Kijkwijzer differentiatie

Deze kijkwijzer kun je gebruiken om het perspectief van je werkplekbegeleider op te halen als het gaat om jouw didactisch handelen met focus op differentiatie. Je kunt de kijkwijzer eveneens gebruiken als hulpmiddel bij het reflecteren op je eigen handelen, bijvoorbeeld door deze in te vullen bij het terugkijken van een opgenomen les.

|  |  |
| --- | --- |
| Datum:  | Naam student/studentnummer: |
| Naam werkplekbegeleider / observator:  |

|  | Gezienj/n | Opmerkingen |
| --- | --- | --- |
| **Voor de les** |
| Heeft aandacht voor het stappenplan voor differentiatie (IGDI-model) |  |  |
| Heeft bewuste keuzes gemaakt bij het indelen van de groepen |  |  |
| Heeft bewuste keuzes gemaakt voor de wijze en mate van differentiëren |  |  |
| **Tijdens de les** |
| Bespreekt de doelen met de leerlingen  |  |  |
| Geeft duidelijke instructies |  |  |
| Geeft verschillende (groepjes ) leerlingen verschillende instructies |  |  |
| Differentieert op: * Instructie (verlengde instructie?)
* Verwerking (verschillende soorten opdrachten, keuze, interesse?)
* Leertijd
* Leervoorkeuren (verschillende aanpak, keuze?)
* Toetsing

(onderstreep waarvoor gekozen is) |  |  |
| Heeft contact met alle groepjes leerlingen |  |  |
| Heeft de klas in de gaten, biedt hulp waar nodig, zorgt dat alle leerlingen aan het werk zijn |  |  |
| Geeft feedback op de inhoud van het werk van de leerlingen |  |  |
| Geeft feedback op werkhouding en gedrag van leerlingen |  |  |
| Evalueert de doelen met de leerlingen |  |  |
| Evalueert product en proces met de leerlingen |  |  |
| **Na de les** |  |  |
| Heeft zicht op wat goed liep en wat minder goed liep |  |  |
| Heeft ideeën voor alternatieven |  |  |