# ­­­­­­­­­Icon Description automatically generated

# Beoordelingsformulier Professioneel Handelen en werkplekleren niveau 3 2022-2023

**Instructie voor het invullen van het beoordelingsformulier Professioneel Handelen niveau 3.**

De beoordeling professioneel handelen niveau 3 is gebaseerd op het eindportfolio en het CGI. Voorafgaand is er een lesbezoek geweest. Dit lesbezoek is voorwaardelijk voor het assessment. Indien de student in de les niet voldoende ontwikkeling richting de criteria van niveau 3 laat zien, ontvangt de student feedback met een behapbaar aantal ontwikkel- c.q. verbeterpunten. Binnen een realistische tijdsspanne zal een tweede lesbezoek plaatsvinden.

Met dit beoordelingsformulier wordt per bekwaamheidsdomein (pedagogisch, vakdidactisch en professioneel handelen) bepaald of een student zich voldoende heeft bekwaamd op niveau 3. Het gedrag van een student aan het einde van niveau 3 wordt beschreven door de LER’s. De assessoren beoordelen of de LER’s voldoende zijn waargenomen. Met ‘waarnemen’ wordt bedoeld:

* het direct observeren van gedrag tijdens het lesbezoek
* het direct ervaren van gedrag op de werkplek
* aangeleverd bewijs in het portfolio
* het beschrijven (ook mondeling) van een voorgekomen situatie met onderbouwing van het handelen
* reflectie en verantwoording tijdens het CGI

Elke LER heeft een nummer, bijvoorbeeld ped 1.3. Sommige LER’s bestaan uit deel-LER’s, wat te zien is aan de bullets. Elke LER krijgt als geheel een oordeel: onvoldoende, voldoende of goed. Als een student een deel van een LER niet of onvoldoende heeft laten zien en dat weegt voldoende op tegen wat hij wel heeft gedaan en de kern van de LER komt voldoende naar voren, dan kan een voldoende worden toegekend.

Tijdens het lesbezoek, in het portfolio en het CGI toont de student de LER’s aan. De assessor noteert bij ‘bevindingen’ wat hij ziet in het portfolio of wat hij gezien heeft tijdens het lesbezoek (in de taal van de LER’s). Verder noteert de assessor positieve en ontwikkelpunten van een student (in de taal van de LER’s). De assessor maakt duidelijk waarom het oordeel O of G is toegekend met een kwalitatieve aanduiding, bijvoorbeeld of dit onvoldoende/goed is aangetoond, of dat er bijvoorbeeld sprake is van uitblijvende of juist grote groei. Indien het oordeel V is, is een notitie bij ‘bevindingen’ aanbevolen.

**Professioneel Handelen en werkplekleren niveau 3 wordt behaald als alle leerresultaten met minimaal een V worden afgerond.**

**Gegevens student**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voor- en achternaam: |  | Studentnummer: |
| Opleiding: |  | Studentstatus: □ voltijd □ deeltijd |
| Naam IO HR: |  | |
| Naam SLC HR: |  | |

**Gegevens werkplek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam opleidingsschool: |  | Adres, postcode en plaats: |
| Naam werkplekbegeleider: |  | e-mail: |
| Naam schoolopleider: |  | e-mail: |

**Gegevens CGI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum CGI: |  |  |
| Naam Assessor 1: |  | rol: |
| Naam Assessor 2: |  | rol: |

Beoordeling onder voorwaarde dat…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De bewijzen uit het portfolio voldoen aan de criteria:  authentiek, actueel, relevant, gekaderd, gevalideerd, kwantiteit en variatie. | □Onvoldoende | □Voldoende |
| Het portfolio is gericht op ontwikkeling | □Niet Voldaan | □Voldaan |
| Leeras is 2x ingevuld. Er is op de leeras gereflecteerd. Voor de leeras zie HINT. | □Niet Voldaan | □Voldaan |
| Het advies van de werkplekbegeleider/ schoolopleider is toegevoegd aan het portfolio. (bijlage 5) | □Niet Voldaan | □Voldaan |

**Feedforward lesbezoek**

Alles wat is aangetoond op niveau 3 verwerk je in het beoordelingsformulier hieronder. De student hoeft dat bij het CGI niet opnieuw aan te tonen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum lesbezoek** |  | |
| **Naam instituutsopleider** |  | |
| **Naam WPB of SO, aanwezig bij lesbezoek** |  | |
| **Feedforward lesbezoek** | **Hier mag je trots op zijn:**  **Nog te ontwikkelen:** | |
| **Het lesbezoek is positief afgerond.** | **□JA □NEE** | **Handtekening IO** |

Eindoordeel

|  |  |
| --- | --- |
| Eindoordeel: | r **Uitmuntend:** 12 x ‘G’  r **Zeer goed:** minimaal 10 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen  r **Goed:** minimaal 7 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie  r **Ruim voldoende:** minimaal 4 x ‘G’ en de rest ‘V’  r **Voldoende:** als alle criteria ten minste met een V zijn beoordeeld en geen sprake is 4 x ‘G  r **Onvoldoende:** Indien 1 of meer onvoldoende |
| Feedforward  (Vermeld hier **ontwikkelpunten voor niveau 4** of, in het geval van een onvoldoende, voor de herkansing van niveau 3) |  |

Naam student: Studentnummer**:**

Naam en handtekening assessor 1: Datum:

Naam en handtekening assessor 2: Datum:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogisch handelen** | | | | |  | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen** | | **Oordeel** | |
| **1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat** | Leerlingen motiveren | * *voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften* * *heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen* (ped 1.3) | Lesbezoek | portfolio | O / V / G |
| CGI | |
| Tactvol  handelen | * *draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat* * *toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek* * *doet recht aan elk individu in de klas* * *differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt*  (ped. 2.3). | Lesbezoek | portfolio | O / V / G |
|  |  | CGI | |  |
| **2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan** | Zelfregulatie bevorderen | * begeleidt leerlingen in kleine groepen en individueel naar zelfstandig leren * zoekt samen met collega’s naar werkwijzen bij ontwikkelings- en gedragsproblemen * verwijst leerlingen door binnen de eigen bevoegdheden (ped. 3.3) | Lesbezoek | portfolio | O / V / G | |
|  |  | CGI | |  |
|  | Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen | * heeft oog voor ieders identiteit * respecteert deze * bespreekt normen, waarden en regels met de leerlingen * brengt het belang en perspectief van anderen in * stimuleert leerlingen tot het denken buiten gebaande paden (ped. 4.3) | Lesbezoek | portfolio | O / V / G | |
|  |  | CGI | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Didactisch handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen** | | **Oordeel** |
| **3: de leraar verzorgt onderwijs** | Communiceren | * *breidt repertoire op gebied van eigen (non-) verbale communicatie uit* * *stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les* * *kent een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen* * *stelt naast vakdoelen ook taaldoelen (did. 1.3)* | lesbezoek | portfolio | O / V / G |
| CGI | |
| Onderwijs voorbereiden, uitvoeren,  evalueren en bijstellen | * *geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten* * *zet bewust didactische principes in tbv samenwerkend leren* * *differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur* (did. 2.3) | lesbezoek | portfolio | O / V / G |
| CGI | |
| **4: de leraar ontwerpt onderwijs** | Constructive  alignment  toepassen | * ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.3) | Lesbezoek | portfolio | O / V / G |
| CGI | |
| Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten | * *zet doelgericht OLT in* en is in staat om daarbij gemaakte keuzes te verantwoorden (did4.3) | Lesbezoek | portfolio | O / V / G |
| CGI | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professioneel handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Bevindingen** | | **Oordeel** |
| **5: de leraar voert regie** | Regie voeren op eigen leerproces | * formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam * wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3) | Lesbezoek | portfolio | O / V / G |
| CGI | |
| Professionele identiteit ontwikkelen | * biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school * maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen * verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden * stelt zich begeleidbaar op * bewaakt de eigen grenzen (pro2.3) | lesbezoek | portfolio | O / V / G |
| CGI | |
| **6: de leraar betrekt theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen** | Literatuur gebruiken | * hanteert relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies * verantwoordt de gemaakte keuzes (pro3.3) | Lesbezoek | portfolio | O / V / G |
| CGI | |
| Gegevens verzamelen, interpreteren   en laten doorwerken | * stelt naar aanleiding van een praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk * doet dit begeleid en samen met anderen * verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen (pro. 4.3) | Lesbezoek | portfolio | O / V / G |
| CGI | |