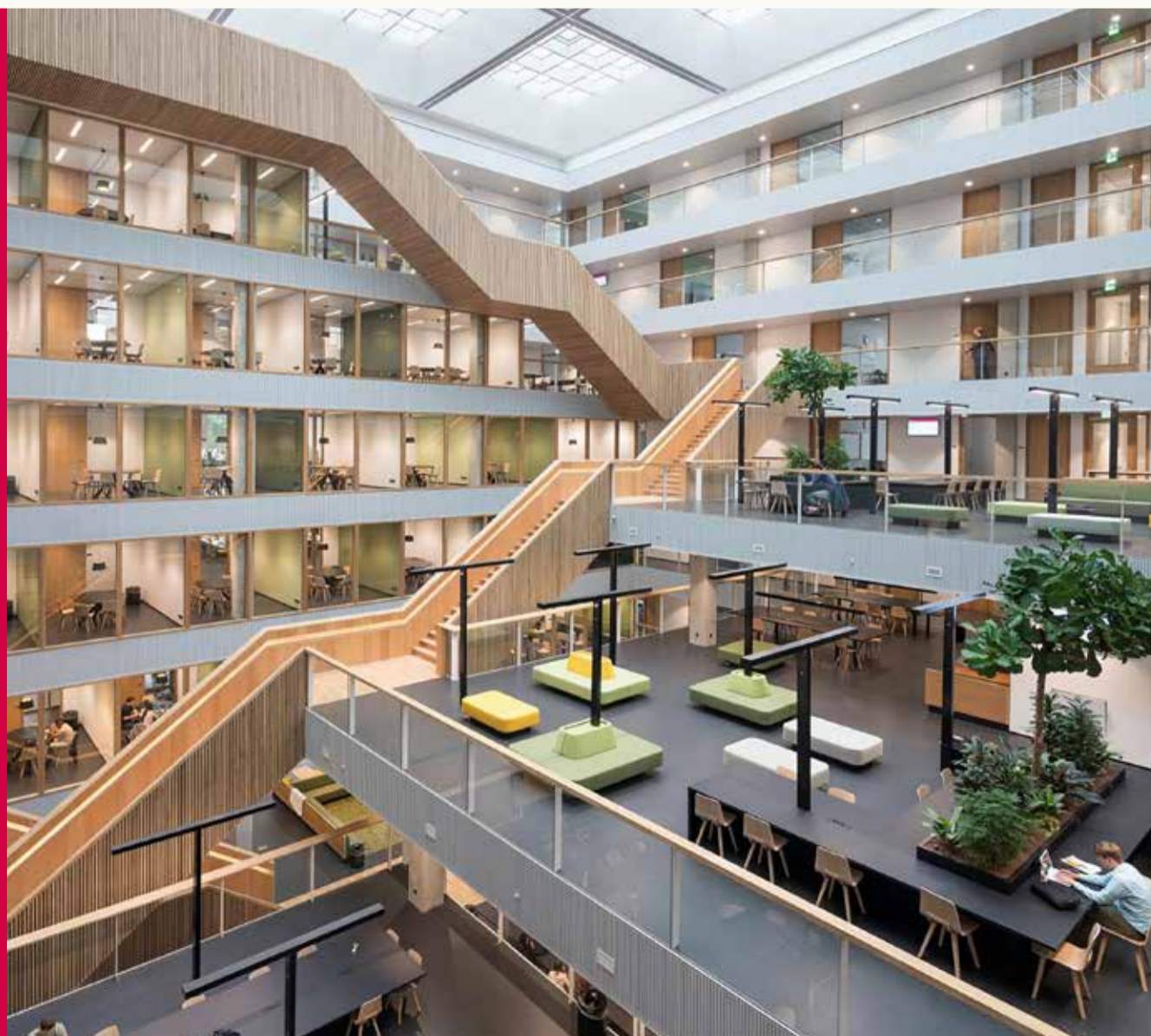
De film is vorig jaar onder veel belangstelling vertoond op de Onderwijsparade en is het afgelopen jaar in verschillende opleidingsteams en instituten bekeken.

ONZE WERKPLAATSEN

WERKplaatsen zijn open netwerken waarin docenten, lectoren, medewerkers en leidinggevenden uit alle delen van de hogeschool samen ontwikkelen, leren en ervaren. De WERKplaatsen zijn gericht op thema's die belangrijk zijn om invulling te geven aan het inclusief en contextrijk onderwijs. Er zijn acht WERKplaatsen:

- WERKplaats Economie
- WERKplaats Hogeschool
- WERKplaats Inclusieve Pedagogiek en didactiek
- WERKplaats Internationalisering
- WERKplaats Masteropleidingen
- WERKplaats Nieuwe Bedrijvigheid
- WERKplaats Onderwijsleertechnologie
- WERKplaats Techniek

Op Hint vind je onder Nieuws alle informatie over deze WERKplaatsen.



Stichting Powerboat

De theatermakers van Stichting Powerboat verzorgen de creatieve omlijsting van de Onderwijsparade. Ontmoet ze bij de lunch en borrel!

Powerboat lokt uit, leest, leidt en ondersteunt.

Powerboat ontwerpt, maakt, speelt en vertelt.

Powerboat adviseert, verkoopt en verhuurt.

Powerboat doet van alles, maar wat dan precies?



“*Ons primaire beroep is toch docent. Ook al kom je vakinhoudelijk uit een totaal andere sector, je bent op een bepaald moment het onderwijs in gestapt en dus dien je je in die context ook te professionaliseren. Hoe gaaf is het om dat met, door en voor elkaar te doen! De Onderwijsparade faciliteert om de goede (en de slechte) voorbeelden te delen, om out-of-the-box te denken, om onderwijs te beleven en te bediscussiëren, kortom.... om samen stil te staan bij onze 'core business'; docentschap! En dat op een sociale, interactieve en inspirerende wijze.*”

MATIJS VAN DEN EIJDEN,
onderwijsmanager Mens en Techniek, lid klankbordgroep Onderwijsparade

Colofon

Organisatie Onderwijsparade:
- Hanna Drenth
- Ron Weerheijm
- Odile Keulers
- Corinne Lamme

onderwijsparade@hr.nl

De klankbordgroep Onderwijsparade bestaat uit de volgende personen:
- Els de Bock, directeur
- Matijs van den Eijnden, onderwijsmanager
- Monique van den Heuvel, docent
- Arjen van Klink, directeur
- Marieke Klip, onderwijsmanager
- Peter Troxler, lector
- Maarten Umland, docent

Vormgeving: Jargo Design
Drukwerk: Drukproef



De lunch en borrel worden vandaag verzorgd door Deli33; de horecavoorziening van de Kralingse Zoom. Deli33 heeft een leerwerk formule ontwikkelt met hbo- en mbo-studenten en leerlingen van het speciaal onderwijs. Deze formule speelt een prominente rol binnen dit horeca concept. Onder begeleiding van leermeesters ontwikkelen zij zich tot young professional en weten zij, als ervaringsdeskundige, als geen ander wat er leeft onder de doelgroep. Het Brascafé, het restaurant en de banqueting kunnen zij hierdoor optimaliseren en zodanig onze producten naar een hoger niveau tillen.

“*Het leuke is dat het collega-docenten zijn die werken met hulpmiddelen waar heel makkelijk aan te komen of mee te werken is. Dat maakt het makkelijker er wat mee te doen. Ga je naar de verschillende grote conferenties dan zie je vaak de resultaten van centraal aangestuurde projecten die over meer jaren en met grote budgetten hebben gewerkt. Heel indrukwekkend, maar nauwelijks te reproduceren. Doordat dit dichter bij de dagelijkse praktijk van de docent blijft heb ik inspiratie kunnen opdoen voor dingen die we komend jaar echt gaan doen.*”

BEZOEKER ONDERWIJSPARADE 2017