

Professioneel handelen en Werkplekleren N2

Kick-off 7 september 2022



Deze presentatie is voor jou als:

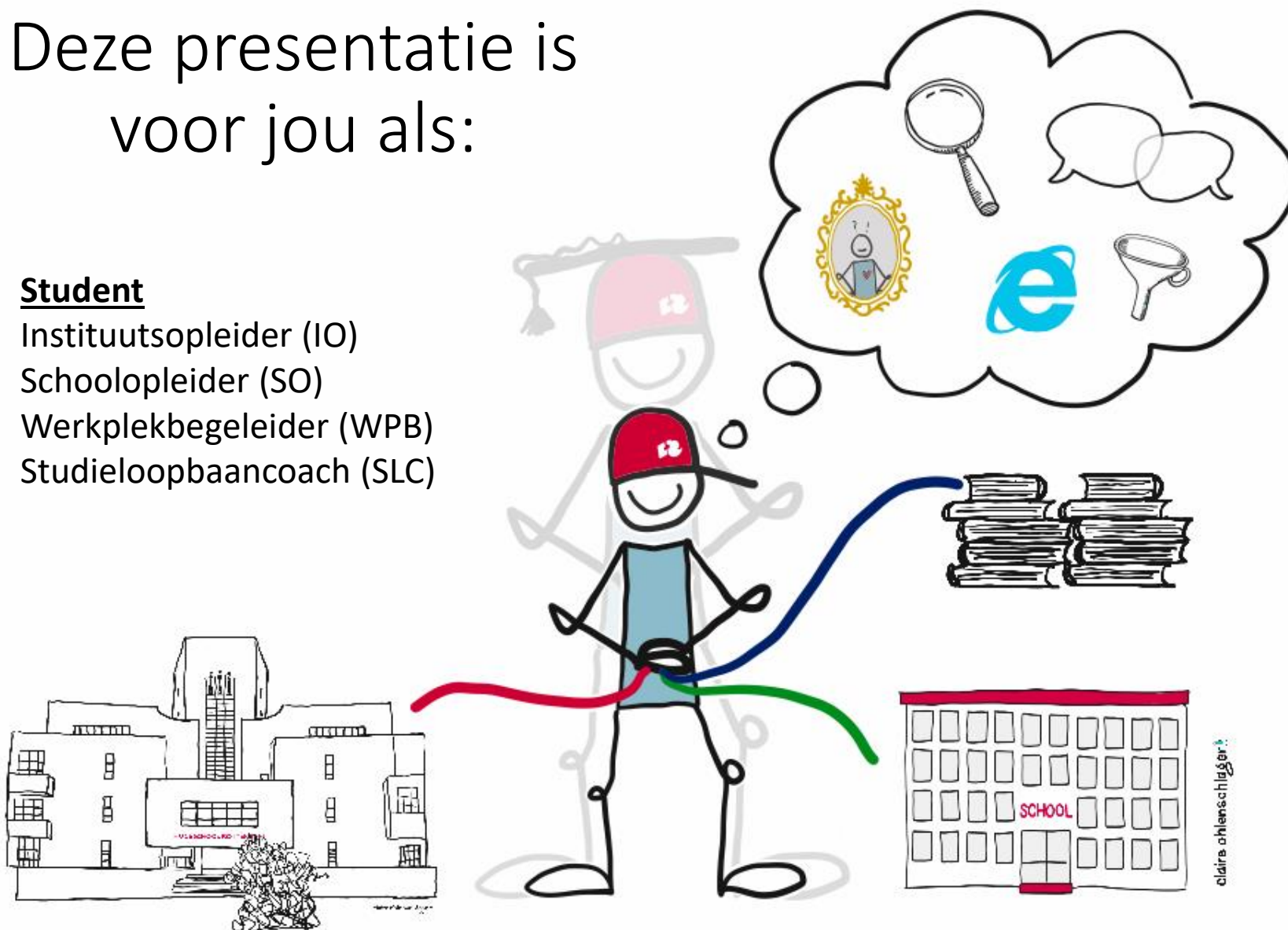
Student

Instituutsopleider (IO)

Schoolopleider (SO)

Werkplekbegeleider (WPB)

Studieloopbaancoach (SLC)



Factsheet

Professioneel handelen en Werkplekleren N2

Code: LERWP201X

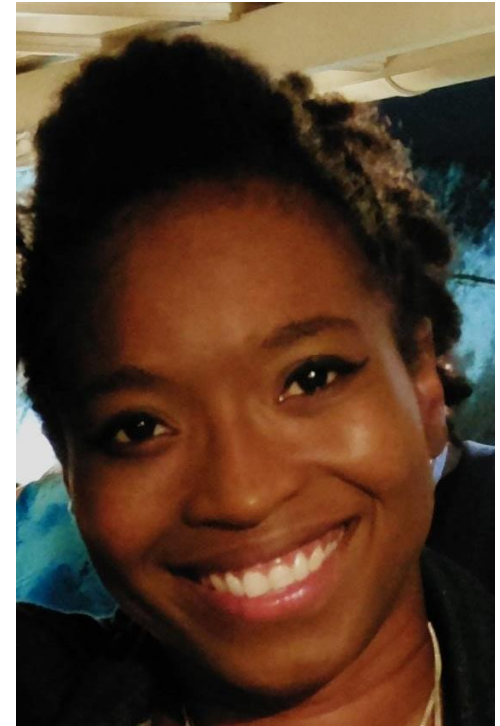
OP 1,2,3 en 4

Uiterste inleverdatum portfolio: 5 juni 2023 in Cumlaude
10 ECTS

Coördinator: Sheena Isenia (Exact), isesc@hr.nl

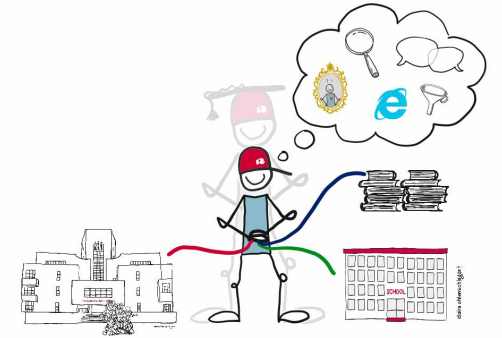
Alle info is terug te vinden op HINT, Cumlaude en

www.hr.nl/samenopleiden



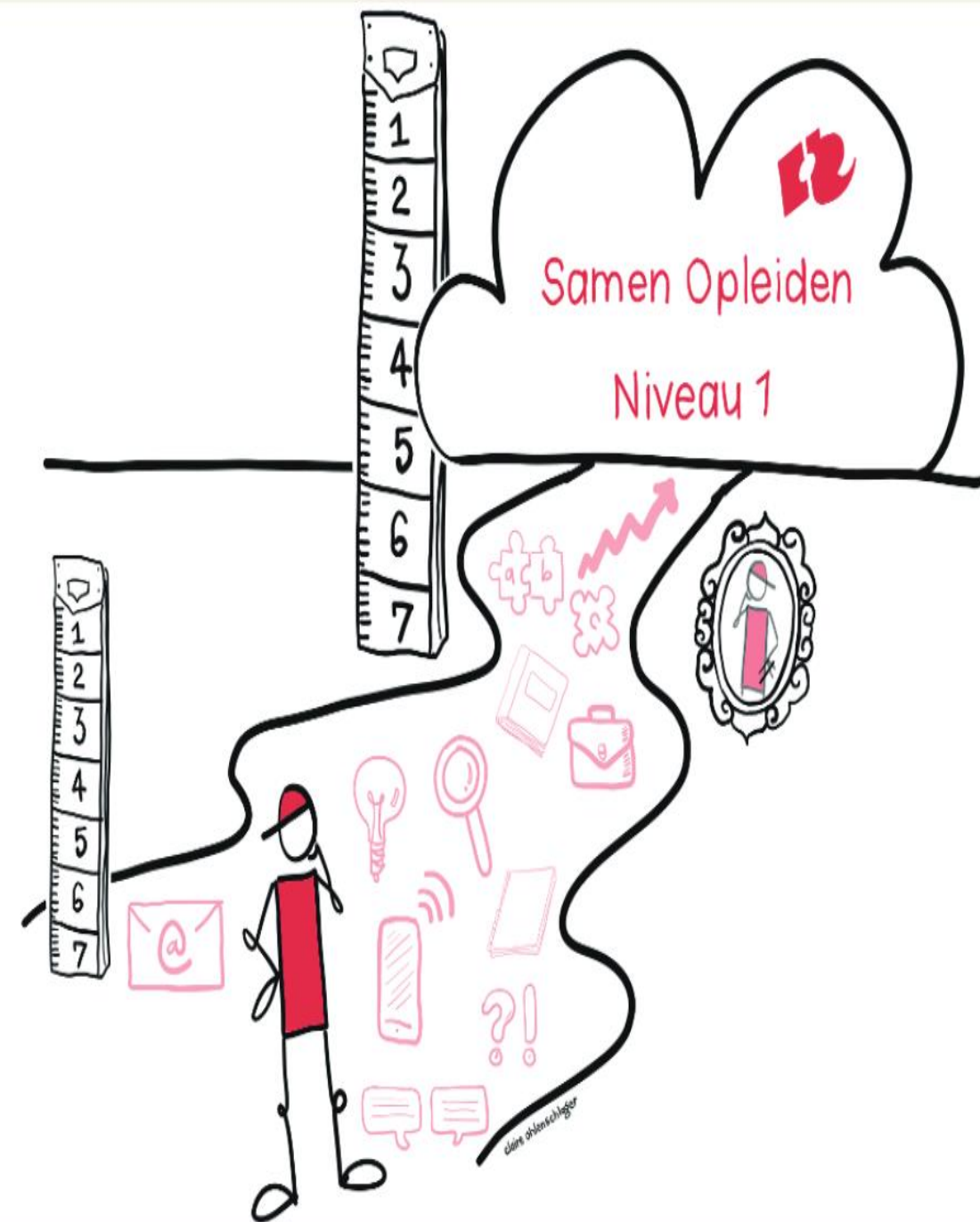
In deze kick-off

- Waar sta je nu, na de oriëntatiefase?
- Werkpleklerin niveau 2 & de leerresultaten
- Alle generieke onderdelen bij niveau 2
- Wat moet je bij Professioneel handelen en Werkpleklerin N2 bewijzen?
- Wanneer moet je dat bewijzen?
- Welke opdrachten horen hierbij?
- Op welke manieren word je voorbereid en ondersteund?
- De werkplaatsen
- Belangrijke data
- Contactpersonen



Polls

Waar sta je nu na de orientatiefase (niveau 1)? Begin de zin met "Ik *werkwoord*" (voorbeeld: Ik weet wat een leerresultaat is).



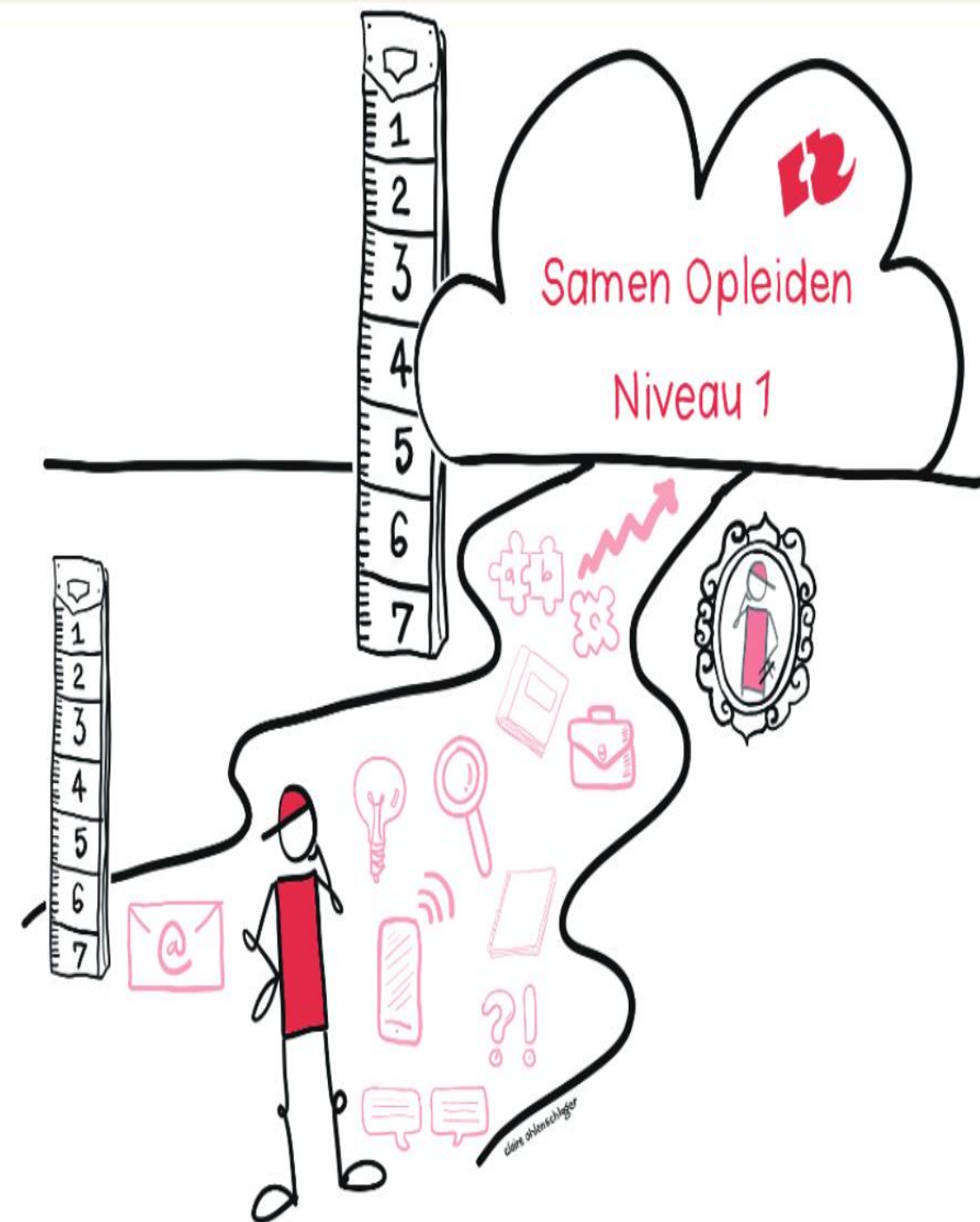
Heb je geörienteerd op een willekeurige school

Heb je kennisgemaakt met leerresultaten

Heb je een portfolio samengesteld met bewijzen

Heb je een assessment doorlopen (incl. CGI)

Heb je werkplaatsen gevolgd en nagedacht over jouw ontwikkeling



Tijdens jaar 2 groei je van observant achter in de klas naar een leraar die lessen verzorgt (steeds onder begeleiding).

Dit doe je door open te staan voor leermomenten, te experimenteren, (keihard) te falen en weer op te staan, inzichten te krijgen in hoe je een klas kunt gaan managen en jezelf als leraar te ontdekken.

Maar je hoeft dit niet alleen te doen:
We gaan je helpen!



De 12 leerresultaten (LERs) voor niveau 2
3 bekwaamheidsdomeinen

Bekwaamheidsdomein: professioneel handelen						
Beroeps- taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Niveau 2: bewust (on)bekwaam	Niveau 3: specialisatieklaar	Niveau 4: startbekwaam	Niveau 5: inductie
In het licht van:		Bewuste keuze voor beroep van leraar	Durft uit te proberen en leert van fouten	Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting	Met leervragen klaar voor inductie	
5: de leraar voert regie	Regie voeren op eigen leerproces	- richt het eigen leerproces doelgericht in - reflecteert hierop - scherpt de werkwijze aan waar nodig (pro1.1)	- reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces - werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leercyclus - bewaakt de eigen werkbelasting - roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2)	- formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam - wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3)	- werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen voor het moment na diplomering - deelt ideeën met anderen om maximaal met elkaar te leren (pro1.4)	- werkt continu verder aan de eigen professionele groei met behulp van een professioneel ontwikkelplan - werkt samen in een team om maximaal met elkaar te leren (Pro1.5)
	Professionele identiteit ontwikkelen	- verkrijgt inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert - spiegelt de eigen persoonlijke opvattingen en overtuigingen aan het kwalificatieprofiel van de leraar - onderbouwt met behulp van feedback en zelfreflectie of het beroep bij hem past - stelt zich begeleidbaar op - bewaakt de eigen grenzen (pro2.1)	- vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert - maakt gebruik van kwaliteiten in het team - onderzoekt eigen waarden en overtuigingen - vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school - stelt zich begeleidbaar op - bewaakt de eigen grenzen (pro2.2)	- biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school - maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen - verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden - stelt zich begeleidbaar op - bewaakt de eigen grenzen (pro2.3)	- spiegelt de eigen professionele normen en waarden aan de schoolcultuur en onderwijsvisie van de school - expliciteert hoe hij hier als persoon en in zijn professionele rol een werkbare balans in vindt - maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen - stelt zich begeleidbaar op - bewaakt de eigen grenzen (pro2.4)	- blijft inzicht ontwikkelen in de eigen persoon - blijft inzicht ontwikkelen in de eigen beroepsloopbaan - ontwikkelt op basis van ervaringen in de beroepspraktijk en reflectie daarop de professionele identiteit. - stuurt het maken van bewuste keuzes in de verdere loopbaan (pro2.5)
6: de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.	Literatuur gebruiken	- betreft voorgeschreven literatuur bij het ontwerpen van leeractiviteiten - verwijst er correct naar (pro3.1)	- zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen - beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit - verwijst er correct naar (pro.3.2)	- hanteert relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies - verantwoordt de gemaakte keuzes (pro3.3)	onderbouwt relaties tussen eigen interventies en (verwachte) uitkomsten met behulp van relevante literatuur (CIMO-logica) (pro3.4)	werkt <i>evidence informed</i>, door doorlopend implicaties van (nieuwe) inzichten uit relevante literatuur te verbinden aan het eigen handelen als onderwijsprofessional (pro3.5)
	Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken	beschrijft en verklaart de onderwijspraktijk door gesprekken met en observaties van collega's en leerlingen, en het bestuderen van interne beleidsplannen en/of visiedocumenten. (pro. 4.1)	- ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie - voert deze uit in de eigen lespraktijk - evalueert de opbrengsten (pro. 4.2)	- stelt naar aanleiding van een praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk - doet dit begeleid en samen met anderen - verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen (pro. 4.3)	- stelt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk - doet dit individueel en in verbinding met anderen - verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen - zorgt dat inzichten bijdragen aan kwaliteitsverbetering in de school (pro. 4.4)	- verkent als <i>reflective practitioner</i> vraagstukken in de eigen lespraktijk - evalueert methodisch de invloed van het eigen handelen - verbindt hier consequenties aan voor het eigen handelen - zorgt ervoor dat inzichten bijdragen aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering in de school en daarbuiten - toont zich blijvend nieuwsgierig ten opzichte van de ontwikkelingen in het vak, het beroep, het onderwijs en de doelgroep - ontwikkelt het eigen onderzoekend vermogen (pro. 4.5)

Bekwaamheidsdomein: pedagogisch handelen van de leraar						
Beroeps- taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Niveau 2: ervaren	Niveau 3: specialisatieklaar	Niveau 4: startbekwaam	Niveau 5: inductie
In het licht van:		Bewuste keuze voor beroep van leraar	Durft uit te proberen en leert van fouten	Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting	Met leervragen klaar voor inductie	
1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat	Leerlingen motiveren	herkent de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.1)	voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.2)	- voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften - heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen (ped 1.3)	- voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften - heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen - bespreekt het eigen handelen met derden binnen de pedagogische driehoek (ped 1.4)	- differentieert vanuit de eigen pedagogische visie en ontwikkelingsgericht naar de psychologische basisbehoeften, van zowel individuele leerlingen als van de groep - handelt bewust ten gunste van inclusief onderwijs is (ped 1.5)
	Tactvol handelen	- gaat een professionele werkrelatie aan met leerlingen - sprekt leerlingen passend aan op hun gedrag - handelt vanuit feitelijke waarneming en onbevooroordeeld (ped. 2.1)	- heeft inzicht in de groepsdynamiek - bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren - stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen - biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2)	- draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat - toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek - doet recht aan elk individu in de klas - differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.3)	- beïnvloedt de groepsdynamiek om een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat te bereiken - doet recht aan elk individu in de klas - differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.4)	- draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig werkklimaat binnen de school - draagt bij aan de zorgcultuur van de school (ped 2.5)
2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan	Zelfregulatie bevorderen	ondersteunt leerlingen in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken (ped. 3.1)	- begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken - herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega's hierover (ped. 3.2)	- begeleidt leerlingen in kleine groepen en individueel naar zelfstandig leren - zoekt samen met collega's naar werkwijzen bij ontwikkelings- en gedragsproblemen - verwijst leerlingen door binnen de eigen bevoegdheden (ped. 3.3)	- stimuleert de zelfstandigheid van leerlingen naar de zone van naaste ontwikkeling tot zelfverantwoordelijk leren - houdt rekening met de mogelijkheden ten aanzien van (zorg)leerlingen (ped 3.4)	- begeleidt leerlingen richting zelfregulerend leren - kan een inschatting maken van waartoe een leerling in staat is op het gebied van zelfregulerend leren op dat niveau (ped 3.5)
	Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen	relateert de eigen ontwikkeling en leefwereld aan die van de doelgroep (ped 4.1)	- heeft oog voor ieders identiteit - respecteert deze - maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas (ped. 4.2)	- heeft oog voor ieders identiteit - respecteert deze - bespreekt normen, waarden en regels met de leerlingen - brengt het belang en perspectief van anderen in - stimuleert leerlingen tot het denken buiten gebaande paden (ped. 4.3)	- heeft oog voor ieders identiteit - respecteert deze - en handelt ernaar - zet leerlingen aan tot creatieve invalshoeken en oplossingen (ped. 4.4)	- maakt maatschappelijke dilemma's bespreekbaar met de leerlingen - heeft oog voor ieders identiteit - respecteert deze - en handelt ernaar - ontwikkelt zich in de rol van mentor (ped. 4.5)

Bekwaamheidsdomein: (vak)didactisch handelen						
Beroeps- taak	Titel	Niveau 1: Propedeuse	Niveau 2: ervaren	Niveau 3: specialisatieklaar	Niveau 4: startbekwaam	Niveau 5: inductie
In het licht van:		Bewuste keuze voor beroep van leraar	Durft uit te proberen en leert van fouten	Maakt een bewuste keuze voor een afstudeerrichting	Met leervragen klaar voor inductie	
3: de leraar verzorgt onderwijs	Communiceren	- is zich bewust van eigen voorbeeldfunctie en handelt daarnaar - is zich bewust van persoonlijke (non-)verbale communicatie - formuleringen zijn taalkundig correct - besteedt aandacht aan algemene schooltaal en vaktaal in tekst- en opdrachtmateriaal (did. 1.1)	- handelt naar de eigen voorbeeldfunctie - zet (non-)verbale communicatie bewust in - herkent passend taalgebruik bij leerlingen - biedt taalsteun bij een lees-, spreek, schrijf- of luistertaak - laat leerlingen spreken en schrijven over de leerstof - past woordenschatdidactiek toe bij het aanleren van kernbegrippen en doelwoorden (did. 1.2)	- breidt repertoire op gebied van eigen (non-)verbale communicatie uit - stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les - kent een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen - stelt naast vakdoelen ook taaldoelen (did. 1.3)	- ontwikkelt eigen (non-)verbale communicatie - stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les - ontwerpt vaklessen mede vanuit een taalgerichte didactiek - hanteert een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen (did. 1.4)	- houdt inzichten en ontwikkelingen in vaktaaldidactiek bij - neemt mede-verantwoordelijkheid voor de schooltaalontwikkeling van leerlingen - draagt bij aan de uitvoering van het bredere taalbeleid op school (did. 1.5)
	Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen	werkt planmatig aan voorbereiding, uitvoering, evaluatie en bijstelling van de eigen lesactiviteiten (did. 2.1)	- geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten - geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes - verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2)	- geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten - zet bewust didactische principes in tbv samenwerkend leren - differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur (did. 2.3)	- geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten - zet aan tot samenwerkend leren met behulp van didactische principes - differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur - werkt <i>evidence-informed</i> aan de versterking van het eigen onderwijs (did. 2.4)	- volgt actief ontwikkelingen op het gebied van (vak)didactiek, nieuwe onderwijsmodellen en toetsing - verbindt hieraan implicaties voor de eigen onderwijsuitvoering, onderwijsevaluatie en vakoverstijgende mogelijkheden (did. 2.5)
4: de leraar ontwerpt onderwijs	Constructive alignment toepassen	kent de leerstof en weet hoe deze past bij de kerndoelen of eindtermen (did3.1)	ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.2)	ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did. 3.3)	verantwoordt en ontwerpt leerarrangementen waarin kerndoelen/eindtermen/ leerdoelen, onderwijsactiviteiten via didactische werkwijzen en toetsing zowel met elkaar in lijn zijn, als met de doorlopende leerlijn van het vak (did3.4)	- volgt actief ontwikkelingen op het gebied van (landelijke) doelen en toetsen - benut inhoudelijke expertise van collega's om bij te dragen aan een <i>aligned</i> en eigentijds curriculum (did3.5)
	Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten	- onderzoekt de verschillende mogelijkheden van digitale lesondersteuning - maakt effectief gebruik van - OLT (did4.1)	ontwerpt digitaal leermateriaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep (did4.2)	Verzamelt data met OLT om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven (did. 4.3)	- zet doelmatig OLT in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven - Zet OLT in om te differentiëren naar tempo, niveau en leervoorkeur (did4.4)	- blijft actief op de hoogte van de ontwikkelingen op het gebied van ICT in het onderwijs - verbindt hieraan implicaties voor de eigen onderwijsuitvoering (did4.5)

Niveau 2: Generieke studieonderdelen in het Samen Opleiden

OP1	OP2	OP3	OP4
Didactiek N2: Lesgeven (5)	Pedagogiek N2: Ken je groep (5)		
	Didactiek N2: Lesgeven met ICT (5)		
Professioneel Handelen en werkplekleren N2 (10)			
WP Professionele Performance	WP Professionele Performance	WP Professionele Performance	WP Professionele Performance
WP Professioneel Spreken	WP Professioneel Spreken	WP Professioneel Spreken	WP Professioneel Spreken
WP Taalgericht Lesgeven	WP Taalgericht Lesgeven		

Assessment

Cursushandleiding

Didactiek N2: lesgeven

2022 – 2023



Cursusjaar: 2022–2023
Periode: Onderwijsperiode 1
Cursuscode: LERDIL01X
Aantal EC: 5 EC
Cursusbeheer: Chantal Touw, Justin Slabbekoorn
Met medewerking van: Jacco Schuijjer, Jeroen Mikkers, Jozefien Bos, Mariëlle Theunissen



OP 1

* Aan de slag met het creëren van activerende en betekenisvolle leeractiviteiten

* Aan de slag met het maken van een goede lesvoorbereiding

... volgens didactische principes

... volgens de bouwstenen van effectieve didactiek

* *Kijkwijzers Didactiek N2: Lesgeven*

Want een goede voorbereiding is het halve werk!

Cursushandleiding

Didactiek N2: Lesgeven met ICT

2021 – 2022



Cursusjaar: 2021–2022
Periode: Onderwijsperiode 2 en 3
Cursuscode: LERD1C01X
Aantal EC: 5 EC
Cursusbeheer: Jente Boxman
Met medewerking van: Nicolette Erkelens, Bart van Beek, Robert Mol



OP 2 en 3

- * Borduurt voort op OP1
- * Ontwerpt een digitale leeromgeving
 - ... volgens modellen en concepten uit de digitale didactiek
 - ... en zet digitale hulpmiddelen in
- * Laat de lerende experimenteren met deze leeromgeving en blikt terug op de opbrengsten
- *Kijkwijzer Digitale didactiek*
- *Talen: Vakdidactische kijkwijzer moderne vreemde talen*

Want ICT gebruik je niet alleen om je les leuk te maken!

Cursushandleiding

Pedagogiek N2: Ken je doelgroep

2022 – 2023



Cursusjaar: 2022–2023
Periode: Onderwijsperiode 2
Cursuscode: LERPGG01X
Aantal EC: 5 EC
Cursusbeheer: Manon Timmermans & Marika Kouvelis



OP 2

* Verken je pedagogische en maatschappelijke aspecten die gerelateerd zijn aan of relevant zijn voor groepsdynamische processen in de klas

* Bedenk je een pedagogische interventie, voert het uit en blikt terug op de opbrengsten

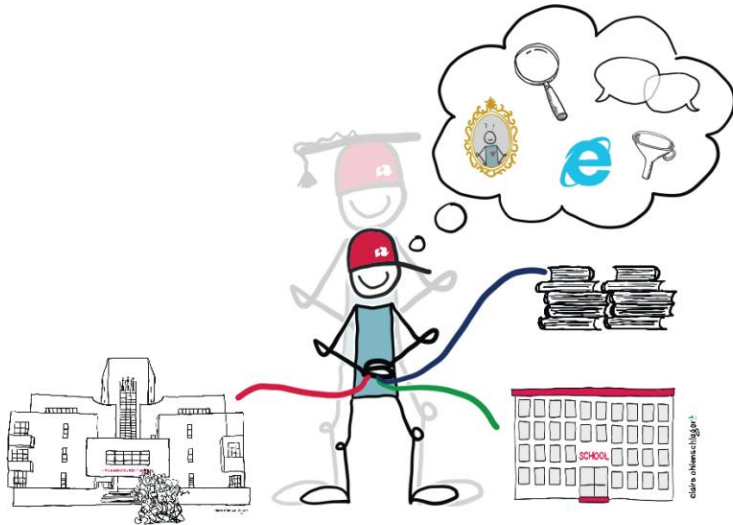
* *Kijkwijzers Pedagogiek N2*

Want de diversiteit in onze maatschappij wordt weerspiegeld in de klas en op jouw school!

Handleiding

Professioneel Handelen en werkplekleren niveau 2

2022 - 2023



Cursusjaar: 2022-2023
Periode: Onderwijsperiode 1, 2, 3 & 4
Cursuscode: LERWP201X
Aantal EC: 10 EC
Cursusbeheer: Sheena Isenia
Met medewerking van: Veerle Schimmel, Francien Schraal,
Mariëtte Theunissen, Janneke Hoekman



Semester 1 en 2

* Ontdekken van je eigen professionele identiteit – wie ben/word je als leraar/ docent? (Poster)

* (professioneel) Handelen om jouw eigen professionele identiteit vorm te geven

... door regie te voeren op jouw leerproces (Leerwerkplannen)

... door te experimenteren met de geleerde kennis en vaardigheden vanuit (digitale didactiek en pedagogiek) bij de lerende (Casus)

... door vanuit de werkplaatsen buiten je kaders te experimenteren

... door niet alleen te denken maar ook te voelen

... door in gesprek te blijven met je begeleiders en medestudenten over jouw groei

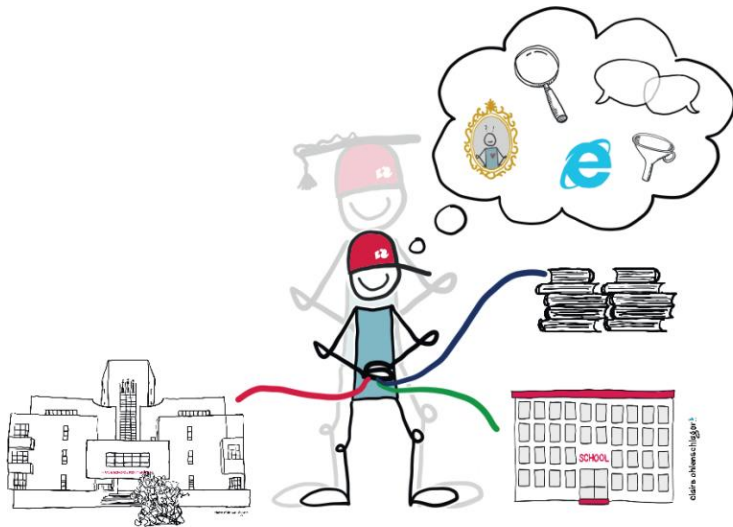
* Ontdekken tijdens de werkplaatsen

... wat en waarom denk en of voel je? Wat gebeurt als...? (Experimenten)

Handleiding

Professioneel Handelen en werkplekleren niveau 2

2022 - 2023



Cursusjaar: 2022-2023
Periode: Onderwijsperiode 1, 2, 3 & 4
Cursuscode: LERWP201X
Aantal EC: 10 EC
Cursusbeheer: Sheena Isenia
Met medewerking van: Veerle Schimmel, Francien Schraal, Mariëtte Theunissen, Janneke Hoekman



Semester 1 en 2

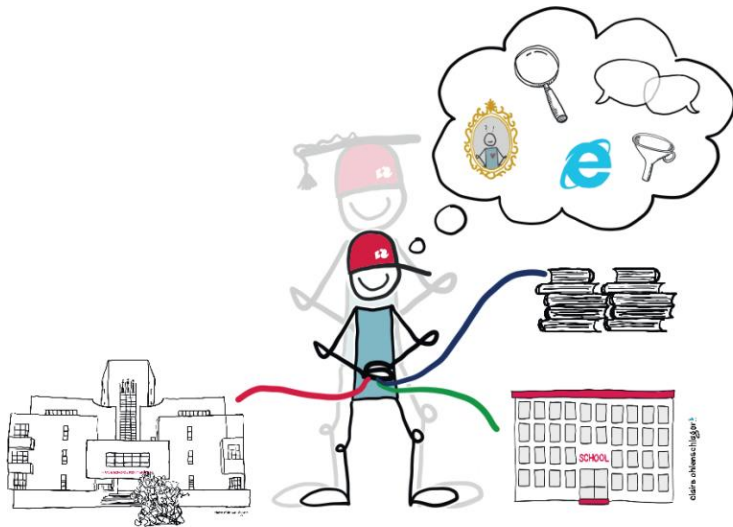
- * De **handleiding Professioneel handelen en Werkplekleren N2**
- * De **presentaties** van de **werkplaatsen**
- * Het **programmaboekje** van de **opleidingsschool**
 - Transferdagen, begeleidingsdagen en of intervisiemomenten
 - Het accent dat de school aan je wil meegeven
 - Begeleidingsstructuur



Handleiding

Professioneel Handelen en werkplekleren niveau 2

2022 - 2023



Cursusjaar: 2022-2023
Periode: Onderwijsperiode 1, 2, 3 & 4
Cursuscode: LERWP201X
Aantal EC: 10 EC
Cursusbeheer: Sheena Isenia
Met medewerking van: Veerle Schimmel, Francien Schraal,
Mariëtte Theunissen, Janneke Hoekman



Semester 1

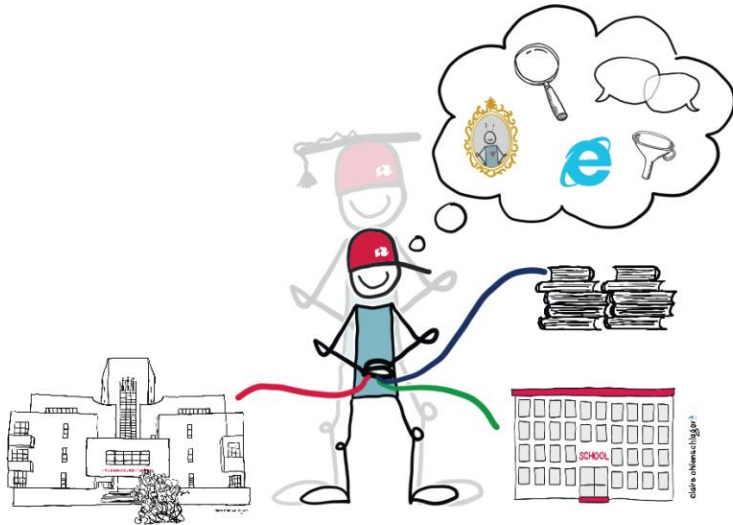
- * Opdracht 1 - doorlopen van de leercyclus in stappen: opzetten van 3x leerwerkplannen (LWP), uitvoeren & bewijzen verzamelen, evalueren & reflecteren, nieuw 1x LWP, uitvoeren & bewijzen
- * Opdracht 2 – inzichten op jouw professionele identiteit illustreren: je verwerkt reflectie op jouw pedagogische en (vak)didactische groei, wat de werkplaatsen jou hebben opgeleverd en alle gedrag die een rol speelt in het functioneren op jouw werkplek, in een poster
- * Lesbezoek van IO met bijbehorende (les)voorbereiding

Tussentijds portfolio

Handleiding

Professioneel Handelen en werkplekleren niveau 2

2022 - 2023

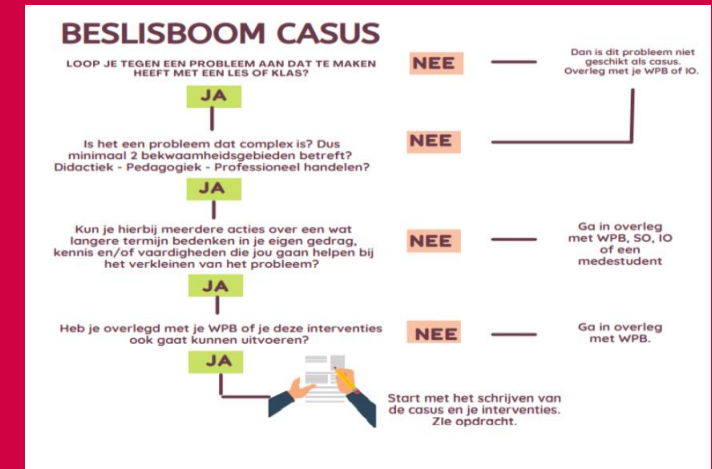


Cursusjaar: 2022-2023
Periode: Onderwijsperiode 1, 2, 3 & 4
Cursuscode: LERWP201X
Aantal EC: 10 EC
Cursusbeheer: Sheena Isenia
Met medewerking van: Veerle Schimmel, Francien Schraal, Mariëtte Theunissen, Janneke Hoekman



Semester 2

* Opdracht – interventie in je klas met CIMO-logica: uitkiezen en beschrijven van een complexe casus, interventies uitvoeren, bewijzen verzamelen, terugblikken, vooruitblikken



* Opdracht (vervolg) – inzichten op jouw professionele identiteit illustreren: de poster van semester 1 aanvullen en aanpassen

Eindportfolio

De werkplaatsen

- Professionele performance (1 experiment verbonden aan Pedagogiek N2)
- Professioneel spreken
- Taalgericht lesgeven (tijdens Didactiek N2)

De werkplaatsen

➤ Professionele performance

- Leerdoel versus speldoel
- Spelen met status in persoonlijk leven
- Spelen met status in de klas
- Een goed verhaal

➤ Professioneel spreken

➤ Taalgericht lesgeven

De werkplaatsen

➤ Professionele performance

- Leerdoel versus speldoel
- Spelen met status in persoonlijk leven
- Spelen met status in de klas
- Een goed verhaal

➤ Professioneel spreken

- vergroten van je bewustzijn van je professionele spreekgedrag

➤ Taalgericht lesgeven

De werkplaatsen

➤ Professionele performance

- Leerdoel versus speldoel
- Spelen met status in persoonlijk leven
- Spelen met status in de klas
- Een goed verhaal

➤ Professioneel spreken

- vergroten van je bewustzijn van je professionele spreekgedrag

➤ Taalgericht lesgeven

- Taalsteun en het uitlokken van taalproductie
- Hoe heb je taal gebruikt bij het maken van de lesvoorbereiding?

HET ASSESSMENT

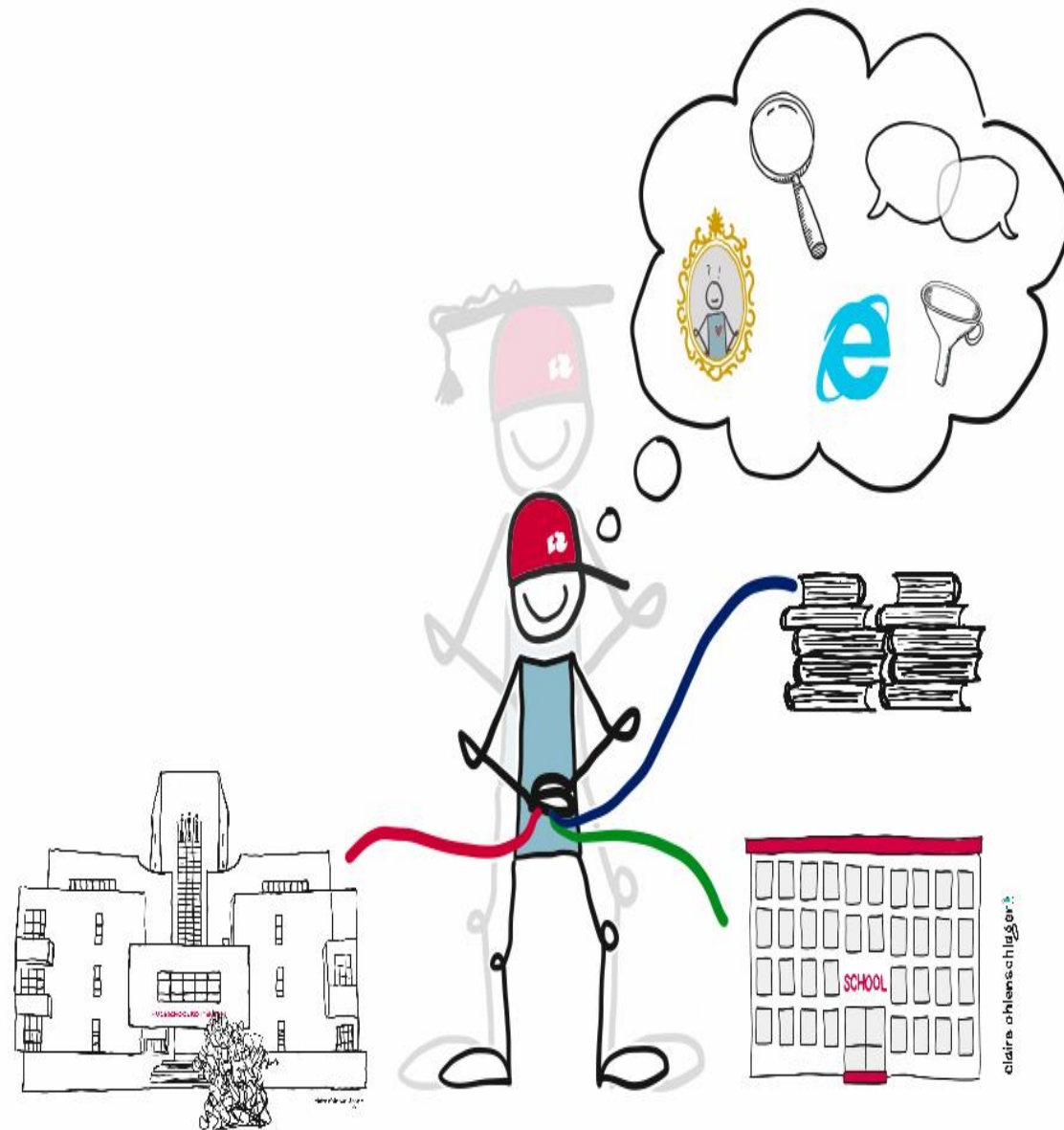
- * geeft een totaalinzicht in wat je geleerd hebt tijdens het doen, denken en voelen op je leerwerkplek

- * laat zien dat jij de verbindingen kunt leggen tussen theorie en praktijk

- * is een portret van jouw professionele identiteit (in de maak...)

bestaat uit:

- compleet aangeleverd portfolio (incl. lesbezoek)
- CGI: individueel gesprek van 30 minuten met IO en SO/WPB

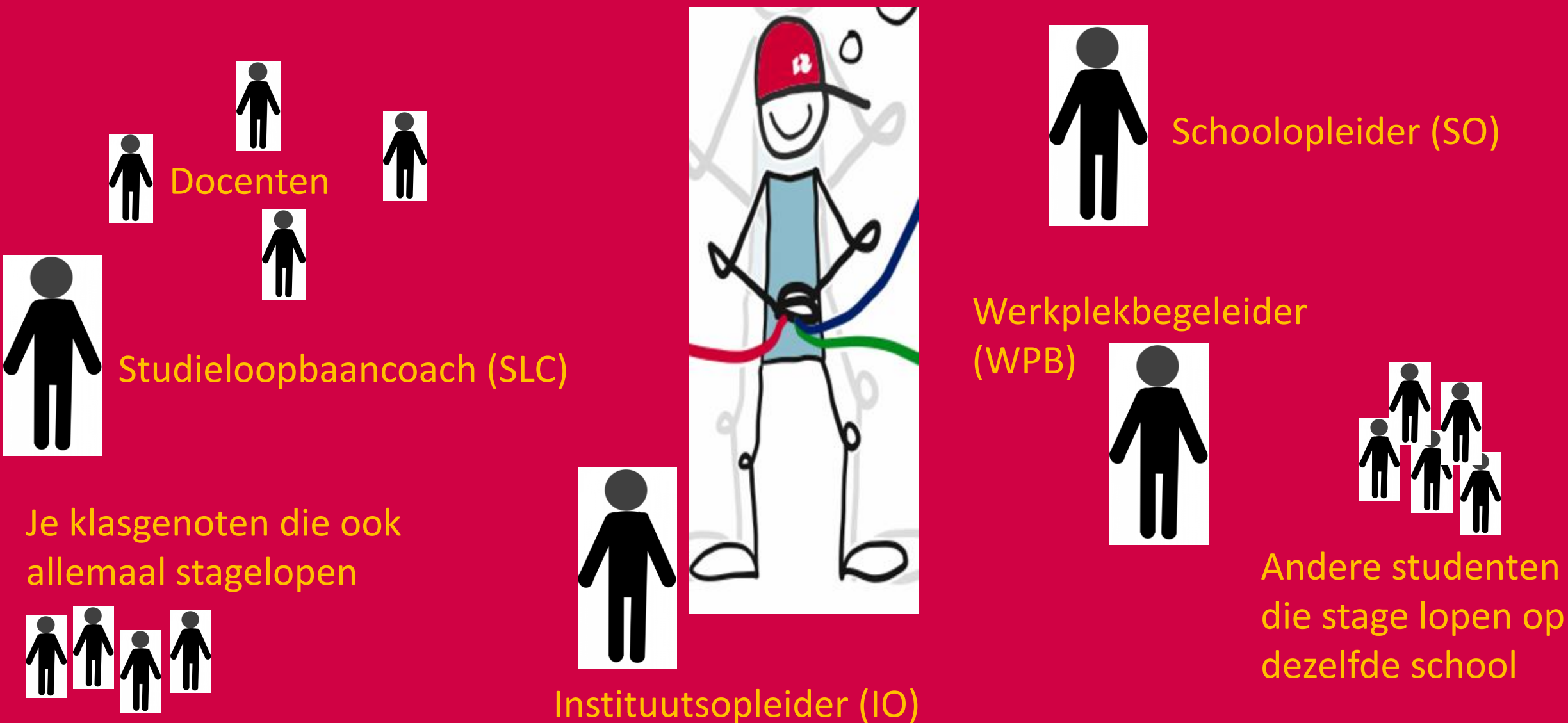


5 juni 2023: Uiterste deadline portfolio inleveren in Cumlaude

LERWP201X (map “collegejaar: 2022-2023”, ook voor inhoud werkplaatsen!)

Indien het portfolio voldoende op niveau is, volgt daarna het CGI gesprek

Begeleiding en ondersteuning





overtref jezelf