

Kijkwijzer Directe Instructie

In stage niveau 2 heb je geoefend met het Directe Instructiemodel en de sleutelbegrippen ten behoeve van een effectief leerklimaat. De kans is groot dat je nog verder moet oefenen om de opgedane kennis en vaardigheden onderdeel te laten worden van je handelen in de praktijk. Deze kijkwijzer kun je gebruiken om het perspectief van je werkplek begeleider op te halen als het gaat om een effectief leerklimaat. Ook kun je het gebruiken als hulpmiddel bij het reflecteren op je eigen handelen, bijvoorbeeld door het in te vullen bij het terugkijken van een opgenomen les.

OW = onvoldoende waargenomen / VW = voldoende waargenomen / C = competent Verwijzingen Ebbens ‘effectief leren’ ISBN 9001307523

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: | Vak: |
| Naam wpb: | Klas: |
| Datum: | Lesuur: |

Lesfase 0 ontwerpen van de les (sleutelbegrippen: niveau van de leerstof; betekenis; succes; blz. 35)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | De doelen zijn helder geformuleerd inleerlingentaal |  |  |  |  |
| 2 | De doelen zijn specifiek geformuleerd inzinnen met ‘kennen’ en ‘kunnen’ |  |  |  |  |
| 3 | De doelen zijn meetbaar |  |  |  |  |
| 4 | De doelen zijn acceptabel |  |  |  |  |
| 5 | De doelen zijn realistisch |  |  |  |  |
| 6 | De doelen zijn tijdgebonden |  |  |  |  |
| 7 | De doelen zijn betekenisvol |  |  |  |  |
| 8 | De voorkennis is geformuleerd, doelen sluiten daarbij aan |  |  |  |  |
| 9 | De doelen zijn haalbaar voor alleleerlingen |  |  |  |  |
| 10 | De les heeft een duidelijk startmoment |  |  |  |  |

Fase 1 Aandacht richten op de doelen van de les en activeren voorkennis (sleutelbegrippen : betekenis geven; blz. 39)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Gebruikt aandachtsrichter |  |  |  |  |
| 2 | Activeert voorkennis |  |  |  |  |
| 3 | Gericht op de gemeenschappelijke kernvan de les |  |  |  |  |
| 4 | Maakt de leskern betekenisvol |  |  |  |  |

Fase 2 Uitleg geven (sleutelbegrippen: zichtbaarheid; succes; kennis van resultaten; interesse/veiligheid; blz. 41)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Expliciteert indien gewenst |  |  |  |  |
| 2 | Maakt de inhoud zichtbaar |  |  |  |  |
| 3 | Expliciteert de denkstappen |  |  |  |  |
| 4 | Houdt de aandacht vast |  |  |  |  |
| 5 | Richt zich op de kern |  |  |  |  |

Fase 3 Nagaan of de belangrijkste begrippen en/of vaardigheden zijn overgekomen (sleutelbegrippen: individuele aanspreekbaarheid; zichtbaarheid; veiligheid/interesse; kennis van resultaten; blz. 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Bespreekt de inhoud van de les door vragen |  |  |  |  |
| 2 | Bespreekt proces door vraag |  |  |  |  |
| 3 | Geeft willekeurig beurten |  |  |  |  |
| 4 | Per onderdeel een checkvraag |  |  |  |  |
| 5 | Niveau vragen = niveau uitleg |  |  |  |  |

Fase 4 Instructie zelfwerkzaamheid (sleutelbegrippen : helderheid; zichtbaarheid; individuele aanspreekbaarheid; kennis van resultaten; interesse/veiligheid; blz. 50)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Stimuleert het vermogen bij leerlingen zelftot oplossingen te komen. |  |  |  |  |
| 2 | Geeft één opdracht tegelijk of anders in een voor leerlingen duidelijke lijn. |  |  |  |  |
| 3 | Geeft het doel van de opdracht aan. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Geeft aan hoeveel tijd aan de opdracht besteed kan worden. Zet het eindtijdstipop het bord. |  |  |  |  |
| 5 | Maakt de leerlingen duidelijk wat ergedaan moet worden. |  |  |  |  |
| 6 | Geeft aan hoe het eventueel gedaan kan worden. |  |  |  |  |
| 7 | Maakt duidelijk met wie de opdrachtgedaan wordt. |  |  |  |  |
| 8 | Geeft aan wat te doen bij het vastlopenvan een opdracht. |  |  |  |  |
| 9 | Maakt duidelijk welke hulp(bronnen)(middelen) beschikbaarzijn. |  |  |  |  |
| 10 | Geeft aan wat er met het resultaat van de opdracht gebeurt. |  |  |  |  |
| 11 | Controleert door middel van hettoepassen van vraagtechnieken of de opdracht duidelijk is voor de leerlingen. |  |  |  |  |
| 12 | Heeft extra opdrachten voor leerlingendie snel klaar zijn. |  |  |  |  |

Fase 5 Begeleiden zelfwerkzaamheid(sleutelbegrippen: helderheid; zichtbaarheid; individuele aanspreekbaarheid; kennis van resultaten; interesse/veiligheid; blz. 50)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Checkt de instructie |  |  |  |  |
| 2 | De eerste vijf minuten geen hulp |  |  |  |  |
| 3 | Helpt inhoudelijk door vragen te stellen |  |  |  |  |
| 4 | Maakt gebruik van verschillende soortenvragen |  |  |  |  |
| 5 | Controleert wat af is |  |  |  |  |
| 6 | Anticipeert op de snelheid van werken |  |  |  |  |

Fase 6 Afsluiting van de les op de belangrijkste begrippen en vaardigheden, vooruitblik volgende les (sleutelbegrippen: individuele aanspreekbaarheid; zichtbaarheid; blz. 61)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Bespreekt de inhoud van de les doorvragen stellen |  |  |  |  |
| 2 | Bespreekt het proces door vragen testellen |  |  |  |  |
| 3 | Geeft willekeurig beurten |  |  |  |  |
| 4 | Zet het nieuwe huiswerk op het bord |  |  |  |  |
| 5 | Licht het nieuwe huiswerk toe (zie fase 4) |  |  |  |  |
| 6 | Zet de lesstof goed door in het opgegevenhuiswerk |  |  |  |  |
| 7 | Noteert het huiswerk in het klassenboek |  |  |  |  |
| 8 | Controleert of leerlingen huiswerkovernemen |  |  |  |  |

28