**Kijkwijzer Didactiek N4**
Voor de kijkwijzer is gekozen om met een single point rubric te werken. Het werken met een single point rubric leent zich goed voor formatieve evaluatie en helpt studenten begrijpen waar ze staan en hoe ze kunnen verbeteren.

**Hoe werkt het?**

* De middelste kolom van de single point rubric geeft aan er wordt verwacht van de student, de succescriteria (gekoppeld aan de LUKsen).
* Bovenaan kun je noteren welke prestaties van de student boven verwachting zijn.
* Links kun je noteren welke verbetering er nog nodig is.
* Rechts kun je noteren welk gedrag je hebt waargenomen.

Het doel van de kijkwijzer is dat je samen met de student in gesprek gaat over wat je hebt gezien in de les, je geeft kwalitatieve feedback en bevordert de groei en het reflectievermogen van de docent-in-opleiding.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Kijkwijzer Didactiek****N4** |  |
| Naam student: Datum: | Naam observator:Rol observator:*Handtekening:* |
| **Leeruitkomst:** *Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van je lessen zien dat je taalgericht en gedifferentieerd lesmateriaal en onderwijscycli ontwerpt op basis van (activerende) didactiek en het (school)vak, waarbij je je keuze en aanpak verantwoordt binnen de doorlopende leerlijn van de leerstof.* |
| **Ontwikkeling***Wat moet er nog verbeterd worden?* | **(Succes)criteria***Wat is de eis?* | **Voldaan**Welke docenthandelen is waargenomen? |
| Bijzonder waargenomen kwaliteit (de succescriteria overstijgend): |
|  | Je **ontwerpt onderwijscycli** waarin doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing in lijn zijn met elkaar en met de doorlopende leerlijn van het vak. |  |
|  | Je **organiseert** onderbouwde betekenisvolle **leeractiviteiten** met behulp van **vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs, samenwerkend leren en differentiatie**. |  |
|  | Je legt **leerstof** correct, **begrijpelijk en aansprekend uit op basis van actuele vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen**, je **monitort** de voortgang van de leerlingen en **past** je handelen hierop **aan.** |  |
|  | Je **begeleidt** bij verwerking van de **leerstof** (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij **stimulerende vragen** en je geeft **opbouwende gerichte feedback op taak, proces, modus en persoonlijke kwaliteiten.** |  |
|  | Je zet **onderwijsleertechnologie** onderbouwd in om het leren en beoordelen te versterken en te **differentiëren**. |  |
|  | Je **differentieert** je onderwijs en didactisch handelen afhankelijk van de diversiteit van de groep op **tempo, niveau en leervoorkeur.** |  |
|  | Je **evalueert en analyseert** je **didactische aanpak** op basis van theorie en je visie en **stelt** je handelen eventueel **bij.** |  |