*Gegevens geobserveerde les:* Vak: ………………………………… Groep (niveau & leerjaar): …………………… Datum: ………………

Lesgever: …………………………………………………… Observant: …………………………………………………

*Welke aspecten van taalgericht lesgeven zie je terug in deze les?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **De docent...** | **🗹 🗷** | **Toelichting / Concrete voorbeelden** |
| ***TAALDOELEN****>> Aandacht voor talige kenmerken van vaktaken en eisen aan taalgebruik*  | **>** benoemt als les/leerdoelen (aan het begin van de les) naast vakinhoudelijke kennis, inzicht en vaardigheden ook het beoogde taalgebruik en de uit te voeren ‘taalhandelingen’. |  |  |
| **>** besteedt tijdens de les (bij uitleg of opdrachtinstructies) aandacht aan de kenmerken en eisen op het vlak van taalgebruik. |  |  |
| **>** reflecteert bij nabespreking van opdrachten of de les als geheel ook op de gebruikte taal en het bereiken van de talige doelen. |  |  |
| ***CONTEXT SCHEPPEN****>> de leerstof betekenis geven en voorstelbaar maken* | **>** plaatst de lesstof in een voor leerlingen herkenbaar of relevant kader - *bijv.: een actueel thema, iets uit de leefwereld, de (toekomstige) beroepscontext* |  |  |
| **>** maakt duidelijk wat de relatie is tussen de stof in deze les en een groter vakthema of eerdere lessen |  |  |
| **>** laat voorkennis ophalen *- zowel eerder behandelde leerstof als algemene of persoonlijke achtergrondkennis* |  |  |
| **>** laat leerlingen rijke en concrete ervaringen opdoen met de lesstof en de bijbehorende taal *- bijv. via filmpjes, leesteksten, zelf onderzoeken (practica, meegebrachte voorwerpen), naspelen* |  |  |
| **>** laat leerlingen eigen voorbeelden en ervaringen inbrengen |  |  |
| **>** laat leerlingen ook in alledaagse taal over het thema praten |  |  |
| ***INTERACTIE STIMULEREN****>> leerlingen veel laten spreken en schrijven over de leerstof en de school- en vaktaal laten gebruiken**[vervolg INTERACTIE STIMULEREN]* | **>** laat tijdens klassikale lesfases en onderwijsleergesprekken tussentijds zaken bespreken in tweetallen of groepjes |  |  |
| **>** stimuleert het stellen van vragen door leerlingen |  |  |
| **>** stelt zelf veel open vragen (categorie 2- en 3-vragen) |  |  |
| **>** geeft (individuele) denktijd na een vraag of opdracht |  |  |
| **>** laat leerlingen allerlei zaken verwoorden - *de uitleg, hun ideeën hun denk- of werkwijze, gevonden oplossingen of antwoorden* **a.** mondeling (vraagt ernaar) **b.** schriftelijk (laat het opschrijven) | **a.****b.** |  |
| **>** maakt gebruik van (gestructureerde) interactieve werkvormen en samenwerkend leren |  |  |
| **>** zet diverse mondelinge en schriftelijke verwerkingsvormen in  *bijv. presentatie, poster, interview, korte schrijfopdracht, spelvorm* |  |  |
| ***TAALSTEUN BIEDEN****>> [1] hulp bij begrip en leerstofverwerking*  | **>** zorgt dat hij/zij zelf goed te volgen is (rustig en duidelijk spreken, belangrijke zaken benadrukken, herhalen, samenvatten) |  |  |
| **>** geeft visuele ondersteuning bij talige informatie (op bord, papier of via audiovisuele middelen) |  |  |
| **>** maakt gebruik van bekende/alledaagse woorden en voorbeelden bij het uitleggen van complexe vakconcepten |  |  |
| **>** biedt steun bij het ordenen van de leerstof en begrip van verbanden *– bijv. via sleutelschema’s en schematiseeropdrachten* |  |  |
| **>** biedt steun bij leesopdrachten / goede verwerking van teksten *bijv. via klassikale tekstoriëntatie, modeling van het lezen, teksten laten lezen en bespreken in duo’s of groepjes* |  |  |
| >> *[2] hulp bij het ontwikkelen van vaktaal* / ‘*CAT’* | **>** besteedt expliciet aandacht aan vakspecifiek taalgebruik en aan het verschil met alledaagse taal *– benoemt de verschillen, laat ze horen/zien, laat ze in kaart brengen/voorbeelden verzamelen* |  |  |
| **>** ‘modelt’ school- en vaktaalgebruik – *gebruikt het zelf* *en herformuleert in reactie op inbreng van leerlingen hun alledaagse of incorrecte taalgebruik (=‘impliciete correctieve feedback’)* |  |  |
| **>** geeft (expliciet) feedback op het taalgebruik van leerlingen (bij mondelinge reacties of bij bespreking van schriftelijk werk)  |  |  |
| **>** laat leerlingen reflecteren op hun eigen taalgebruik of dat van medeleerlingen (peer feedback) *– zijn de juiste termen gebruikt,  verbanden goed beschreven, klinkt het vakkundig/professioneel?*  |  |  |
| *>> [3] hulp bij een goede uitvoering van (talige) vaktaken* | **>** bespreekt de typerende kenmerken van een vaktaak en geeft criteria voor een goede taakuitvoering  |  |  |
| **>** toont goede voorbeelden van eindproducten/taakuitvoeringen |  |  |
| **>** biedt ‘taalmiddelen’ voor spreek- en schrijftaken  *bijv. bruikbare woorden of zinnen (‘Wat je kunt zeggen’), spreek-  of schrijfkaders, een format voor een goede tekstopbouw* |  |  |
| **>** ondersteunt het toepassen van vakeigen werk- en denkwijzes *rijkt bijv. stappenplannen en strategieën aan, ‘modelt’ de aanpak*  |  |  |
| *[SPECIFIEK]* ***Omgang met kernbegrippen en woordenschat-ontwikkeling*** | **>** benoemt de beheersing van bepaalde woorden als leerdoel |  |  |
| **>** heeft ook aandacht voor ‘algemene schooltaal’ |  |  |
| **>** zorgt voor uitgebreide semantisering (betekenisverlening) van de kernbegrippen (niet alleen definities laten leren)  |  |  |
| **>** besteedt aandacht aan relaties van de kernbegrippen met andere woorden – *waaronder algemene schooltaalwoorden* - en aan veelgebruikte woordcombinaties en formuleringen  |  |  |
| **>** laat de doelwoorden meermaals terugkomen, in verschillende soorten opdrachten (spreek/lees/schrijfopdrachten, spelvormen) |  |  |
| **>** laat teksten benutten voor woordenschatvergroting (laat bij leesopdrachten letten op onbekende woorden in de tekst en deze opzoeken, bespreekt woordafleidstrategieën) |  |  |

**Geef na het invullen van de kijkwijzer commentaar op de les als geheel:**

Wat vond je sterke punten aan de les (qua taalgerichtheid)? Zijn er bepaalde TVO-pijlers die in het bijzonder goed naar voren kwamen?

Beargumenteer je antwoord en geef concrete voorbeelden!

|  |
| --- |
|  |

Op welke pijler(s) en/of punten is (vooral) verbetering mogelijk? Beargumenteer ook nu je antwoord en wees zo specifiek mogelijk.

|  |
| --- |
|  |