**Kijkwijzer Pedagogiek N3**
Voor de kijkwijzer is gekozen om met een single point rubric te werken. Het werken met een single point rubric leent zich goed voor formatieve evaluatie en helpt studenten begrijpen waar ze staan en hoe ze kunnen verbeteren.

**Hoe werkt het?**

* De middelste kolom van de single point rubric geeft aan er wordt verwacht van de student, de succescriteria (gekoppeld aan de LUKsen).
* Bovenaan kun je noteren welke prestaties van de student boven verwachting zijn.
* Links kun je noteren welke verbetering er nog nodig is.
* Rechts kun je noteren welk gedrag je hebt waargenomen.

Het doel van de kijkwijzer is dat je samen met de student in gesprek gaat over wat je hebt gezien in de les, je geeft kwalitatieve feedback en bevordert de groei en het reflectievermogen van de docent-in-opleiding.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Kijkwijzer Pedagogiek****N3** |  |
| Naam student: Datum: | Naam observator:Rol observator:*Handtekening:* |
| **Leeruitkomst:** *Je begeleidt (groepen) leerlingen en creëert een positief, veilig en ordelijk leer- en leefklimaat in je klassen in complexe situaties.* |
| **Ontwikkeling***Wat moet er nog verbeterd worden?* | **(Succes)criteria***Wat is de eis?* | **Voldaan**Welk docenthandelen is waargenomen? |
| Bijzonder waargenomen kwaliteit (de succescriteria overstijgend): |
|  | Je **anticipeer**t op **ordeverstoringen** en hebt **regie** in de klas waarbij je positief gedrag versterkt. |  |
|  | Je hanteert **consequent** de **afspraken** en stelt deze zo nodig bij. |  |
|  | Je **stuurt en begeleidt groepsprocessen**. |  |
|  | Je zet bewust **gesprekstechnieken** in tijdens je interactie met leerlingen. |  |
|  | Je **stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen**, je moedigt hen aan en je motiveert hen vanuit de psychologische basisbehoeften. |  |
|  | Je **stimuleert de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling** (burgerschapsvorming). |  |
|  | Je hebt **oog voor verschillen tussen leerlingen**, vertaalt dit naar eigen handelen en brengt hierbij het perspectief van anderen in. |  |
|  | Je **weegt** in complexe situaties **verschillende belangen** **van** **leerlingen** aan de hand van **pedagogische idealen.** |  |
|  | Je speelt in op **ontwikkelings- en gedragsproblemen.** |  |