**Zelfevaluatieformulier N3**

Ongeveer halverwege je stage en voor je lesbezoek maak je even pas op de plaats en reflecteer je op waar je staat ten opzichte van de leerresultaten. Je doet dat door dit zelfevaluatieformulier in te vullen, waarbij je alle LERs langsloopt en beschrijft wat je al doet op het gebied van die LER. Voor drie LERs die je al beheerst, werk je een bewijs volledig uit volgens het format bewijsvoering uit de handleiding (p.20, tabel 5).

Het formulier bestaat uit drie delen:

1. Planning (in te vullen in samenspraak met je IO)
2. Zelfevaluatie
3. Bewijzen

Je laat dit zelfevaluatieformulier tekenen door je werkplekbegeleider (en natuurlijk ook eventuele bewijzen waar een handtekening van je WPB nodig is), waarna je het samen met de drie uitgewerkte bewijzen in Brightspace inlevert. Als je dat gedaan hebt, plan je een gesprek met je IO.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student:  | Studentnummer:  | Opleiding: |
| Naam en handtekening werkplekbegeleider:  | Opmerkingen werkplekbegeleider (indien gewenst, bijv. feedback, complimenten etc.) |

1. **Planning**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wat?**  | **Wanneer ?**  | **Afgerond ? / datum afronding** |
| Lesbezoek |  |  |
| Zelfevaluatie + 3 uitgewerkte bewijzen |  |  |
| Opzet casus |  |  |
| Eindportfolio  |  |  |

**2. Zelfevaluatie**

**Pedagogisch handelen**

| Beroepstaak | leerresultaat | Concrete voorbeelden (als je dit nog niet doet, leeg laten en volgende kolom invullen) | Concrete voornemens | Bewijs toegevoegd?J / N |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat | Leerlingen motiveren | * voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften
* heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen (ped 1.3)
 |  |  |  |
| Tactvol handelen | * draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat
* toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek
* doet recht aan elk individu in de klas
* differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.3).
 |  |  |  |
| 2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan | Zelfregulatie bevorderen | * begeleidt leerlingen in kleine groepen en individueel naar zelfstandig leren
* zoekt samen met collega’s naar werkwijzen bij ontwikkelings- en gedragsproblemen
* verwijst leerlingen door binnen de eigen bevoegdheden (ped. 3.3)
 |  |  |  |
| Persoonlijke en maatschappelijk vorming bevorderen | * heeft oog voor ieders identiteit
* respecteert deze
* bespreekt normen, waarden en regels met de leerlingen
* brengt het belang en perspectief van anderen in
* stimuleert leerlingen tot het denken buiten gebaande paden (ped. 4.3)
 |  |  |  |

**Didactisch handelen**

| Beroepstaak | leerresultaat | Concrete voorbeelden (als je dit nog niet doet, leeg laten en volgende kolom invullen) | Concrete voornemens | Bewijs toegevoegd?J / N |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3: de leraar verzorgt onderwijs | Communi-ceren  | * breidt repertoire op gebied van eigen (non-) verbale communicatie uit
* stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les
* kent een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen
* stelt naast vakdoelen ook taaldoelen (did. 1.3)
 |  |  |  |
| Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen  | * geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten
* zet bewust didactische principes in tbv samenwerkend leren
* differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur (did. 2.3)
 |  |  |  |
| 4: de leraar ontwerpt onderwijs  | Constructive alignment toepassen  | * ·ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.3)
 |  |  |  |
| Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten  | * ·zet doelgericht OLT in en is in staat om daarbij gemaakte keuzes te verantwoorden (did4.3)
 |  |  |  |

**Professioneel handelen**

| Beroepstaak | leerresultaat | Concrete voorbeelden (als je dit nog niet doet, leeg laten en volgende kolom invullen) | Concrete voornemens | Bewijs toegevoegd?J / N |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5: de leraar voert regie | Regie voeren op eigen leerproces  | * formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam
* wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3)
 |  |  |  |
| Professionele identiteit ontwikkelen  | * biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school
* maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen
* verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden
* stelt zich begeleidbaar op
* bewaakt de eigen grenzen (pro2.3)
 |  |  |  |
| 6: de leraar betrekt theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen | Literatuur gebruiken | * hanteert relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies
* verantwoordt de gemaakte keuzes (pro3.3)
 |  |  |  |
| Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken  | * stelt naar aanleiding van een praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk
* doet dit begeleid en samen met anderen
* ·verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen (pro. 4.3)
 |  |  |  |

**3. Bewijzen**

**Bewijs 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel bewijs:** | Geef je bewijs een nummer en een titel, bijvoorbeeld “bewijs 1: Videofragment: contact met leerlingen” |
| **Datum bewijs:** | Noem hier de datum waarop je het bewijs hebt verzameld |
| **Context bewijs en koppeling aan visie:** | Beschrijf hier kort de context van het bewijs,. Geef een situatieschets, een korte evaluatie van en reflectie op wat je gedaan hebt. Voorbeeld:“Op dinsdag 2 maart gaf ik wiskundeles aan klas X. Mijn rol was…. Ik pakte het …… aan… Het doel hiervan was… De les verliep ……. Wat ik volgende keer anders zal doen is….”Koppel dit bovendien aan je visie, bijvoorbeeld: “de aanpak die ik gekozen heb komt overeen met mijn visie omdat ….”  |
| **Bijbehorende LER’s incl. toelichting:** | Noem hier welke leerresultaten je aantoont met dit bewijs. Per LER geef je een korte toelichting. |
| **Bewijs** | Voeg hier het daadwerkelijke bewijs toe of beschrijf waar het bewijs te vinden is (als je bijvoorbeeld een lesopname als bewijs hebt). **LET OP**: als je bewijs groot is, mag je het ook onder de tabel plakken, dat scheelt ruimte. |

**Bewijs 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel bewijs:** | Geef je bewijs een nummer en een titel, bijvoorbeeld “bewijs 1: Videofragment: contact met leerlingen” |
| **Datum bewijs:** | Noem hier de datum waarop je het bewijs hebt verzameld |
| **Context bewijs en koppeling aan visie:** | Beschrijf hier kort de context van het bewijs,. Geef een situatieschets, een korte evaluatie van en reflectie op wat je gedaan hebt. Voorbeeld:“Op dinsdag 2 maart gaf ik wiskundeles aan klas X. Mijn rol was…. Ik pakte het …… aan… Het doel hiervan was… De les verliep ……. Wat ik volgende keer anders zal doen is….”Koppel dit bovendien aan je visie, bijvoorbeeld: “de aanpak die ik gekozen heb komt overeen met mijn visie omdat ….”  |
| **Bijbehorende LER’s incl. toelichting:** | Noem hier welke leerresultaten je aantoont met dit bewijs. Per LER geef je een korte toelichting. |
| **Bewijs** | Voeg hier het daadwerkelijke bewijs toe of beschrijf waar het bewijs te vinden is (als je bijvoorbeeld een lesopname als bewijs hebt). **LET OP**: als je bewijs groot is, mag je het ook onder de tabel plakken, dat scheelt ruimte. |

**Bewijs 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel bewijs:** | Geef je bewijs een nummer en een titel, bijvoorbeeld “bewijs 1: Videofragment: contact met leerlingen” |
| **Datum bewijs:** | Noem hier de datum waarop je het bewijs hebt verzameld |
| **Context bewijs en koppeling aan visie:** | Beschrijf hier kort de context van het bewijs,. Geef een situatieschets, een korte evaluatie van en reflectie op wat je gedaan hebt. Voorbeeld:“Op dinsdag 2 maart gaf ik wiskundeles aan klas X. Mijn rol was…. Ik pakte het …… aan… Het doel hiervan was… De les verliep ……. Wat ik volgende keer anders zal doen is….”Koppel dit bovendien aan je visie, bijvoorbeeld: “de aanpak die ik gekozen heb komt overeen met mijn visie omdat ….”  |
| **Bijbehorende LER’s incl. toelichting:** | Noem hier welke leerresultaten je aantoont met dit bewijs. Per LER geef je een korte toelichting. |
| **Bewijs** | Voeg hier het daadwerkelijke bewijs toe of beschrijf waar het bewijs te vinden is (als je bijvoorbeeld een lesopname als bewijs hebt). **LET OP**: als je bewijs groot is, mag je het ook onder de tabel plakken, dat scheelt ruimte. |