

HET VERBORGEN LEVEN VAN LABELS

De werking van classificaties op de onderwijsloopbanen van studenten aan een hogeschool

Nina Adriaanse (n.adriaanse@hr.nl)

Lerarenopleider Maatschappijleer | Hogeschool Rotterdam

Promovendus | Universiteit Leiden

Programma



Wie ben ik?



De kracht van woorden



Mijn onderzoek



Naar inclusief onderwijs

Hokjes

- Sociale categorisering
- Classificatie(systemen)
- Labels
- (Verborgen) werking



Labels

Beschrijvingen

Constructies

Interventies

ORDER NR.: 0215497873
REF NUMBER: 0215497895
LOT NUMBER: 0215497897

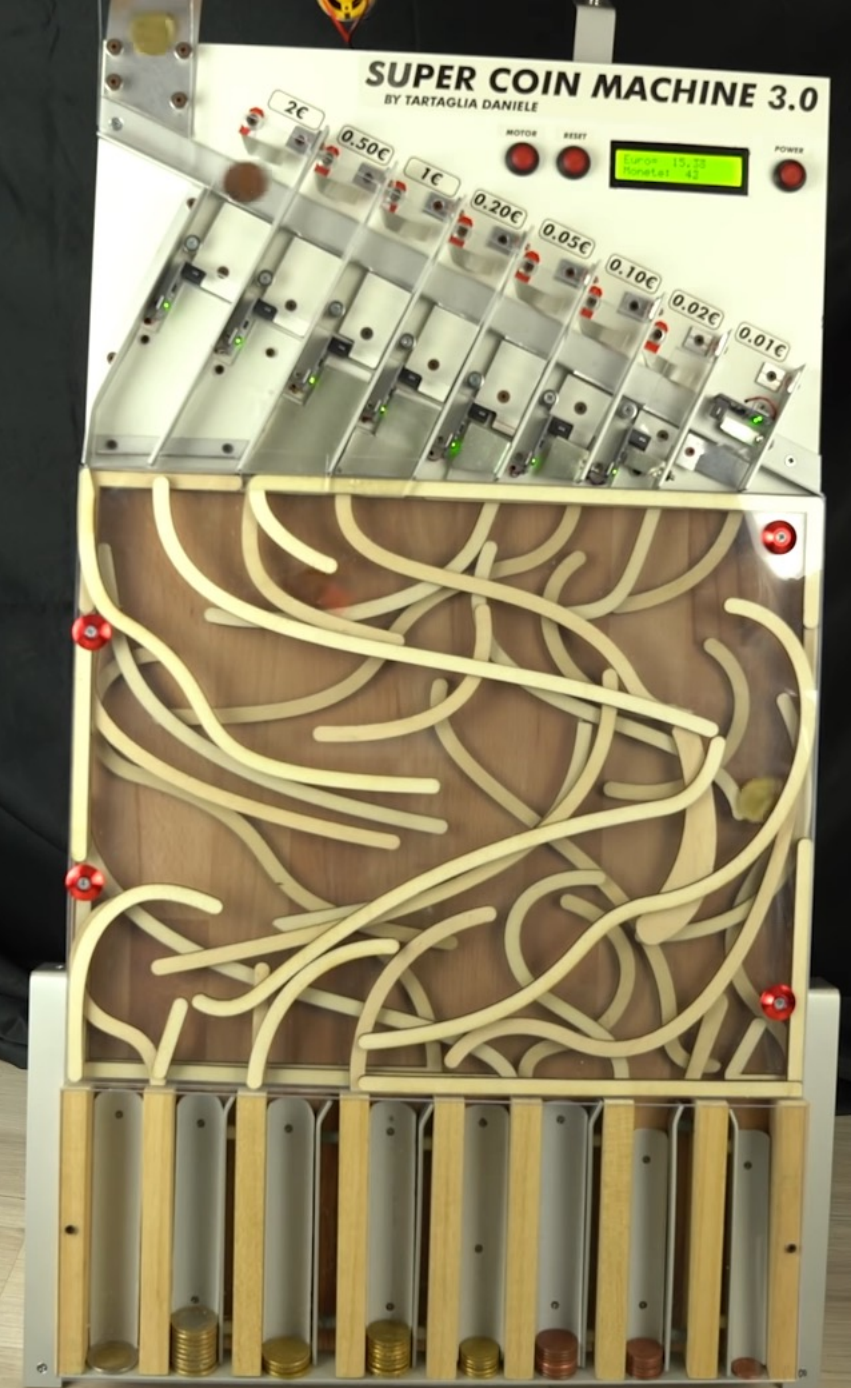
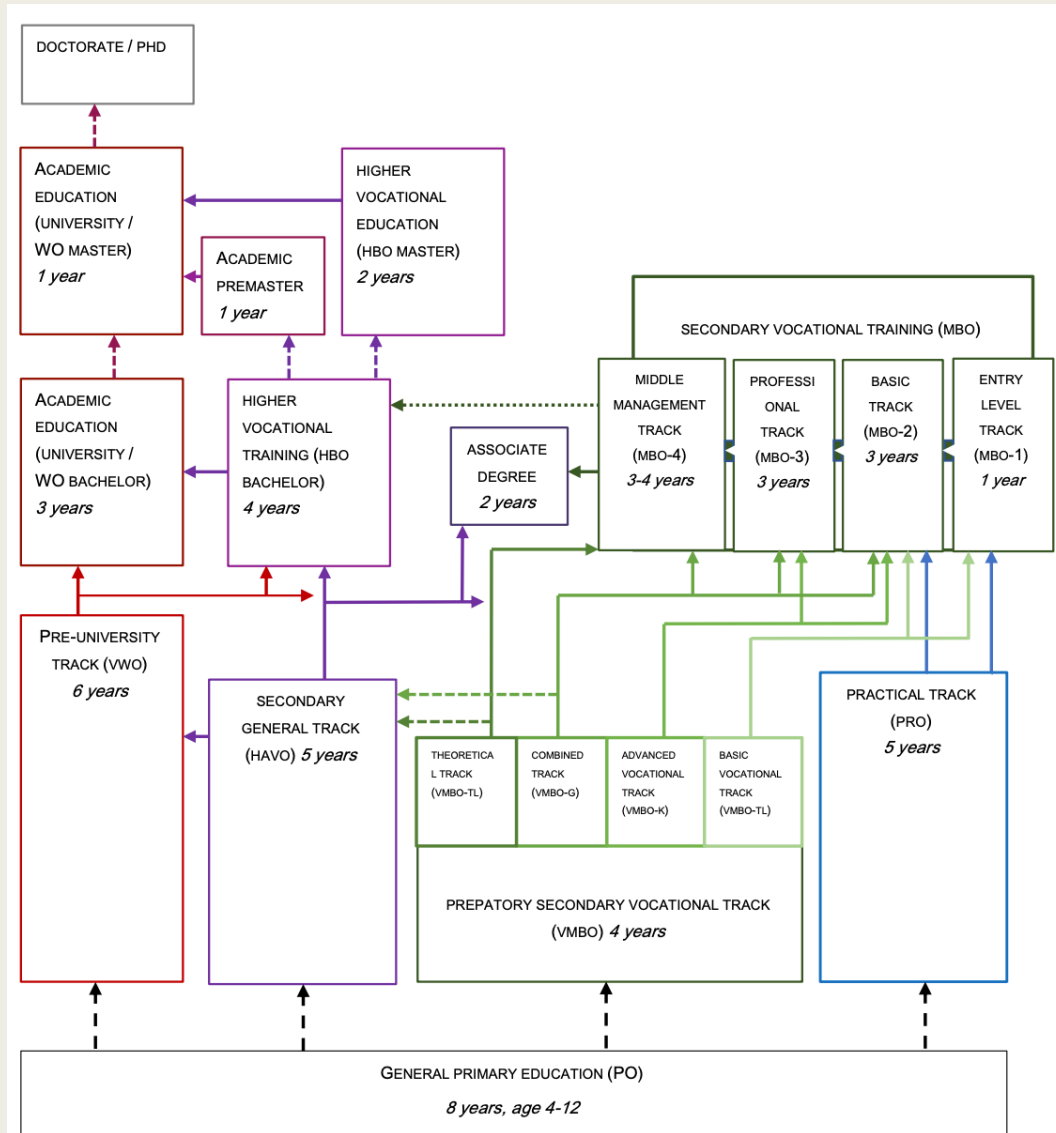


Welke woorden ...



... zijn er door docenten gebruikt gedurende jouw onderwijsloopbaan om jouw gedrag, prestaties, capaciteiten en/of toekomstperspectief te beoordelen?

Super student machine 3.0?



Voorlopige bevindingen *De citaten heb ik verwijderd ivm privacy*

- Jongens met een Marokkaanse achtergrond kregen het label ‘vervelend’ (of erger) terwijl jongens met een Nederlandse achtergrond het label ‘jong’ of ‘ondeugend’ of ‘speels’ kregen (zie ook Weiner 2016);
- Labels als essentie en/of worden geïnternaliseerd: ‘Maar Nina, ik ben toch ook vervelend’;
- Geïnternaliseerde labels worden megedragen en beïnvloeden gedrag en toekomstdromen – ook als studenten het hoger onderwijs betreden;
- Ook binnen het hoger onderwijs is er sprake van labeling waarbij gender, kleur en klasse alle drie een rol lijken te spelen.
- Positieve verwachtingen dragen juist in positieve zin bij aan zelfbeeld en aspiraties voor de toekomst (zie ook Bouattaouane 2023; Voerman en Faber 2021).

Opvallend: labels die iets zeggen over cultureel en sociaal kapitaal (zoals opleidingsniveau ouders) worden makkelijker geaccepteerd en/of erkend door (witte) docenten dan labels die betrekking hebben op etnische afkomst (zie bijvoorbeeld Essed en Hoving 2014 en Wekker 2020)

Het verborgen leven van labels



- Beoordelen en veroordelen van gedrag

- Straffen en belonen
- Aannames, bias
- Hoge verwachtingen

- Welke weg mag je gaan in de 'onderwijs sorteermachine'?

- Schooladvies is cruciaal (voorsorteren; onderwijssysteem)
- Rapportbesprekingen
- Toegang beperkt?

- Essentialiseren en internaliseren van labels – invloed op:

- Toekomstperspectieven en visie op capaciteiten
- *Sense of belonging*



Wat is (het doel van) inclusief onderwijs?



Frank Tuitt



Studentgericht

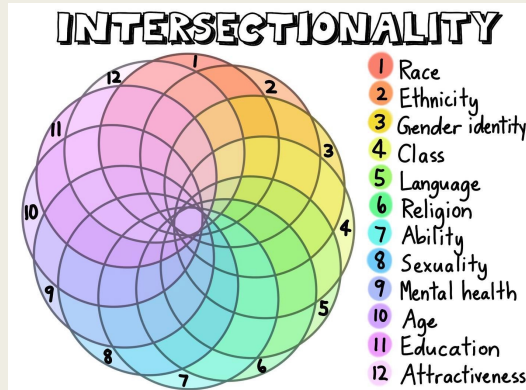
- Een studentgerichte en intersectionele benadering van lesgeven die aandacht heeft voor, en kennis heeft van verschillende (sociaaleconomische en sociaal-culturele) achtergronden, preconcepties en mogelijkheden van studenten.
- Meerstemmigheid
- Positieve verwachtingen



Kimberley Crenshaw

Gericht op kansengelijkheid, toegankelijkheid en rechtvaardigheid

- Het is een manier van lesgeven waarbij docenten en studenten **samenwerken** om een ondersteunende, veilige en open omgeving te creëren die bijdraagt aan **gelijke kansen** en **rechtvaardigheid** en ervoor zorgt dat alle individuen volledig aanwezig kunnen zijn en op een gelijke manier **gewaardeerd** voelen.

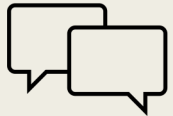


Intersectionality is a lens through which you can see where power comes and collides, where it locks and intersects. It is the acknowledgement that everyone has their own unique experiences of discrimination and privilege.
- Kimberlé Crenshaw -

Naar inclusief onderwijs



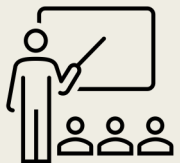
Dimensie 1: Intrapersoonlijk bewustzijn



Dimensie 2: Interpersoonlijk bewustzijn



Dimensie 3: Curriculumtransformatie



Dimensie 4: Inclusieve pedagogiek en didactiek



Dimensie 5: Inclusieve leeromgeving

Vragen?

Nina Adriaanse

adrin@hr.nl

