Bijlage 8 Toelichtende begrippenlijst bij de leerresultaten

|  |
| --- |
| **PEDAGOGISCH HANDELEN** |
| Psychologische basisbehoeften | Competentie, Autonomie, Relatie: ik laat merken dat leerlingen iets kunnen, ik geef ze invloed en ik gaverbinding met ze aan. |
| Groepsdynamiek | De manier waarop individuele leerlingen op elkaar én deleraar reageren |
| Leerklimaat | Dat wat leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren, hangt samen met Competentie,Autonomie en Relatie |
| Ontwikkelingsgericht differentiëren | Rekening houden met verschillen tussen leerlingen, zodat ze zich op hun eigen niveau en in hun eigentempo kunnen ontwikkelen |
| Zone van naaste ontwikkeling | Het aanspreken van een leerling op een niveau dat net buiten bereik is van wat hij op eigen kracht kan. |
| Zelfverantwoordelijkleren | Leerlingen in staat stellen zelf doelen te stellen en zelf tebepalen hoe ze die doelen gaan halen |
| Identiteit | Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? |
| **(VAK)DIDACTISCH HANDELEN** |
| Schooltaal | Ofwel de Cognitieve Academische Taalvaardigheid (CAT). Taal waarmee je de leraar en lesboeken tekunnen begrijpen, bijvoorbeeld ‘opdracht’. |
| Vaktaal | Het jargon van jouw schoolvak, bijvoorbeeld ‘fotosynthese’ bij biologie. |
| Taalgericht lesgeven | De leraar is in staat om te bepalen of de leerlingen over voldoende taalvaardigheid beschikken om de aanwezige voorkennis onder woorden te brengen en omte verwoorden of ze de lesstof geleerd hebben. |
| Taalgerichte didactiek | De leraar denkt na over welke leerdoelen een beroep doen op de reeds verworven taalvaardigheid en -kennis van de leerlingen en welke leerdoelen het noodzakelijkmaken nieuwe taaldoelen te stellen. |
| Taalgerichtewerkvormen | De leraar weet manieren hoe hij zijn leerlingen kanhelpen bij het verwerven van (vak)taal. |
| Leeractiviteiten | Datgene wat de leerlingen doen om de leerdoelen tebereiken |
| Samenwerkend leren | Leerlingen leren van en met elkaar |
| Leervoorkeur | De voorkeuren van leerlingen om te werken met beeld,geluid, tekst en andere soorten bronnen |
| Evidence informed | Je verantwoordt je handelen op basis van beschikbaar onderzoek, literatuur en/of theorie, interpreterend voor jeeigen context |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwijsleertechnologie | Digitale middelen die doelgericht worden ingezet bij hetpresenteren, verwerken en toetsen van leerstof |
| **PROFESSIONEEL HANDELEN** |
| Professionele groei | Versterken van je persoonlijke ontwikkeling |
| Leervragen | Een vraag over wat je wilt leren |
| Professionele normen enwaarden | Omgangsvormen en principes volgens welke lerarenhandelen |
| Begeleidbaar opstellen | De leraar deelt waarmee hij bezig is met zijn begeleidersen pakt feedback op |
| Eigen grenzen bewaken | De leraar maakt duidelijk wat voor hem haalbaar is, zegt‘nee’ tegen niet-realistische verzoeken |