Bijlage 4 Kijkwijzer Veilig, ordelijk leer- en werkklimaat

Deze kijkwijzer kun je gebruiken om het perspectief van je werkplek begeleider op te halen als het gaat om jouw pedagogisch handelen. Ook kun je gebruiken als hulpmiddel bij het reflecteren op je eigen handelen, bijvoorbeeld door het in te vullen bij het terugkijken van een opgenomen les.

**Formulier 1: invloed van de leraar op de groepsdynamiek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum:** | **Naam en studentnummer:** | |
| **Observant: IO / SO / WPB / student zelf / ander, n.l.**  **Naam + handtekening** | **Klas:**  **Context bij klas:** | |
| **Wat doet de leraar om de groeps- dynamiek te bevorderen? De leraar:** | **Beschrijf gedrag van leraar (kies er bijv. 5 of 6 uit waar je**  **op let )** | **Effect op de groepsdynamiek** |
| maakt op positieve wijze contact met leerlingen |  |  |
| stelt zich op positieve wijze op als  leider |  |  |
| gebruikt de ik-boodschap |  |  |
| is geloofwaardig |  |  |
| is verbaal en non—verbaal congruent |  |  |
| herhaalt boodschap via verschillende  kanalen |  |  |
| vraagt om feedback |  |  |
| stemt af op referentiekader leerlingen |  |  |
| benoemt eigen gevoel |  |  |
| beschrijft gedrag van anderen zonder oordeel/interpretative |  |  |
| gebruikt volledige instructie |  |  |
| stoort het leren niet, maar observeert |  |  |
| hanteert bekende normen en regels rechtvaardig |  |  |
| benoemt het gewenste gedrag |  |  |
| neemt leerlingen serieus |  |  |
| geeft complimenten |  |  |
| signaleert probleemgedrag |  |  |
| reageert accuraat op probleemgedrag |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| laat gevoelens zien |  |  |
| laat leerlingen delen in  verantwoordelijkheden |  |  |
| blikt aan het eind van de les terug op  de samenwerking in de groep |  |  |

**Formulier 2: invloed van de leerlingen op de groepsdynamiek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wat doen de leerlingen tijdens de les? De leerlingen:** | **Blijkt uit (beschrijf concreet gedrag)** | **Leraar stimuleert dit door:** | **Wat zou ik zelf doen om dit te stimuleren?** |
| stellen zich positief op naar elkaar en naar de leraar |  |  |  |
| hebben een goede sfeer onderling |  |  |  |
| luisteren actief / alert naar de leraar |  |  |  |
| luisteren ook naar elkaar bij geven van antwoorden of  stellen van vragen |  |  |  |
| hebben vooral aandacht voor elkaar en niet voor de  leraar |  |  |  |
| vormen een prettige groep |  |  |  |
| zijn aanspreekbaar als de leraar hen op ongewenst  gedrag wijst |  |  |  |
| houden zich aan de regels  die zijn afgesproken |  |  |  |
| zijn rustig aan het werk als dat van hen gevraagd  wordt |  |  |  |
| betrekken medeleerlingen (sluiten andere leerlingen  niet uit) |  |  |  |