# 

# Feedback- en Beoordelingsformulier

# Professioneel Handelen en werkplekleren

# niveau 3

**Gegevens student**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voor- en achternaam: |  | Studentnummer: |
| Opleiding: |  | Studentstatus: □ voltijd □ deeltijd |
| Naam IO HR: |  | |
| Naam SLC HR: |  | |

**Gegevens werkplek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam opleidingsschool: |  | Adres, postcode en plaats: |
| Naam werkplekbegeleider: |  | e-mail: |
| Naam schoolopleider: |  | e-mail: |

**Gegevens CGI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum CGI: |  |  |
| Naam Assessor 1: |  | rol: |
| Naam Assessor 2: |  | rol: |

Beoordeling onder voorwaarde dat…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Het portfolio is assessmentwaardig, dat wil zeggen dat de bewijzen voldoen aan de criteria (gevalideerd, gevarieerd, actueel, relevant en gekaderd) en dat het portfolio een goede basis geeft om samen met een CGI van 30 minuten alle LERs te dekken. | □Onvoldoende | □Voldoende |
| Het lesbezoek heeft plaatsgevonden | □Niet Voldaan | □Voldaan |
| Het advies van de werkplekbegeleider/ schoolopleider is toegevoegd aan het portfolio. (bijlage 5) | □Niet Voldaan | □Voldaan |

**Instructie voor het invullen van het feedback- en beoordelingsformulier Professioneel Handelen niveau 3.**

De beoordeling professioneel handelen niveau 3 is gebaseerd op het eindportfolio en het CGI. Voorafgaand is er een lesbezoek geweest. Dit lesbezoek is voorwaardelijk voor het assessment. De student kan tijdens het lesbezoek verschillende LERs aantonen (deze zijn in paars aangegeven in het beoordelingsformulier) en geeft in het lesvoorbereidingsformulier aan welke dat zijn. Indien de student in de les niet voldoende ontwikkeling richting de criteria van niveau 3 laat zien, ontvangt de student feedback met een behapbaar aantal ontwikkel- c.q. verbeterpunten. Binnen een realistische tijdsspanne zal een tweede lesbezoek plaatsvinden.

Dit formulier bestaat uit twee delen die deels met elkaar verweven zijn. Het blauwe gedeelte is bedoeld voor de feedback naar aanleiding van het lesbezoek. Het zwarte deel is het beoordelingsdeel. In het beoordelingsdeel kunnen ook bevindingen uit het lesbezoek genoteerd worden die al aantonen dat de student op N3 functioneert. Studenten hoeven dit niet meer opnieuw aan te tonen in het portfolio of tijdens het CGI. De blauw-gekleurde (delen van ) LERs kunnen tijdens het lesbezoek al aangetoond worden (dat hoeft echter nog niet). **Voor de eindbeoordeling kun je de blauwe delen met feedback weghalen en het document opslaan als beoordelingsdocument.**

Met dit beoordelingsformulier wordt per bekwaamheidsdomein (pedagogisch, vakdidactisch en professioneel handelen) bepaald of een student zich voldoende heeft bekwaamd op niveau 3. Het gedrag van een student aan het einde van niveau 3 wordt beschreven door de LERs. De assessoren beoordelen of de LERs voldoende zijn waargenomen. Met ‘waarnemen’ wordt bedoeld:

* het direct observeren van gedrag tijdens het lesbezoek
* het direct ervaren van gedrag op de werkplek
* aangeleverd bewijs in het portfolio
* het beschrijven (ook mondeling) van een voorgekomen situatie met onderbouwing van het handelen
* reflectie en verantwoording tijdens het CGI

Elke LER heeft een nummer, bijvoorbeeld ped 1.3. Sommige LERs bestaan uit deel-LERs, wat te zien is aan de bullets. Elke LER krijgt als geheel een oordeel: onvoldoende, voldoende of goed. Als een student een deel van een LER niet of onvoldoende heeft laten zien en dat weegt voldoende op tegen wat hij wel heeft gedaan en de kern van de LER komt voldoende naar voren, dan kan een voldoende worden toegekend.

Tijdens het lesbezoek, bij de zelfevaluatie, in het portfolio en het CGI toont de student de LERs aan. De assessor noteert bij ‘bevindingen’ wat hij ziet in het portfolio of wat hij gezien heeft tijdens het lesbezoek (in de taal van de LERs). Verder noteert de assessor positieve en ontwikkelpunten van een student (in de taal van de LERs). De assessor maakt duidelijk waarom het oordeel O of G is toegekend met een kwalitatieve aanduiding, bijvoorbeeld of dit onvoldoende/goed is aangetoond, of dat er bijvoorbeeld sprake is van uitblijvende of juist grote groei. Indien het oordeel V is, is een notitie bij ‘bevindingen’ aanbevolen.

**Professioneel Handelen en werkplekleren niveau 3 wordt behaald als alle leerresultaten met minimaal een V worden afgerond.**

**Gegevens lesbezoek**

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum lesbezoek** |  |
| **Naam instituutsopleider** |  |
| **Naam WPB of SO, aanwezig bij lesbezoek** |  |

**Eindoordeel**

|  |  |
| --- | --- |
| Eindoordeel: | r **Uitmuntend:** 12 x ‘G’  r **Zeer goed:** minimaal 10 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen  r **Goed:** minimaal 7 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie  r **Ruim voldoende:** minimaal 4 x ‘G’ en de rest ‘V’  r **Voldoende:** als alle criteria ten minste met een V zijn beoordeeld en geen sprake is 4 x ‘G  r **Onvoldoende:** Indien 1 of meer onvoldoendes of een onvoldoende portfolio |
| Feedforward  (Vermeld hier **ontwikkelpunten voor niveau 4** of, in het geval van een onvoldoende, voor de herkansing van niveau 3) |  |

Naam student: Studentnummer**:**

Naam en handtekening assessor 1: Datum:

Naam en handtekening assessor 2: Datum:

**Observaties en feedback lesbezoek N3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOORBEREIDING** | | **Feedback | feedforward** |
| Lesdoelen (constructive alignment) | De lesdoelen zijn SMART-geformuleerd Er is minimaal één taaldoel gesteld De doelen zijn gekoppeld aan relevante eindtermen/hoofdstukdoelen/lessenserie. |  |
| Voor- en nabespreking | De student kan zijn keuzes voor de invulling van deze les verantwoorden op basis van context en/of theorie. |  |
| Persoonlijke doelen  (wat wil je laten zien? ) | De persoonlijke doelen zijn SMART geformuleerd.  Zijn beschreven op handelingsniveau en er is een koppeling met de visie van de student. |  |
| Tijd, lesfase, activiteiten en leermiddelen | Uit het draaiboek wordt duidelijk wat de student in welke fase van de les doet. Daarbij wordt duidelijk welke vragen gesteld worden aan de leerlingen, welke uitleg gegeven wordt en hoe die gegeven wordt, welke opdrachten en werkvormen ingezet worden en hoe die uitgevoerd moeten worden en welke input van leerlingen verwacht wordt. |  |
| Omgaan met diversiteit | De student levert een positieve bijdrage aan diversiteit en gelijkheid binnen de klas door in het LVF te laten zien hier bewust over nagedacht te hebben. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professioneel handelen = de Werkplaatsen** | |  | | |
| Non-verbale vaardigheden | De student zet de non-verbale vaardigheden (houding, gebaren, mimiek, oogcontact, ruimtegebruik en expressiviteit van stem) congruent en effectief in ter ondersteuning van de inhoud, maar ook ter ondersteuning van Klassenmanagement, veiligheid in de klas en groepsdynamische processen. |  | | |
| Improviseren | De student kan met ontspanning en flair inspelen op onverwachte situaties in de klas. |  | | |
| Creativiteit | De student is in staat door middel van energiek, levendig en visueel optreden de leerlingen te boeien en te enthousiasmeren. |  | | |
| Spreekgedrag | De student kan stem inzetten om levendig, boeiend en verstaanbaar te spreken of te vertellen |  | | |
| **Professioneel handelen = nagesprek, terugblik, argumentatie en reflectie** | |  | | |
| De student kan omtrent houding en stem reflecteren op volgende onderdelen:   * Congruent inzetten van non-verbaal handelen * Levendig, boeiend en verstaanbaar spreken/vertellen | |  | | |
| De student werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via een leercyclus en kan deze koppelen aan het vormen van een visie. | |  | | |
| **Voor verdere feedback op de bekwaamheidsgebieden zie de tabel hieronder** | |  | | |
| De professionele ontwikkeling van de student is passend bij niveau 3 | | | JA | NEE |

**Pedagogisch handelen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Beroepstaak | | leerresultaat | Feedback/feedforward lesbezoek | Bevindingen | Oordeel |
| 1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat | Leerlingen motiveren | * voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften * heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen (ped 1.3) | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |
| Tactvol handelen | * draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat * toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek * doet recht aan elk individu in de klas * differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.3). | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |
| 2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan | Zelfregulatie bevorderen | * begeleidt leerlingen in kleine groepen en individueel naar zelfstandig leren * zoekt samen met collega’s naar werkwijzen bij ontwikkelings- en gedragsproblemen * verwijst leerlingen door binnen de eigen bevoegdheden (ped. 3.3) | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |
| Persoonlijke en maatschappelijk vorming bevorderen | * heeft oog voor ieders identiteit * respecteert deze * bespreekt normen, waarden en regels met de leerlingen * brengt het belang en perspectief van anderen in * stimuleert leerlingen tot het denken buiten gebaande paden (ped. 4.3) | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |

**Didactisch handelen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Beroepstaak | | leerresultaat | Feedback/feedforward lesbezoek | Bevindingen | Oordeel |
| 3: de leraar verzorgt onderwijs | Communiceren | * breidt repertoire op gebied van eigen (non-) verbale communicatie uit * stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les * kent een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen * stelt naast vakdoelen ook taaldoelen (did. 1.3) | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |
| Onderwijs voorbereiden, uitvoeren,  evalueren en bijstellen | * geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten * zet bewust didactische principes in tbv samenwerkend leren * differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur (did. 2.3) | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |
| 4: de leraar ontwerpt onderwijs | Constructive  alignment  toepassen | * ·ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.3) | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |
| Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten | * ·zet doelgericht OLT in en is in staat om daarbij gemaakte keuzes te verantwoorden (did4.3) | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |

**Professioneel handelen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Beroepstaak | | leerresultaat | Feedback/feedforward lesbezoek | Bevindingen | Oordeel |
| 5: de leraar voert regie | Regie voeren op eigen leerproces | * formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam * wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3) | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |
| Professionele identiteit ontwikkelen | * biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school * maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen * verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden * stelt zich begeleidbaar op * bewaakt de eigen grenzen (pro2.3) | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |
| 6: de leraar betrekt theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen | Literatuur gebruiken | * hanteert relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies * verantwoordt de gemaakte keuzes (pro3.3) | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |
| Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken | * stelt naar aanleiding van een praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk * doet dit begeleid en samen met anderen * ·verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen (pro. 4.3) | Positief:  Nog aan te tonen in portfolio/CGI: | **Lesbezoek** | O / V / G |
| **Portfolio** |
| **CGI** |