

Leeruitkomsten

“Leeruitkomsten beschrijven wat een student geacht wordt te weten, begrijpen en kunnen toepassen na afronding van een leerperiode” (NVAO, 2015).

In onderstaande tabel vind je de leeruitkomsten van het werkplekleren. De leeruitkomsten zijn afgeleid van de bekwaamheidseisen (Onderwijscoöperatie, 2014) en de generieke kennisbasis (10voordeleraar, 2017). Bij de leeruitkomsten horen succescriteria. Met behulp van succescriteria worden de leeruitkomsten meetbaar gemaakt. Succescriteria geven meer inzicht in de leeruitkomst. Alle leeruitkomsten hebben betrekking op het tweedegraadsgebied.

Om het werkplekleren van een bepaalde fase te behalen, moet je de Eenheid van Leeruitkomsten (EvL) aantonen. Bij het aantonen van de leeruitkomsten maak je gebruik van literatuur ter onderbouwing van je handelen. Als richtlijn zullen de activiteiten in de verdiepingsfase – niveau 2 plaatsvinden onder proactieve begeleiding; activiteiten in de visiefase – niveau 3 onder begeleiding op afstand of reactieve begeleiding; en activiteiten in de afstudeerfase – niveau 4 moeten zelfstandig uitgevoerd kunnen worden.

Pedagogische leerlijn

Niveau 1 (WP1) - Oriëntatiefase	Niveau 2 (WP2) - Verdiepingsfase	Niveau 3 (WP3) - Visiefase	Niveau 4 (WP4) - Afstudeerfase
Leeruitkomst			
Je onderhoudt een pedagogische relatie met de leerlingen en je reflecteert op je affiniteit met de doelgroep.	Je begeleidt (groepen) leerlingen en creëert een positief en veilig leer- en leefklimaat in je klassen in standaardsituaties.	Je begeleidt (groepen) leerlingen en creëert een positief, veilig en ordelijk leer- en leefklimaat in je klassen in complexe situaties.	Je creëert een inclusief, positief, veilig en ordelijk leer- en leefklimaat in je klassen en begeleidt (groepen) leerlingen waarbij je individuele en maatschappelijke ontwikkeling ondersteunt. Je verantwoordt jouw keuze en aanpak met behulp van je eigen visie en de visie van de school.
Succescriteria			
• Je legt contact met leerlingen voor, tijdens en buiten de les.	• Je versterkt goed gedrag en spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en ordeverstoringen. • Je gebruikt luisteren, samenvatten en doorvragen tijdens interacties met leerlingen.	• Je anticipeert op ordeverstoringen en hebt regie in de klas waarbij je positief gedrag versterkt. • Je zet bewust gesprekstechnieken in tijdens je interactie met leerlingen.	• Je volgt de (cognitieve, sociale, morele en emotionele) ontwikkeling van de leerlingen en stemt je pedagogisch handelen hierop af.
• Je bespreekt normen, waarden, verwachtingen en afspraken met collega's.	• Je maakt normen, waarden, verwachtingen en afspraken duidelijk.	• Je hanteert consequent de afspraken en stelt deze zo nodig bij.	• Je hanteert consequent heldere afspraken en je maakt leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk.

• Je herkent verschillen tussen leerlingen.	• Je toont betrokkenheid met leerlingen en klassen, waarbij je je verdiept in verschillen tussen leerlingen. Je sluit aan op de belevingswereld van leerlingen.	• Je hebt oog voor verschillen tussen leerlingen, vertaalt dit naar eigen handelen en brengt hierbij het perspectief van anderen in.	• Je verantwoordt je pedagogisch handelen aan de hand van jouw onderbouwde visie op inclusieve pedagogiek.
• Je ondersteunt leerlingen vanuit de psychologische basisbehoeften in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken.	• Je moedigt aan en je motiveert vanuit de psychologische basisbehoeften. • Je herkent en begeleidt groepsprocessen.	• Je stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, je moedigt hen aan en je motiveert hen vanuit de psychologische basisbehoeften. • Je stuurt en begeleidt groepsprocessen.	• Je voert onderbouwd onderwijs en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. • Je beïnvloedt de groepsdynamiek zodat er sprake is van een prettig, ordelijk en veilig leer- en leefklimaat.
	• Je bespreekt ontwikkelings- en gedragsproblemen van leerlingen met collega's. • Je houdt rekening met de sociaal emotionele ontwikkeling.	• Je speelt in op ontwikkelings- en gedragsproblemen. • Je stimuleert de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling (burgerschapsvorming).	• Je differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt. • Je draagt actief bij aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
	• Je weegt in standaardsituaties verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen.	• Je weegt in complexe situaties verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen.	• Je weegt verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen en handelt hiernaar.

Vakdidactische/didactische leerlijn

Niveau 1 (WD1) - Oriëntatiefase	Niveau 2 (WD2) - Verdiepingsfase	Niveau 3 (WD3) - Visiefase	Niveau 4 (WD4) - Afstudeerfase
Leeruitkomst			
Je ontwerpt een les op basis van een didactisch model, voert dit lesontwerp uit en reflecteert hierop.	Je bouwt in de voorbereiding en uitvoering je lessen gefaseerd op, je onderwijst de leerstof effectief met behulp van een didactisch model, je activeert leerlingen en evalueert je lessen.	Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van (opeenvolgende) lessen zien dat je activerende didactiek en samenwerkend leren adequaat inzet, je biedt de leerstof betekenisvol aan, passend bij de context en de doelgroep, waarbij je rekening houdt met taalgerichte didactiek.	Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van je lessen zien dat je taalgericht en gedifferentieerd lesmateriaal en onderwijscycli ontwerpt op basis van (activerende) didactiek en het (school)vak, waarbij je je keuze en aanpak verantwoordt binnen de doorlopende leerlijn van de leerstof.
Succescriteria			
• Je beheerst de door jou te doceren leerstof. • Je les(voorbereiding) bevat een aanvangs-, kern- en afrondingsfase. • Je lesvoorbereiding maakt duidelijk wat je wilt bereiken met de les en hoe je dat gaat doen.	• Je beheerst de te doceren leerstof en benoemt hoe dit overeenkomt met de eindtermen. • Je koppelt een activerende les aan de principes van spanningsopbouw met een opening, midden en slot. • Je houdt in de voorbereiding rekening met de beginsituatie van de klas.	• Je ontwerpt een aantal opeenvolgende gefaseerde lessen waarin doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing met elkaar in lijn zijn wat betreft inhoud en niveau. • Je monitort de verwerking van leerstof bij de leerlingen en past je handelen hierop aan.	• Je ontwerpt onderwijscycli waarin doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing in lijn zijn met elkaar en met de doorlopende leerlijn van het vak.
• Je legt de leerstof in (voor de doelgroep) begrijpelijke taal uit en maakt gebruik van algemene schooltaal.	• Je maakt de leerstof betekenisvol, legt deze begrijpelijk en aansprekend uit, in (school- en vak)taal die voor leerlingen herkenbaar is.	• Je bereidt leeractiviteiten voor en organiseert leeractiviteiten met behulp van vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs en samenwerkend leren.	• Je organiseert onderbouwde betekenisvolle leeractiviteiten met behulp van vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs, samenwerkend leren en differentiatie.
• Tijdens de uitvoering van je les volg je (zoveel mogelijk) de voorbereiding.	• Je maakt gebruik van relevante vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen om je leerstof effectief te onderwijzen en de leerstof actief (samen) te laten verwerken.	• Je handelt naar vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen en brengt variatie aan in de verwerking van leerstof. • Je begeleidt de verwerking van de leerstof (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij	• Je legt leerstof correct, begrijpelijk en aansprekend uit op basis van actuele vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen, je monitort de voortgang van de leerlingen en past je handelen hierop aan.

	• Je geeft opbouwende feedback.	stimulerende vragen en je geeft opbouwende gerichte feedback op taak en proces.	• Je begeleidt bij verwerking van de leerstof (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij stimulerende vragen en je geeft opbouwende gerichte feedback op taak, proces, modus en persoonlijke kwaliteiten.
• Je experimenteert met verschillende mogelijkheden van digitale lesondersteuning en oriënteert je op de verschillende mogelijkheden van onderwijsleertechnologie.	• Je stemt de inzet van digitale leermiddelen (lesondersteuning en onderwijsleertechnologie) af op de doelgroep.	• Je zet onderwijsleertechnologie onderbouwd in om het leren en beoordelen te versterken.	• Je zet onderwijsleertechnologie onderbouwd in om het leren en beoordelen te versterken en te differentiëren.
		• Je houdt bij instructie en verwerking van de leerstof rekening met diversiteit, taalbeheersing en motivatie.	• Je differentieert je onderwijs en didactisch handelen afhankelijk van de diversiteit van de groep op tempo, niveau en leervoorkeur.
• Je evalueert de uitgevoerde les en benoemt wat je een volgende keer anders zou doen	• Je evalueert en analyseert je didactische aanpak en handelen.	• Je evalueert en analyseert je didactische aanpak en handelen en stelt deze eventueel bij.	• Je evalueert en analyseert je didactische aanpak op basis van theorie en je visie en stelt je handelen eventueel bij.

Professionele omgeving

Niveau 1 (WPO1) - Oriëntatiefase	Niveau 2 (WPO2) - Verdiepingsfase	Niveau 3 (WPO3) - Visiefase	Niveau 4 (WPO4) - Afstudeerfase
Leeruitkomst			
Je oriënteert je op de schoolorganisatie en ontwikkelt een professionele basishouding.	Je verdiept je in de schoolorganisatie en gaat een betrokken professionele werkrelatie aan met collega's en leerlingen.	Je communiceert effectief met collega's en leerlingen en je bent op de hoogte van samenwerkingspartners van de school.	Je werkt adequaat samen met betrokkenen binnen en buiten de school.
Succescriteria			
• Je brengt de school als organisatie in kaart.	• Je benoemt relevante zaken binnen de schoolsetting.	• Je benoemt relevante zaken binnen en buiten de schoolsetting.	• Je benoemt instellingen waarmee de school samenwerkt en wat de rol van de leraar hierin is.
• Je communiceert met collega's. • Je toont belangstelling voor de begeleiding van leerlingen.	• Je communiceert en handelt respectvol. • Je evalueert professionele werkrelaties op basis van bijvoorbeeld een leerlingbespreking.	• Je participeert in vormen van professionele samenwerking, zoals vakgroepoverleg, bedrijfsbezoek, leerlingbesprekingen en/of oudergesprekken en reflecteert hierop.	• Je hebt een actieve rol binnen de vakgroep en/of het team en draagt bij aan de ontwikkeling van jouw vak. • Je stemt je handelen af en werkt samen met collega's en andere professionals om bij te dragen aan de ontwikkeling van leerlingen. • Je schakelt collega's, ouders/verzorgers en/of professionals in bij het signaleren van leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen.
• Je benoemt niet-lesgebonden taken die een docent heeft.	• Je neemt deel aan niet-lesgebonden activiteiten en je benoemt de bijbehorende taken van de docent.	• Je draagt bij aan niet-lesgebonden binnenschoolse activiteiten.	• Je draagt bij aan niet-lesgebonden binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Professionele identiteit

Niveau 1 (WPI1) - Oriëntatiefase	Niveau 2 (WPI2) - Verdiepingsfase	Niveau 3 (WPI3) - Visiefase	Niveau 4 (WPI4) - Afstudeerfase
Leeruitkomst			
Je onderzoekt en motiveert of het beroep van leraar bij je past en je evalueert je professioneel handelen.	Je werkt methodisch aan je eigen leerproces en laat leerpunten in je eigen ontwikkeling zien.	Je reflecteert methodisch op je eigen handelen, stelt persoonlijke leerdoelen op en formuleert een onderbouwde visie op het onderwijs, het leraarschap en jouw schoolvak en koppelt dit aan de visie van je school.	Je initieert, plant, verantwoordt en reflecteert methodisch op je professionele ontwikkeling en handelen, waarbij je gebruik maakt van de visie van je school en jouw visie op het onderwijs, leraarschap en schoolvak.
Succescriteria			
• Je verwoordt welke kwaliteiten je hebt, hoe je deze kunt inzetten als leraar en waar je nog in wilt groeien.	• Je reflecteert op je eigen kunnen, werkt aan je professionele ontwikkeling en persoonlijke leerdoelen, maakt dit inzichtelijk en verantwoordt dit. • Je benoemt wat jou motiveert, de invloed die jijzelf hebt op de onderwijssituatie en op hoe je je eigen handelen kunt aanpassen.	• Je werkt planmatig aan je ontwikkeling, maakt dit inzichtelijk en verantwoordt dit, hierbij zet je je onderzoekend vermogen in. • Je reflecteert op je opvattingen en je handelen met betrekking tot het onderwijs, leraarschap en schoolvak.	• Je werkt, met onderzoekend vermogen, planmatig aan je eigen ontwikkeling en profilering, maakt dit inzichtelijk en verantwoordt dit op basis van je visie. • Je verantwoordt je handelen vanuit je visie en morele en beroepsethische normen en houdt hierbij rekening met omgevingsfactoren en (inter)nationaal beleid.
• Je benoemt jouw verantwoordelijkheden en de taken die je als leraar hebt.	• Je roept waar nodig hulp of expertise in op inhoud en proces.	• Je verkent je persoonlijke en professionele grenzen.	• Je bewaakt je persoonlijke en professionele grenzen en stelt hierbij prioriteiten.
• Je reflecteert op je gedrag op basis van de feedback die je vraagt of krijgt en past waar nodig je handelen hierop aan.	• Je vraagt actief feedback en past je handelen hier waar nodig op aan.	• Je gaat professioneel om met het ontvangen van feedback en past waar nodig je handelen hierop aan.	• Je vraagt systematisch om feedback van leerlingen, collega's en andere betrokkenen en benut deze feedback en ongevraagde feedback voor je ontwikkeling.
	• Je bespreekt (probleem)situaties uit jouw beroepspraktijk met collega's.	• Je onderzoekt op methodische wijze (probleem)situaties uit jouw beroepspraktijk en betreft daarbij input van collega's en leerlingen.	• Je onderzoekt op een methodische wijze (probleem)situaties uit jouw beroepspraktijk, werkt systematisch aan oplossingen en betreft hierbij de input van collega's en leerlingen.

• Je experimenteert en oefent binnen een leersituatie met de (non)verbale gedragskenmerken. • Je oriënteert je op jouw sterke en zwakke punten in je professioneel (spreek)gedrag.	• Je experimenteert met professioneel (non)verbaal gedrag en reflecteert hierop.	• Je bent je bewust van je overtuigingen en experimenteert met nieuw gedrag zodat deze overtuigingen je zo min mogelijk belemmeren in je professioneel handelen. • Je stelt je (non)verbale gedrag bij aan de hand van reflectie op je gedag.	• Je onderzoekt hoe jouw professionele waarden zich verhouden tot de perspectieven van anderen en de onderwijscontext. • Je stelt je (non)verbale gedrag bij aan de hand van reflectie op je gedag en je eigen visie.
---	--	--	--

Bronnen:

10voordeleraar (2017). *Kennisbasis Generiek*. Geraadpleegd op 30 augustus 2022, van <https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/kennisbasis-bachelor-generiek.pdf>

NVAO. (2019). *Beoordeling bestaande experimenten leeruitkomsten*. Geraadpleegd op 5 april 2024, van <https://www.nvao.net/files/attachments/.459/Beoordeling-bestaande-experimenten-leeruitkomsten.pdf>

Onderwijscoöperatie (2014). *Bekwaamheidseisen: ingangsdatum 1 augustus 2017*. Geraadpleegd op 22 augustus 2018, van <https://www.onderwijscooperatie.nl/wp-content/uploads/sites/2/2017/10/Bekwaamheidseisen-ingangsdatum-1-augustus-2017.pdf>