Bijlage 8 Toelichtende begrippenlijst bij de leerresultaten

|  |  |
| --- | --- |
| **PEDAGOGISCH HANDELEN** | |
| Psychologische basisbehoeften | Competentie, Autonomie, Relatie: ik laat merken dat leerlingen iets kunnen, ik geef ze invloed en ik ga  verbinding met ze aan. |
| Groepsdynamiek | De manier waarop individuele leerlingen op elkaar én de  leraar reageren |
| Leerklimaat | Dat wat leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren, hangt samen met Competentie,  Autonomie en Relatie |
| Ontwikkelingsgericht differentiëren | Rekening houden met verschillen tussen leerlingen, zodat ze zich op hun eigen niveau en in hun eigen  tempo kunnen ontwikkelen |
| Zone van naaste ontwikkeling | Het aanspreken van een leerling op een niveau dat net buiten bereik is van wat hij op eigen kracht kan. |
| Zelfverantwoordelijk  leren | Leerlingen in staat stellen zelf doelen te stellen en zelf te  bepalen hoe ze die doelen gaan halen |
| Identiteit | Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? |
| **(VAK)DIDACTISCH HANDELEN** | |
| Schooltaal | Ofwel de Cognitieve Academische Taalvaardigheid (CAT). Taal waarmee je de leraar en lesboeken te  kunnen begrijpen, bijvoorbeeld ‘opdracht’. |
| Vaktaal | Het jargon van jouw schoolvak, bijvoorbeeld ‘fotosynthese’ bij biologie. |
| Taalgericht lesgeven | De leraar is in staat om te bepalen of de leerlingen over voldoende taalvaardigheid beschikken om de aanwezige voorkennis onder woorden te brengen en om  te verwoorden of ze de lesstof geleerd hebben. |
| Taalgerichte didactiek | De leraar denkt na over welke leerdoelen een beroep doen op de reeds verworven taalvaardigheid en -kennis van de leerlingen en welke leerdoelen het noodzakelijk  maken nieuwe taaldoelen te stellen. |
| Taalgerichte  werkvormen | De leraar weet manieren hoe hij zijn leerlingen kan  helpen bij het verwerven van (vak)taal. |
| Leeractiviteiten | Datgene wat de leerlingen doen om de leerdoelen te  bereiken |
| Samenwerkend leren | Leerlingen leren van en met elkaar |
| Leervoorkeur | De voorkeuren van leerlingen om te werken met beeld,  geluid, tekst en andere soorten bronnen |
| Evidence informed | Je verantwoordt je handelen op basis van beschikbaar onderzoek, literatuur en/of theorie, interpreterend voor je  eigen context |

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwijsleertechnologie | Digitale middelen die doelgericht worden ingezet bij het  presenteren, verwerken en toetsen van leerstof |
| **PROFESSIONEEL HANDELEN** | |
| Professionele groei | Versterken van je persoonlijke ontwikkeling |
| Leervragen | Een vraag over wat je wilt leren |
| Professionele normen en  waarden | Omgangsvormen en principes volgens welke leraren  handelen |
| Begeleidbaar opstellen | De leraar deelt waarmee hij bezig is met zijn begeleiders  en pakt feedback op |
| Eigen grenzen bewaken | De leraar maakt duidelijk wat voor hem haalbaar is, zegt  ‘nee’ tegen niet-realistische verzoeken |