|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier**  **Werkplekleren en professioneel handelen Niveau 3** | |
| Naam student:  Opleiding:  Datum: | | Naam en handtekening WPB / SO / IO: |

**Instructies voor het invullen:**

* Lees de leeruitkomst en succescriteria door vóór de les.
* Noteer in het vakje "Notities lesbezoek" onder de leeruitkomst voorbeelden van gedrag dat past bij het gevraagde niveau, feedback (wat ging goed) en feedforward (wat kan beter / anders) voor de student. Beschrijf concreet gedrag dat je ziet (zowel sterk als ontwikkelbaar).
* Markeer in groen de succescriteria die de student al laat zien.
* Overige feedback:   
  Gebruik de ruimte onderaan elk bekwaamheidsgebied om aanvullende observaties of aandachtspunten te noteren, zoals lesopbouw, klassenmanagement of professionele houding.
* De in blauw genoteerde onderdelen kunnen niet tijdens de les gezien worden, maar kunnen meegenomen worden in het nagesprek.

Na de observatie:

* Bespreek je observaties met de student. Gebruik bij voorkeur ontwikkelingsgerichte vragen om het gesprek met de student te verdiepen.
* Stimuleer de student om te reflecteren op jouw bevindingen.
* Laat de student indien gewenst aanvullend reflecteren in het groeidossier.

|  |  |
| --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier**  **Algemene indruk van de les** |
|  | |

| Hogeschool Rotterdam | | **Lesobservatieformulier**  **Leerlijn Pedagogisch handelen** | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Leeruitkomst:***  *Je begeleidt (groepen) leerlingen en creëert een positief, veilig en ordelijk leer- en leefklimaat in je klassen in complexe situaties* | ***Succescriteria:***   * *Je anticipeert op ordeverstoringen en hebt regie in de klas waarbij je positief gedrag versterkt.* * *Je hanteert consequent de afspraken en stelt deze zo nodig bij* * *Je stuurt en begeleidt groepsprocessen.* * *Je zet bewust gesprekstechnieken in tijdens je interactie met leerlingen.* * *Je stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, je moedigt hen aan en je motiveert hen vanuit de psychologische basisbehoeften.* * *Je stimuleert de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling (burgerschapsvorming).* * *Je hebt oog voor verschillen tussen leerlingen, vertaalt dit naar eigen handelen en brengt hierbij het perspectief van anderen in.* * *Je weegt in complexe situaties verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen.* * *Je speelt in op ontwikkelings- en gedragsproblemen.* | |
| **Notities lesbezoek waaronder:**  **Voorbeelden van bij het niveau passend gedrag:**  **Feedback en feedforward**: | | |

| Hogeschool Rotterdam | | **Lesobservatieformulier**  **Leerlijn (Vak)didactisch handelen** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leeruitkomst:**  *Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van (opeenvolgende) lessen zien dat je activerende didactiek en samenwerkend leren adequaat inzet, je biedt de leerstof betekenisvol aan, passend bij de context en de doelgroep, waarbij je rekening houdt met taalgerichte didactiek.* | ***Succescriteria:***   * *Je ontwerpt een aantal opeenvolgende gefaseerde lessen waarin doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing met elkaar in lijn zijn wat betreft inhoud en niveau.* * *Je bereidt leeractiviteiten voor en organiseert leeractiviteiten met behulp van vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs en samenwerkend leren.* * *Je handelt naar vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen en brengt variatie aan in de verwerking van leerstof.* * *Je begeleidt de verwerking van de leerstof (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij stimulerende vragen en je geeft opbouwende gerichte feedback op taak en proces.* * *Je monitort de verwerking van leerstof bij de leerlingen en past je handelen hierop aan.* * *Je zet onderwijsleertechnologie onderbouwd in om het leren en beoordelen te versterken.* * *Je houdt bij instructie en verwerking van de leerstof rekening met diversiteit, taalbeheersing en motivatie.* * *Je evalueert en analyseert je didactische aanpak en handelen en stelt deze eventueel bij.* | |
| **Notities lesbezoek waaronder:**  **Voorbeelden van bij het niveau passend gedrag:**  **Feedback en feedforward**: | | |

| Hogeschool Rotterdam | | **Lesobservatieformulier**  **Leerlijn Professionele identiteit** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leeruitkomst:**  *Je reflecteert methodisch op je eigen handelen, stelt persoonlijke leerdoelen op en formuleert een onderbouwde visie op het onderwijs, het leraarschap en jouw schoolvak en koppelt dit aan de visie van je school.* | ***Succescriteria:***   * *Je werkt planmatig aan je ontwikkeling, maakt dit inzichtelijk en verantwoordt dit, hierbij zet je je onderzoekend vermogen in.* * *Je gaat professioneel om met het ontvangen van feedback en past waar nodig je handelen hierop aan* * *Je stelt je (non)verbale gedrag bij aan de hand van reflectie op je gedag.* * *Je reflecteert op je opvattingen en je handelen met betrekking tot het onderwijs, leraarschap en schoolvak* | |
| **Notities lesbezoek waaronder:**  **Voorbeelden van bij het niveau passend gedrag:**  **Feedback en feedforward**: | | |