

WERKEN MET DE CIMO-LOGICA

Dr. Jeroen S. Rozendaal

Sheets als pdf:

<http://www.jeroenrozendaal.nl/IO-sheets.pdf>

INHOUD

- Korte toelichting op het werken met CIMO
- Verwerkingsopdracht naar keuze
- Plenaire afsluiting
- Aanvullend materiaal op http://www.jeroenrozendaal.nl/CIMO_IO.pdf
 - Voorbeeld CIMO
 - Notitie 'Reflecteren op praktijkervaringen in het onderwijs'
 - Artikel talenstudent
 - Reconstructie onderliggende CIMO



~~ONDERZOEK~~ ONDERZOEKEND VERMOGEN

... hebben, betekent dat je:

1. Vaststelt op welke momenten in je werk adequate kennis ontbreekt om te kunnen handelen als professional.
2. Kritisch en bewust kiest hoe je op basis van relevantie en context om wilt gaan met deze ontbrekende kennis.
3. Een onderzoeksvraag op een **systematische, methodische manier** beantwoordt en met een bij de context passende grondigheid.
4. Het resultaat uit onderzoek bruikbaar maakt voor een beroepssituatie.

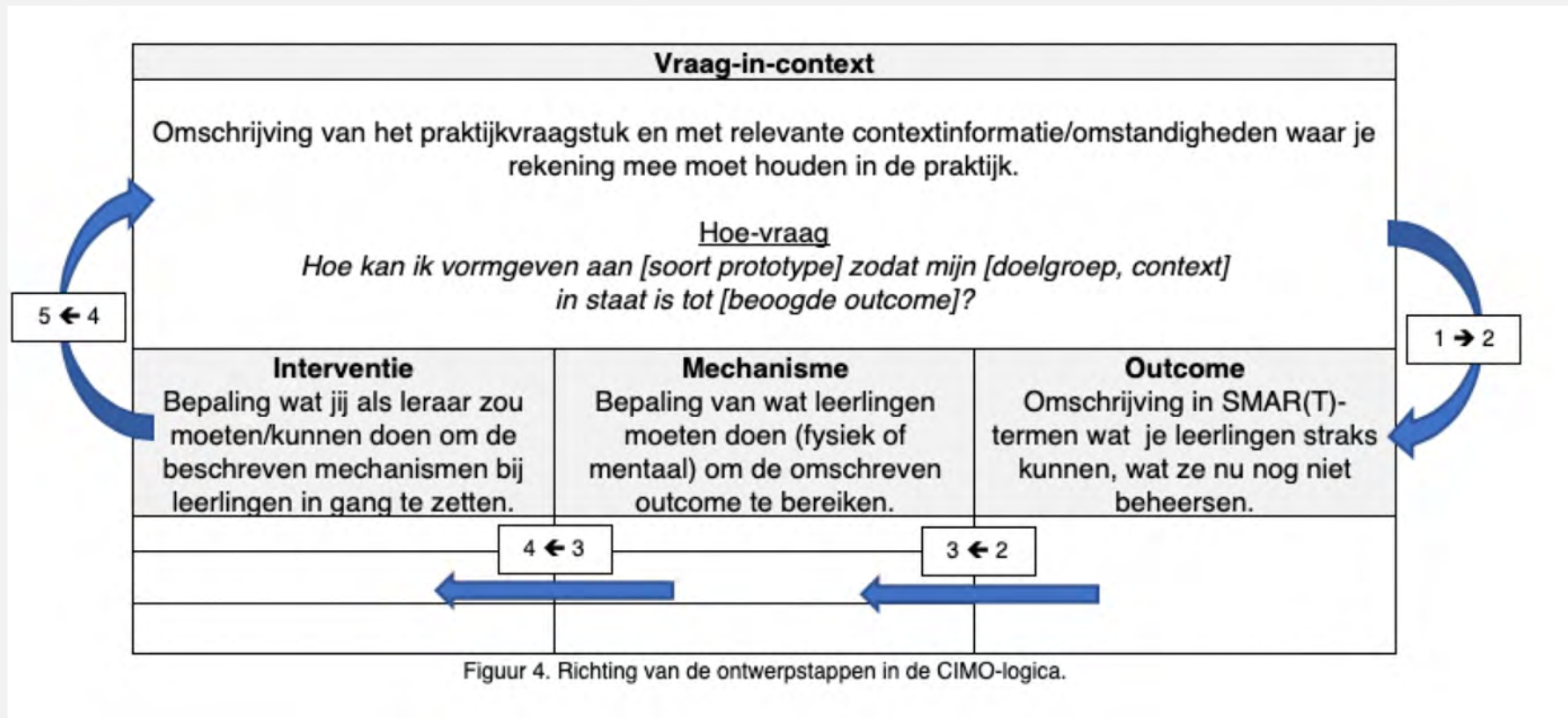
(Munneke, Van Katwijk, & Rozendaal, in voorbereiding)

METHODISCH - SYSTEMATISCH WERKEN

- Gekozen voor de CIMO-logica
 - CIMO staat voor vraag-in-Context, Interventie, Mechanisme, Outcome
 - Oorsprong in *design thinking* en *evidence-informed* werken (zie Denyer et al. 2008)
 - CIMO's zijn niet in beton gegoten: het is een denk-tool die helpt bij het structureren/modelleren en het begeleiden hierbij



CIMO ALS ONTWERPTOOL (DENKRICHTING)



Figuur 4. Richting van de ontwerpstappen in de CIMO-logica.

LET OP:

- CIMO heeft vaak maar één beoogde uitkomst
 - Onderscheid lange en korte termijn O's
- CIMO heeft meerdere I-M paren
 - Geef ieder I-M paar een nieuwe regel
- CIMO's maken is een 'iteratief' proces
- Interventie – mechanisme verwarring
- Zoek naar een logische volgorde van de I's



LITERATUURGEBRUIK

- **Geeft richting aan nieuw pedagogisch-didactisch handelen**
- **Referentiekader: wat gebruik je zelf als onderwijsprofessional?**
 - Beginnen bij aangereikte literatuur vanuit de opleiding (basiskennis, terminologie, bibliografie)
 - Vakbladen
 - Kennisrotonde
 - Google scholar en zoekmachines van de HR
 - (Wetenschappelijke literatuur – liefst reviewstudies)



CIMO ALS REFLECTIETOOL

vraag-in-Context			
Beoogd (in de lesvoorbereiding)	<p><i>Wat was de beginsituatie van mijn leerlingen (met betrekking tot mijn lesdoelen) voor ik aan mijn lessen begon? (Wat konden ze nog niet (goed) wat ze na mijn les(sen) wel zouden moeten kunnen)?</i></p> <p><i>Met welke omstandigheden verwachtte ik rekening te moeten houden tijdens de les(sen)?</i></p>		
Reëel (na de uitvoering)	<p><i>Hoe beoordeel ik na mijn les(sen) de beginsituatie van mijn leerlingen? Was die voor alle leerlingen hetzelfde? Welke subgroepen van leerlingen zie ik achteraf in deze beginsituatie en wat zijn hun kenmerken?</i></p> <p><i>Heb ik de omstandigheden vooraf goed ingeschat en zo nee, wat was er anders dan verwacht?</i></p>		
	Interventies (<i>'Handelen van mij als leraar'; 'Wat doe ik?'</i>)	Mechanismen (<i>'Mentaal/fysiek handelen van mijn leerlingen'; 'Wat doen mijn leerlingen'</i>)	Outcome (<i>'Wat kunnen leerlingen straks wat ze voor de les(sen) niet konden?' Liefst SMAR(T)!</i>)
Beoogd (in de lesvoorbereiding)	<i>Welke interventies gericht op het uitlokken van mechanismen zaten er in mijn les(sen)?</i>	<i>Wat dacht ik dat mijn leerlingen zouden gaan doen door deze interventie? Op basis waarvan had ik deze verwachting (literatuur & praktijkervaring)?</i>	<i>Wat wilde ik dat de leerlingen zouden bereiken?</i>
Reëel (na uitvoering)	<i>Hoe kwamen mijn interventies in de praktijk uit de verf? Hoe ben ik dat te weten gekomen?</i>	<i>Wat deden mijn leerlingen feitelijk, bij elke interventie? Geldt dat voor al mijn leerlingen? Hoe ben ik dat te weten gekomen?</i>	<i>Wat heb ik feitelijk met deze leerlingen bereikt en geldt dit voor alle leerlingen? Hoe ben ik dat te weten gekomen?</i>

Figuur 3. CIMO-logica als reflectietool in lessituaties

Aanleiding voor nadere kritische reflectie vragen ten aanzien van:

- De begin- en doelsituatie
- Gekozen interventies
- Manieren om invloed zichtbaar te maken



VERVOLGOPDRACHT NAAR KEUZE

- Nadere toelichting/praten over...
- CIMO-reconstrueren uit een artikel van een student
- Zelf een CIMO (reflectie) maken aan de hand van een eigen opgelost of op te lossen praktijkvraagstuk

} Noteer inzichten/vragen over het werken met CIMO



VRAGEN / OPMERKINGEN

The background of the slide is a grayscale image of a large stack of books, with their spines and pages visible, creating a textured, layered effect.

REFERENTIES

Denyer, D., Tranfield, D., & Van Aken, J.E. (2008). Developing Design Propositions through Research Synthesis. *Organization Studies*, 29(03), 393-413.

Munneke, L., Van Katwijk, L., & Rozendaal, J.S. (In voorbereiding). *Samen beter onderwijs maken. Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding*. Boom.

Zie ook:

<https://jeroenrozendaal.nl/OAO.html>