Bijlage 7 Kijkwijzer ADSL en differentiatie

Deze kijkwijzer kun je gebruiken om het perspectief van je werkplekbegeleider op te halen als het gaat om jouw didactisch handelen met focus op activerende didactiek, samenwerkend leren en differentiatie. Je kunt de kijkwijzer eveneens gebruiken als hulpmiddel bij het reflecteren op je eigen handelen, bijvoorbeeld door deze in te vullen bij het terugkijken van een opgenomen les.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datum: . . - . . –  . . . . | Naam student/studentnummer: | | |
| Naam werkplekbegeleider: | | | |
| ***Wat doet de leraar om het samenwerkend leren en***  ***differentiëren te activeren?*** | | **Waargen omen** | **Niet waargenomen** |
| Sluit aan bij (A.) beginsituatie en (B.) niveau van de doelgroep | | A.0 B.0 | A.0 B.0 |
| Gericht op een werkvorm/samenwerkingsstructuur; check- in-duo’s, genummerde hoofden, expertgroepen, denken- delen-uitwisselen of het drie-stappen-interview | | 0 | 0 |
| Zicht op de organisatie; klasopstelling en regels tijdens uitvoeren van zowel (A.) de werkvorm ADSL als (B.) de differentiatievorm | | A.0 B.0 | A.0 B.0 |
| Aandacht voor de samenstelling van de groep; homogeen, heterogeen, taakgroep, informele of vaste groep | | 0 | 0 |
| Aandacht voor sociale vaardigheden en groepsproces | | 0 | 0 |
| Aandacht voor positieve wederzijde afhankelijkheid | | 0 | 0 |
| Aandacht voor individuele aanspreekbaarheid | | 0 | 0 |
| Aandacht voor directe interactie | | 0 | 0 |
| Speelt in op mogelijk ‘lastige momenten’; tijdens het wisselen, na instructie op zelfwerkzaamheid, na groepsverdeling of het werken in groepjes | | 0 | 0 |
| Hanteert de drie vuistregels; doe niets wat de leerling zelf kan, heeft meerwaarde door coachende rol, maak verschil  tussen groepen | | 0 | 0 |
| Heeft aandacht voor het stappenplan voor differentiatie (IGDI-model) | | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Differentieert tijdens de les op instructie, verwerking, leertijd, leervoorkeuren of toetsing (keuze voor één of meer) | 0 | 0 |
| Differentieert ontwikkelingsgericht met inachtneming van competentie | 0 | 0 |
| Differentieert ontwikkelingsgericht met inachtneming van autonomie | 0 | 0 |
| Differentieert ontwikkelingsgericht met inachtneming van relatie | 0 | 0 |
| Houdt rekening met verschillen tussen individu en groep | 0 | 0 |
| Motiveert de leerlingen tijdens het proces van samenwerkend leren | 0 | 0 |
| Evalueert aan het einde van de les aan de hand van de gestelde doelen, het product en het proces | 0 | 0 |