Bijlage 1 Leerwerktaak *Constructive Alignment*

# Waarom

Als leerdoelen, evaluatie van deze leerdoelen en de leer- en onderwijsactiviteiten goed op elkaar zijn afgestemd is er sprake van *Constructive alignment* (Biggs, 2011). Uit onderzoek blijkt dat *constructive alignment* een bijdrage levert aan een effectief leerproces.

Met deze leerwerktaak werk je toe naar de volgende LER. De leraar …

* …ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.3)

# Wat ga je doen

Je gaat onderwijs ontwikkelen volgens de principes van *constructive alignment*. Start met *constructive alignment* binnen een les. Als dit goed uitpakt ontwikkel je je verder in de toepassing ervan in een lessenreeks.

1. Start met het opstellen van leerdoelen. Denk daarbij ook aan het vereiste beheersingsniveau (OBIT).
2. Bepaal op welke manier je inzichtelijk gaat maken of de leerdoelen zijn bereikt. Dit kan een summatieve toets zijn, maar ook een formatief evaluatiemoment;
3. Bepaal welke leeractiviteiten en leerinhouden nodig zijn om de leerdoelen te behalen.
4. Ontwerp de materialen en activiteiten en verwerk alle informatie in een lesvoorbereidingsformulier;
5. Voer je onderwijs uit en evalueer het samen met je wpb met gebruik van de rubric in bijlage 5.

**Constructive alignment binnen een les**

Start met de toepassing van *constructive alignment*. binnen een les. Om te evalueren of de doelen zijn bereikt zal een summatieve toets waarschijnlijk niet aan de orde zijn. In plaats daarvan kun je bijvoorbeeld controlevragen stellen al dan niet met behulp van een digitale tool.

***Constructive alignment* binnen opeenvolgende lessen**

Als je *constructive alignment* binnen een les in de vingers hebt, kun je je wagen aan de toepassing ervan binnen een lessenreeks, bijvoorbeeld ter voorbereiding op de eindtoets van een hoofdstuk. Vertaal de doelen die worden getoetst terug naar tussentijdse doelen per les. Let erop dat je met behulp van formatieve evaluatie voldoende zicht krijgt op het effect van jouw onderwijs t.o.v. deze tussentijdse doelen. Zo voorkom je dat je er bij de eindtoets pas achter komt dat de doelen niet zijn bereikt.

# Resultaat

Een bewijs waarin je aantoont de eerder genoemde LER te hebben bereikt voor in je portfolio. Hieronder volgt een voorbeeld. Meer informatie over bewijzen vind je in HS

3.3 van deze handleiding.

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. en Titel | Bijvoorbeeld:Bewijs 1: actief en effectief leren met *constructive alignment* en ADSL |
| Relevantie | Bijvoorbeeld:* *ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.3)*
* *geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten*
* *zet bewust didactische principes in tbv samenwerkend leren*
 |
| Toelichting | * Leg hier uit wat jij concreet doet t.a.v. bovenstaande LERs en wat het resultaat hiervan is. Onderbouw je aanpak met bronnen bijvoorbeeld uit de cursus ADSL. Ga eventueel in op het leerproces dat je hebt doorgemaakt.
* Introduceer de producten die je hieronder hebt opgenomen.
 |
| Product | Bijvoorbeeld een combinatie van:* De doelen die je hebt opgesteld voor het einde van de lessenreeks
* De 'terugvertaalde' doelen per les
* Voorbeelden van vragen die je hebt gesteld om te achterhalen of de lesdoelen zijn bereikt
* Een voorbeeld van een samenwerkingsopdracht waarmee de leerlingen toewerkten naar de lesdoelen
 |
| Validatie | Bijvoorbeeld:Een door jouw wpb ingevulde en ondertekende kijkwijzer *constructive**alignment* (bijlage 5) met daarin ook feedback ten aanzien van jouw toepassing van ADSL. |

Constructive alignment in combinatie met andere LERs

Het is mogelijk de leerwerktaak *Constructive alignment* te combineren met andere LERs, zoals die in beroepstaak 3 of de onderstaande LER t.b.v. onderwijsleertechnologie (OLT).

*De leraar zet doelgericht OLT in en is in staat om daarbij gemaakte keuzes te verantwoorden (did4.3)*

Hieronder volgt een richtlijn voor hoe je OLT bij deze leerwerktaak kunt betrekken.

1. Bepaal op welke plek(ken) binnen je onderwijscyclus je OLT inzet en met welk doel. Zorg ervoor dat OLT echt van toegevoegde waarde is. Bijvoorbeeld:
	1. Als meetinstrument om te bepalen of het leerdoel bereikt is. Belangrijke vragen zijn dan “Wat wil ik meten?”, “Waarom wil ik dit meten?”, “Welk instrument is geschikt?”, “Wat zeggen de resultaten van de meting mij?”
	2. Als middel om het leerdoel te bereiken. Bijvoorbeeld (eventueel in combinatie):
		1. Voor het demonstreren van nieuwe stof;
		2. Voor het toepassen van het geleerde;
		3. Voor het activeren van leerlingen;
		4. Op lastige momenten waarin je met ‘traditioneel onderwijs’ niet helemaal kunt bereiken wat je zou willen bereiken;
	3. Naderhand als de leeropbrengst bekend is, voor het gedifferentieerd aanbieden van de stof.
2. Oriënteer je op wat er al wordt gebruikt op jouw werkplek en wat de mogelijkheden zijn, ook m.b.t. privacy. Raadpleeg hiervoor een ICT expert op jouw werkplek.
3. Evalueer jouw toepassing van OLT in de les met je werkplekbegeleider, met behulp van de rubric in bijlage 6.