**Kijkwijzer Didactiek N1**
Voor de kijkwijzer is gekozen om met een single point rubric te werken. Het werken met een single point rubric leent zich goed voor formatieve evaluatie en helpt studenten begrijpen waar ze staan en hoe ze kunnen verbeteren.

**Hoe werkt het?**

* De middelste kolom van de single point rubric geeft aan er wordt verwacht van de student, de succescriteria (gekoppeld aan de LUKsen).
* Bovenaan kun je noteren welke prestaties van de student boven verwachting zijn.
* Links kun je noteren welke verbetering er nog nodig is.
* Rechts kun je noteren welk gedrag je hebt waargenomen.

Het doel van de kijkwijzer is dat je samen met de student in gesprek gaat over wat je hebt gezien in de les, je geeft kwalitatieve feedback en bevordert de groei en het reflectievermogen van de docent-in-opleiding.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam, Afbeelding  | **Kijkwijzer Didactiek** **N1**  |   |
| Naam student:  Datum:  | Naam observator: Rol observator: *Handtekening:*  |
| **Leeruitkomst:** *Je ontwerpt een les op basis van een didactisch model, voert dit lesontwerp uit en reflecteert hierop.*  |
| **Ontwikkeling** *Wat moet er nog verbeterd worden?*  | **(Succes)criteria** *Wat is de eis?*  | **Voldaan** Welk docenthandelen is waargenomen?  |
| Bijzonder waargenomen kwaliteit (de succescriteria overstijgend):      |
|   | Je **beheerst** de door jou te doceren **leerstof.**   |   |
|   | Je legt de leerstof in (voor de doelgroep) begrijpelijke taal uit en maakt gebruik van algemene schooltaal.   |   |
|   | Je les(voorbereiding) bevat een aanvangs-, kern- en afrondingsfase.   |   |
|   | Je **lesvoorbereiding** maakt duidelijk wat je wilt bereiken met de les en hoe je dat gaat doen.  |   |
|   | Tijdens de uitvoering van je les **volg** je (zoveel mogelijk) de **voorbereiding.**   |   |
|   | Je **evalueert** de uitgevoerde **les** en benoemt wat je een volgende keer anders zou doen. Je **experimenteert** met verschillende mogelijkheden van **digitale lesondersteuning en** oriënteert je op de verschillende mogelijkheden van **onderwijsleertechnologie.**  |   |