

Afstudeerassessment

PABASA19X

Naam: Bettie Boek
Studentnummer: 0000000
Paboklas: VPA
Semester: 8
Stageschool: Obs Basisschool
Plaats: Rotterdam
Groep: 4
Werkplekbegeleider: WPB
Instituutsopleider: Rosa Rodrigues
Versie: 1
Opleiding: PABO
Inleverdatum: 6 januari 2020
Cursuscode: PABASA19X

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	1
VOORWOORD	2
1.1 Visie op het onderwijs	2
1.2 Obs Basisschool	2
STARR 1: LEERLING MET LEERPROBLEEM	3
STARR 2: OMGAAN MET PROBLEEMGEDRAG	11
STARR 3: TOEPASSEN VAN EEN NIEUWE METHODE	18
FILM: REKENLES, KLOKKIJKEN OP DE ANALOGE EN DIGITALE KLOK	23
BEWIJSMATERIALEN	27
Bewijsmateriaal 1: Lettertoets	27
Bewijsmateriaal 2: Extra woorden oefenen vanaf kern 5	27
Bewijsmateriaal 3: Citoscores lezen, rekenen en spelling	27
Bewijsmateriaal 4: Groepsplan	28
Bewijsmateriaal 5: Lesvoorbereiding rekenen	30
Bewijsmateriaal 6: De aangepaste leermiddelen	31
Bewijsmateriaal 7: Aantekening oudergesprek + feedback duo collega	32
Bewijsmateriaal 8: Vergelijking rekentoets resultaten van groep 3 en 4	32
Bewijsmateriaal 9: Vergelijking Veilig leren lezen toets	32
Bewijsmateriaal 10: Regels op gesteld door de leerlingen	34
Bewijsmateriaal 11: Literatuuronderzoek omgaan met ongewenst gedrag	34
Bewijsmateriaal 12: Beloningssysteem	35
Bewijsmateriaal 13: Regel van de week	35
Bewijsmateriaal 14: Feedback van duo collega en stagecoördinator	36
Bewijsmateriaal 15: leerlijn Staal spelling	37
Bewijsmateriaal 16: Planning studiedag	37
Bewijsmateriaal 17: Aantekeningen en opdrachten studiedag	38
Bewijsmateriaal 18: Lesvoorbereiding voor het vak spelling	39
Bewijsmateriaal 19: De weekplanning	40
Bewijsmateriaal 20: foto spellingsles	40
Bewijsmateriaal 21: Lesvoorbereiding rekenles	41
Bewijsmateriaal 22: leermiddel klok	42
LITERATUURLIJST	43

Voorwoord

De afgelopen 4 jaar heb ik een visie hoe ik vind dat er lesgegeven moet worden. In semester 8, de afstudeerfase, heb ik stagegelopen in groep 4 op Basisschool in Rotterdam. In dit halfjaar heb ik onderwijs gegeven aan de had van mijn visie

1.1 Visie op het onderwijs

1.2 Obs Basisschool

STARR 1: Leerling met leerprobleem

Bekwaamheidseisen:

Vakinhoudelijk bekwaam

1. De student heeft inzicht in en beheerst de inhoud van het onderwijs. *(kennis/kunde)*

Vakdidactisch bekwaam

2. De student heeft kennis van vakdidactiek en bereidt onderwijs voor. *(kennis/kunde)*
3. De student organiseert zijn onderwijs en voert onderwijs uit. *(kunde)*
4. De leraar evalueert en ontwikkelt zijn onderwijs gericht op de leerlingen en op eigen handelen. *(kunde)*
5. De student werkt samen en verantwoordt zijn didactisch handelen. *(kunde)*

Pedagogisch bekwaam

6. De leraar kent de kinderen en handelt naar zijn kennis over de diversiteit van kinderen. *(kunde/kennis)*
7. De student schept een veilig pedagogisch klimaat vanuit zijn kennis van pedagogiek. *(kunde)*
8. De leraar werkt samen en verantwoordt zijn pedagogisch handelen. *(kunde)*

Aanleiding

In groep 4 van basisschool Basisschool zit leerling Y. Hij is zeven jaar oud. Hij zit in een klas met 27 leerlingen die gegroepeerd zijn in vijf groepjes. Leerling Y. zit vooraan in de klas, zodat hij de instructie goed kan volgen. Op cognitief gebied valt hij uit in vergelijking tot zijn leeftijdsgenoten. Mijn collega's denken dat dit komt, door een cognitieve stoornis, zoals dyslexie of een laag IQ. Zijn vorige leerkracht heeft een advies gegeven voor een intelligentieonderzoek. Echter kunnen ze dit nog niet onderzoeken, omdat leerling Y. nog maar zeven is en dus te jong. Ondanks zijn achterstand is er in groep 3 besloten om leerling Y. toch over te laten gaan naar groep 4, anders zou zijn motivatie verminderen. Hij zou dan gescheiden worden van zijn vrienden en bij jongere leerlingen in de klas komen. Daarnaast was zijn moeder hierop tegen, omdat hij al genoeg te verduren had in zijn thuissituatie. In groep 3 heeft leerling Y. gedurende het schooljaar drie verschillende docenten gehad, wat voor hem geen structuur bood. Daarnaast heeft hij de einddoelen van groep 3 niet behaald. Zo heeft Y. de sommen tot en met 10 nog niet voldoende geautomatiseerd, waardoor de sommen tot en met 20 lastig voor hem zijn. Ook is Y. bij technisch lezen vastgelopen vanaf kern 5 en kent hij bepaalde tweetekenklanken niet. Hij kreeg hiervoor extra hulp. Samen met de remedial teacher las hij vijf keer per week twintig minuten per dag. Leerling Y. wil de leerstof graag goed maken, maar het lukt hem niet altijd om dit te realiseren. Aan het begin van het schooljaar is ons, geadviseerd om hem bij lezen, spelling en rekenen in de intensieve instructiegroep te plaatsen. Ook het geven van extra leesbegeleiding is geadviseerd. Doordat leerling Y. moeite heeft om het niveau van de groep bij te houden, vermindert zijn motivatie. Vervolgens is hij altijd met wat anders bezig dan met zijn werk en daarbij houdt hij andere leerlingen van hun werk af.

Situatie

In deze STARR wil ik mij richten op de situatie van september tot november 2019, waarin ik aan de slag ben gegaan met leerling Y. om zijn lees-en rekenniveau te verbeteren. Aan het einde van november heeft Y. een voldoende gehaald voor het correct lezen van kern 7 woorden. Ook heeft leerling Y. aan het einde van november de sommen tot en met 10 beter geautomatiseerd, waardoor zijn tempotoets in groep 4 zal verbeteren.

De situatie is opgedeeld in drie onderdelen:

1. De voorbereidingen in augustus
2. Het begin van het schooljaar (september en oktober)
3. De voortgang nu (november)

Taak

Bekwaamheidseis 1:

Ik heb als taak leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Daarbij wordt van mij verwacht dat ik inzicht heb in de leerlijnen (Van Elk, 2018). Ik moet weten waarop de leerlijn Y. in groep 3 is uitgevallen, zodat ik kan bedenken hoe ik hem vooruit ga helpen. Ook moet er dan goed gekeken worden wat Y. nodig heeft en waar zijn behoeftes liggen (Van Eijkeren, 2013). Door het leerlingvolgsysteem, Parnassys, te gebruiken kan ik bepalen wat het vorderingsniveau van Y. is. Op basis daarvan kan ik het onderwijsaanbod op hem afstellen, waarbij ik rekening houd met zijn cognitieve onderwijsbehoeften (Van Gils, 2013).

Bekwaamheidseis 2

Leerling Y. kan de leerstof van groep 4 niet bijhouden. Daarom moeten er passende didactische werkvormen toegepast worden, die aansluiten bij zijn individuele behoefte (Van Gils, 2013). Ik heb als leerkracht de taak alle lessen zodanig voor te bereiden dat hiermee rekening wordt gehouden en dat er passende materialen gekozen worden die de leerstof ondersteunen. Daarbij moet ook rekening worden gehouden met de beoogde leerlijn (Van Elk, 2018). Door gebruik te maken van leermiddelen, helpt het Y. om de stappen visueel te maken. Echter moeten dit wel uitnodigende materialen en activiteiten zijn. Nellestijn & Janssen-Vos (2005) geven aan dat kinderen ICT-materialen bijzonder aantrekkelijk vinden en dat deze bijdragen aan hun ontwikkeling en leren. Het gebruik van ICT-materialen is geen doel, maar een hulpmiddel om activiteiten te ondersteunen.

Bekwaamheidseisen 3 en 7

Mijn taak als leerkracht is om een veilig pedagogisch klimaat te creëren, waarin de leerling zich goed kan ontwikkelen (bekwaamheidseis 7). De motivatie van Y. daalt, omdat hij niet goed kan meekomen in de klas. Hij is niet meer intrinsiek gemotiveerd, waardoor hij externe bekrachtiging nodig heeft (Verheij & Van Doorn, 2008). Leerling Y. moet het vertrouwen in zijn eigen kunnen weer terugkrijgen. Dit kan door met Y. een goede relatie op te bouwen (Herrewijnen, 2018). Door interesse te tonen, hem veel te complimenteren en het gevoel te geven dat hij het kan, creëer ik succeservaringen (bekwaamheidseis 7). Ook heb ik de taak om een uitdagende leeromgeving te creëren. Door de gekozen materialen van de voorbereiding daadwerkelijk in te zetten, kan ik leerling Y actief betrekken bij de gegeven lessen (bekwaamheidseis 3). Het is mijn taak om goede structuur te bieden. Dit zorgt ervoor dat Y. weet waar hij aan toe is. Ook heeft dit als doel om de effectieve leertijd te vergroten (Van Eijkeren, 2013) (bekwaamheidseis 3). Y. moet wel zelfstandig kunnen werken op het moment dat ik de basisgroep instructie geef. Mijn taak als leerkracht is om hem daarin zodanig te begeleiden dat hij dit kan. Door in de klas een goede organisatie te creëren, weet Y. waar hij de materialen kan vinden, wat hij moet doen als hij iets niet weet of als hij klaar is met zijn werk (Van Eijkeren, 2013) (bekwaamheidseis 7).

Bekwaamheidseis 4:

Om te bepalen of de leersituatie succesvol is geweest, moet je als leerkracht weten of je het doel hebt bereikt. Door onder andere methodetoetsen te evalueren, krijg je beter zicht op de resultaten. Aan de hand daarvan weet je of je de aanpak moet veranderen (Van Eijkeren, 2013). Om de vorderingen van leerling Y. goed te volgen, heb ik dus als leerkracht de taak om het onderwijs te evalueren.

Bekwaamheidseis 5:

Volgens Meijer (2018) kunnen lb'ers leerkrachten helpen om het onderwijsaanbod te verruimen en daarbij te helpen. Mijn taak als leerkracht is daarom om deze mensen te benaderen. Omdat leerling Y. een specifieke zorgvraag nodig heeft, kan ik zo het probleem bespreekbaar maken. Naast deze samenwerking wordt er van mij verwacht dat ik samenwerk met collega's. Volgens Kooijman (2019) kan dat door vragen te stellen, maar ook door ervoor te zorgen dat iedereen op de hoogte is van welke afspraken worden gemaakt voor de begeleiding van Y. en hoe zijn ontwikkeling verloopt.

Bekwaamheidseis 6:

Ik heb als leerkracht de taak om actief aandacht te besteden aan overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen. Zo kan ik iedereen op het juiste niveau en met de juiste behoeften begeleiden. Volgens SLO (z.d.) kan een groepsplan hierbij helpen. Een groepsplan geeft een beschrijving van de doelen en maakt de differentiatie in subgroepen zichtbaar.

Bekwaamheidseis 8:

Het is mijn taak om met ouders samen te werken om Y. de juiste begeleiding te geven. Volgens Creemers (2012) zijn ouders de experts als het gaat om de eigenschappen van hun kind tijdens zijn of haar ontwikkeling en de manier waarop hij of zij reageert op dingen die in de directe omgeving gebeuren. Er wordt van mij verwacht dat ik ouders in het startgesprek hierover laat vertellen. Aangezien Y. niet goed kan meekomen, gaat het beslissen van een juist onderwijsaanbod in samenspraak met de ouders (Pameijer, 2008). Het wederzijds informeren over de ontwikkeling van de leerling en het afstemmen over de begeleiding van de leerling thuis, op school en buitenschooltijd is de basis voor de samenwerking met ouders (Lusse, 2017). Zodra de ouders van Y. en ik weten wat van ons wordt verwacht, zal de begeleiding beter verlopen (Creemers, 2012). Men moet elkaar dus tijdig informeren als er veranderingen optreden.

Acties

Vorbereidingen in augustus

Voordat het nieuwe schooljaar begon, ben ik bij een groepsoverdracht geweest. Samen met mijn duo collega heb ik gevraagd naar de ontwikkeling en aandachtspunten van leerling Y. In het gesprek kwam naar voren dat hij zeer zwak is en een lage intelligentie heeft, waardoor Y achterloopt in vergelijking met de rest van de klas. De leerkracht adviseerde ons om hem in de intensieve instructiegroep te plaatsen. Om meer over zijn situatie te achterhalen, heb ik gevraagd waarom zijn leerkracht van groep 3 hem door liet gaan naar groep 4. Om deze informatie te onthouden, heb ik dit voor mijzelf met steekwoorden genoteerd, zoals: ontwikkelingsachterstand, zeer zwak, lage intelligentie, ziek broertje, moeder heeft spijt, weinig aandacht. Zo kan ik het teruglezen als ik het nodig heb. Ik heb in dit onderdeel beschreven hoe ik samenwerk met mijn collega van groep 3 (bekwaamheidseis 5).

Het begin van het schooljaar (september en oktober)

In de eerste schoolweek ben ik mij meer gaan verdiepen in leerling Y., omdat ik meer over zijn cognitieve achterstand wilde weten. Ik ben daarom naar de lb'er gegaan die hem vorig jaar heeft begeleid. Zij liet mij zien dat hij met lezen heel laag had gescoord. Op haar advies heb ik een lettertoets van groep 3 afgenomen om te kijken wat hij nu zou scoren, zie bewijsmateriaal 1. De toets heb ik auditief en visueel afgenomen. Ik heb meegeschreven hoe het is gegaan. Daaruit is gebleken dat hij de meeste letters kent, maar de tweetekensklank 'au' niet. Deze resultaten heb ik besproken met mijn duo collega en met de lb'er. Ik heb toen ook gekeken waar Y. op de leerlijn uitvalt. Daaruit is gebleken dat hij vastloopt vanaf kern 5. De lb'er gaf mij het advies Y. woordjes te laten lezen vanaf kern 5, omdat hij vanaf deze kern uitvalt. In groep 4 wordt wel verwacht dat je dit kan. Na overleg met mijn duo collega oefenen wij allebei deze woorden met Y., zie bewijsmateriaal 2. Iedere dag lees ik 15 minuten voor (eerst ik) -koor (dan samen) – door (dan hij alleen). Ik gebruik de zandloper om zijn tempo te oefenen. In één minuut moet Y. zoveel mogelijk woorden lezen. Dit proberen we de tweede keer te verbeteren. Omdat wij niet op dezelfde dag voor de klas staan, overleggen wij veel, werken wij samen en maken we afspraken om op één lijn te blijven. Zo is het voor Y. duidelijk wat hij moet doen of wat er van hem wordt verwacht. Ook houd ik de administratie en registratie van leerlingengegevens bij voor mijn duo collega. Zo kan zij de resultaten bekijken en zien wat er nog extra geoefend moet worden.

In samenspraak met de remedial teacher krijgt leerling Y. één keer per week 30 minuten hulp voor rekenen. Zij heeft mij gevraagd of ik concreet materiaal voor haar had, zodat zij dit kon

gebruiken. Tevens vroeg zij aan mij hulp met de vraag wat Y. moet oefenen. Op dat moment was ik bezig met de tafel van 2. Ik heb aangegeven dat ze beter kan oefenen met optel- en aftreksommen, omdat hij daar meer baat bij heeft. Hiermee bewijs ik [bekwaamheidseis 5 en 1](#), want ik laat zien dat ik met mijn collega's samenwerk, de vakinhoud met hen afstem en de administratie en registratie van leerling gegevens bijhoud. Tevens heb ik kennis van de leerlijn, omdat ik weet waar op de leerlijn Y. in groep 3 is uitgevallen.

Om de leerling beter te leren kennen, heb ik een kijkje genomen in het leerlingvolgsysteem, Parnassys, en in zijn leerlingendossier. Ik heb gekeken naar zijn thuissituatie en naar de laatste Citoscores. Daaruit is gebleken dat hij naast lezen ook laag scoort op spelling en rekenen, zie bewijsmateriaal 3. Aan de hand van deze informatie en zijn ontwikkeling in de klas, hebben mijn duo collega en ik na zes weken een groepsplan opgesteld, zie bewijsmateriaal 4. Ik heb mijn bevindingen onder die van mijn collega geschreven. Wat ik hetzelfde vond, heb ik geantwoord met idem. Zo ook bij de indeling van de niveaugroepen, waarbij ik het eens was dat Y. in de intensieve groep hoort, zie bewijsmateriaal 3. Tijdens de lessen heb ik hier actief rekening mee gehouden door hem aangepast werk te geven of op niveau vragen te stellen. Zo kreeg Y. ook de gelegenheid om antwoord te geven. Omdat ik weet dat Y. van creatieve bezigheden houdt, zat in zijn weektaak altijd een creatieve opdracht, zoals het knutselen van een uil. Ik heb in dit onderdeel beschreven dat ik de leerling ken en daar actief tijdens mijn lessen rekening mee heb gehouden ([bekwaamheidseis 6](#)).

Iedere dag krijgt Y. van kwart over 8 tot half 9 een Chromebook, zodat hij om de dag spelling of rekenen kan oefenen. Dit staat ook gepland op het rooster. De software hoort bij Wereld in Getallen en Staal (onze spellingsmethode) en past automatisch het niveau aan. Bij rekenen differentieer ik veel om hem op zijn niveau te laten werken. Drie keer in de week wordt automatiseren geoefend en krijgt Y. sommen tot en met 10 in plaats van 20, omdat hij dit nog niet beheerst. Hetzelfde geldt ook voor optellen en aftrekken over het eerste tiental, geld rekenen en tellen op de getallenlijn. In groep 4 wordt wel van je verwacht dat je dit kunt. Daarom krijgt hij extra uitleg, wat na de basisinstructie plaatsvindt. Ook werkt hij dan in een bijwerkboek. Om de effectieve leertijd te waarborgen, gaat hij eerst zelfstandig aan de slag. Na de basisuitleg, krijgt hij hulp van mij. De lesonderdelen worden dan gekoppeld aan het dagelijks leven, bijvoorbeeld het tellen van kleding op een rek, of het betalen aan de kassa. Dit doe ik om het nut ervan in te laten zien. Tijdens de uitleg maak ik gebruik van materialen, zoals: AB-materiaal, nep geld, kralenketting of -rek, boeken of potloden om het visueel te maken. Wat ik kies ligt aan de leerstof die op dat moment wordt aangeboden in het bijwerkboek, zie bewijsmateriaal 5. Het vak spelling maak ik aantrekkelijk met filmpjes en liedjes die bij de methode horen. Tijdens het dictee maakt hij gebruik van een spellingskaart als geheugensteun. Volgens Staal (onze spellingsmethode) moet je gebruikmaken van gebaren. Dit ondersteunt hem om de regels van de categorieën te onthouden. Deze gebaren oefen ik van tevoren. Ik geef hem veel complimenten om hem het gevoel te geven dat hij het kan. Op deze manier stimuleer ik zijn motivatie. Om Y. minder stress te bezorgen, krijgt hij een andere weektaak waar minder taken op staan en die past bij zijn niveau. Ik kijk bij het maken hiervan welke onderdelen hij extra kan oefenen, zie bewijsmateriaal 6. Ik heb in dit onderdeel beschreven hoe ik mijn onderwijs voorbereid en uitvoer voor leerling Y., waarbij ik rekening houd met de leerlijn van zowel groep 3 als 4. Ik heb inzicht in hoe ik de leerstof kan selecteren die Y. nodig heeft om mee te komen in de klas ([bekwaamheidseis 2, 3 en 1](#)).

Door zelf de rekenmethodetoets van blok 1 te analyseren, heb ik gezien op welke onderdelen Y is uitgevallen. In de software van Wereld in getallen heb ik per onderdeel hiernaar gekeken. De software maakt automatisch een lijst van welke leerlingen bepaalde oefenstof meer moet oefenen. Zo viel Y. uit op de onderdelen: kralensnoer en opbouw van getallen in tientallen en eenheden. Dit heb ik extra geoefend door opnieuw gebruik te maken van visueel materiaal, zoals het kralensnoer en nep geld. Ik heb dit vaker dan voorheen terug laten komen, zodat het regelmatig wordt herhaald. Door hem zelfde denkstappen te

laten verwoorden, kon ik volgen hoe hij dacht. Omdat Y. de lettercombinatie 'au' niet beheerst, krijgt hij tijdens spelling vaker dan voorheen de beurt om een woord van de au-plaat te noemen. Ook krijgt Y. op M3 niveau boeken aangereikt, zodat hij beter en vlotter leert lezen en zich verder kan ontwikkelen om uiteindelijk dichterbij het groep 4 niveau te komen. In dit stuk laat ik zien dat ik didactisch competent ben door toetsresultaten te evalueren en mijn aanpak bij te stellen om Y. een betere begeleiding te kunnen bieden (bekwaamheidseis 4).

Om goed met Y. te kunnen werken, heb ik met hem een band opgebouwd. Zo vraag ik regelmatig naar zijn interesses, zoals Enzo Knol. Ik heb hem op YouTube een filmpje laten zien waarvoor hij mij had gefilmd. Dit heeft indruk op hem gemaakt, waardoor hij dit na schooltijd meteen aan zijn ouders had verteld. Om hem het gevoel te geven dat hij wordt gehoord en wordt geaccepteerd, geef ik Y. bedenktijd om over het antwoord op de vraag na te denken. Tevens zit hij in een groepje met vrienden en leerlingen die behulpzaam zijn en hem kunnen helpen. Hiermee heb ik voor een veilige en werkgerichte sfeer gezorgd. Daarnaast geef ik Y. ook zijn zelfstandigheid. Doordat de materialen altijd op dezelfde plek liggen, weet Y. waar hij deze materialen kan vinden en makkelijk zelf kan pakken. Op het bord schrijf ik wat hij kan doen als hij klaar is. Dit stimuleert de leerling zelf na te denken en verantwoordelijk te zijn. Door hem tussendoor te complimenteren, geef ik hem het vertrouwen en zorg ik voor een veilige, prettige pedagogische en werkgerichte sfeer. Hierboven beschrijf ik hoe ik een veilig klimaat voor Y. schep, waarbij ik hem positief benader en een situatie creëer waarbij hij de mogelijkheid heeft om samen te werken met zijn klasgenoten (bekwaamheidseis 7).

De voortgang nu in november

Op 5 november heb ik een groepsbespreking bijgewoond met mijn duo collega en de ib'er. We hebben besproken hoe we Y. verder gaan helpen. Tijdens die bespreking werd duidelijk dat de onderwijsassistente weinig tijd had om met Y. extra te lezen, omdat zij te vaak in andere klassen moest invallen. We hebben afgesproken dat dit moest veranderen. Hiermee bewijs ik dat ik kan samenwerken met collega's (bekwaamheidseis 5).

Op donderdag 21 november vond een voortgangsgesprek plaats op aanvraag van de vader van Y. Hij had mij een mail gestuurd met de vraag of het mogelijk was om een afspraak hiervoor te maken. Ik heb dit gesprek gevoerd in het bijzijn van mijn duo collega. Ik heb de vader van Y. verteld wat ik op moment doe, welke begeleiding Y. krijgt en wat we kunnen doen na de Cito in januari 2020. Tevens heb ik aangegeven wat mijn bevindingen zijn wat betreft de werkhouding en motivatie van Y. Wat ik allemaal heb besproken, is te zien in bewijsmateriaal 7. Naast het gesprek met de vader van Y. heb ik ook met een leesspecialist gesproken. Zij gaf mij de tip om met Y. wisselrijtjes te oefenen, zodat hij lettercombinaties gaat leren. Dit gesprek heeft nog niet zo lang geleden plaatsgevonden, waardoor ik hier nog niet veel mee heb kunnen oefenen. Hierboven heb ik beschreven hoe ik met ouders en extern deskundigen samenwerk, waarbij ik mijn pedagogisch handelen afstem in samenspraak met de vader van Y. (bekwaamheidseis 8).

Resultaat

Omdat ik mij heb verdiept in de achtergronden en ontwikkelingen van leerling Y., ben ik hem beter gaan leren kennen (bekwaamheidseis 6). Dit heeft als resultaat dat ik mijn lessen beter voorbereid door na te denken over aangepaste hulp en leermiddelen (bekwaamheidseis 2). Ik heb leerling Y. veel hulp, aangepast werk en extra begeleiding buiten de klas kunnen bieden (bekwaamheidseis 3), omdat ik voor de beste aanpak voor Y. naar de leerlijn heb gekeken (bekwaamheidseis 1), het leerlingvolgsysteem heb bestudeerd en veel met mijn collega's heb samengewerkt en overleg (bekwaamheidseis 6). Hierdoor is Y. met rekenen en lezen iets vooruit gegaan. Ik heb de vorderingen van leerling Y. namelijk getoetst. De rekenmethodetoetsen in groep 4 bestaan uit drie onderdelen: minimum-, project- en basistoets. Uit de minimumtoets van blok 2, de laatste toets, blijkt dat leerling Y. de sommen

van 1 t/m 10 wel beheerst. Echter scoort hij wel onvoldoende op tempo, maar ook die is in vergelijking met zijn niveau in groep 3 verbeterd, zie bewijsmateriaal 8.

Leerling Y. is ook met lezen iets vooruitgegaan, door toetsresultaten te evalueren (bekwaamheidseis 4), leerling Y. aangepaste boeken op zijn niveau aan te bieden, extra leesbegeleiding te geven (bekwaamheidseis 3) en met zijn ouders goed samen te werken (bekwaamheidseis 8). In bewijsmateriaal 9 is te zien dat hij onvoldoende scoort voor kern 10. Ik heb dezelfde leestoetsen vanaf kern 6 t/m 10 nog een keer bij hem afgenomen om te kijken in hoeverre hij vooruit is gegaan. Per kern moest hij in één minuut zoveel mogelijk woorden lezen. Tussentijds hield ik bij welke woorden hij fout las. Na één minuut zette ik een streep waar hij was gebleven. Helaas kon ik deze resultaten niet meer digitaal invoeren, waardoor ik geen cijfer heb kunnen krijgen. Wel heb ik met behulp van een normeringslijst kunnen bepalen of hij een onvoldoende, voldoende, ruim voldoende of een goed had gescoord. Daaruit is gebleken dat leerling Y. een voldoende heeft gescoord op kern 10, zie bewijsmateriaal 9. Tijdens de toets bleek wel dat Y. de woorden hakkend leest. Mijn doel was dat Y. een voldoende scoorde op kern 7. Wat hij nu heeft gescoord is beter, maar zijn niveau voor groep 4 is nog niet voldoende.

Leerling Y. is onzeker en durfde daardoor bijna geen antwoord te geven. Door hem gedurende drie maanden met hem een band op te bouwen, hem regelmatig complimentjes te geven en hem bedenktijd te geven, laat ik blijken dat ik in hem geloof. Dit heeft als resultaat dat leerling Y. vaker iets durft te zeggen, ook al is het antwoord niet altijd goed. Y. voelt zich fijner en geaccepteerd, doordat hij bij zijn vrienden en behulpzame leerlingen in een groepje zit. Zo heb ik voor hem een veilig klimaat gecreëerd (bekwaamheidseis 7). Ook heeft leerling Y. meer succeservaringen omdat hij aangepast werk heeft gekregen op zijn niveau.

Reflectie

Kritisch kijkend naar de visie van de school

De school heeft meerdere visies met betrekking tot het onderwijs. Ten eerste is Basisschool een kunstzinnige basisschool (Schoolgids Basisschool, 2009-2020). Hun visie hierop is dat cultureel basisonderwijs bijdraagt aan de brede ontwikkeling van de leerling. Dit geldt niet alleen voor de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor een betere emotionele weerbaarheid en meer mogelijkheden om jezelf te uiten. Over het algemeen is dit terug te zien door de lessen muziek, handvaardigheid, filosofie, het groot project dat wordt aangeboden en de uitstapjes die de school maakt naar culturele instellingen in de omgeving van school. In deze situatie besteed ik daar aandacht aan door in iedere weektaak een creatief opdracht te plaatsen. Basisschool vindt het proces net zo belangrijk als het resultaat. Volgens Kotte (2017) is het belangrijkste kenmerk van procesgerichte didactiek dat binnen het proces divergent en convergent wordt gewerkt. Divergent is gericht op diverse mogelijkheden creëren in het proces en convergent betekent reflecteren op de keuzes die je maakt in dit proces. Voorheen wilde ik alles binnen de tijd afkrijgen. Door deze visie ben ik gaan inzien dat het niet belangrijk is om alle opdrachten af te krijgen, maar dat de leerling snapt wat hij/zij doet om uiteindelijk tot het resultaat te komen en het doel te bereiken. Daarom laat ik Y. verwoorden wat hij doet en waarom hij dit doet. Daarnaast wil de school dat leerlingen vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen. In deze situatie ben ik hier actief mee aan de slag gegaan. Ik wilde dat Y. meer zelfvertrouwen kreeg in zijn kunnen. Dit deed ik door hem veel complimenten en positieve feedback te geven.

Ten tweede streeft de school ernaar om voor alle leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsprogramma aan te bieden (Schoolgids Basisschool, 2019-2020). Dit willen zij mogelijk maken door groepsplannen te maken op drie niveaus en kinderen actief bij hun leerproces te betrekken door hen mee te laten denken over hun leerdoelen. Door het groepsplan aan te vullen weet ik in welke drie niveaugroepen ik les moet geven. Ik zie echter weinig terug hoe de leerling mee kunnen denken over hun leerdoelen. Wel heb ik samen met

mijn duo collega de rekendoelen op het raam geplakt met daaronder genoteerd: 'ik kan het uitleggen', 'ik moet nog oefenen' en 'ik heb hulp nodig'. Leerlingen mochten per onderdeel zelf hun kaartje pakken om zo te bepalen wat voor hen van toepassing was. Toonen (2017) geeft aan dat het voor leerlingen makkelijker is om aan doelen te werken als zij deze visueel voor ogen. Echter bleek dat leerling Y. nog geen realistisch zelfbeeld heeft, waardoor dit geen effect had op hem.

Ten derde wil Basisschool de zelfstandigheid en mondigheid van de leerling bevorderen (Schoolgids Basisschool, 2019-2020). Op school is die zelfstandigheid terug te zien in de weektaak die aangeboden wordt, maar ook in uitgestelde aandacht, waarbij gebruik wordt gemaakt van het stoplicht. Zodra het stoplicht op rood staat, mogen de leerlingen niet praten en de leerkracht niet storen. Staat het stoplicht op oranje mogen de leerlingen zacht met elkaar overleggen. Wanneer het stoplicht op groen staat, mogen zij aan de leerkracht vragen stellen. Ik vind dit een belangrijke vaardigheid. Daarom pas ik dit vaak toe na de instructie. Leerling Y. werkt na zijn uitleg of tijdens de uitleg van de basisgroep zelfstandig. Op het bord schrijf ik altijd wat de vervolgpdracht inhoudt. Dit zorgt ervoor dat ik minder vragen krijg en ik mij meer kan richten op, bijvoorbeeld, extra begeleiding. Om leerlingen mondig te laten worden, wordt het vak filosofie gegeven. Zij leren dan hun mening te geven, maar dat kan ook op andere manieren, zoals tijdens STAAL bij het onderdeel spreken en luisteren. De leerlingen leren dan ook stapsgewijs hun mening te geven en hierdoor hoef ik geen apart vak op het rooster te zetten. Voorheen heb ik hier wel iets mee gedaan, maar niet veel. Ik probeer de leerlingen anderen opdrachten te geven die hen stimuleren zelfstandig en mondig te worden.

Kritisch kijkend naar mijn handelen en naar de literatuur

Ten eerste heb ik in deze situatie veel geleerd over hoe ik moet omgaan met een leerling die op cognitief gebied achterloopt en daardoor grote achterstand heeft gecreëerd op meerdere vakgebieden. Ik wilde leerling Y. graag helpen, omdat ik merkte dat hij ongelukkig werd en niet naar school wilde vanwege de leerstof die hij aangeboden kreeg. Ik vind het van belang dat iedere leerling met plezier naar school gaat. Ik heb leerling Y. beter leren kennen en daardoor kreeg ik een goed beeld van welke onderwijsbehoeften Y. nodig heeft, hoe ik hem het beste kan begeleiden en in welk arrangement hij hoort (bekwaamheidseis 6). Ik vind het belangrijk dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Door tijdens de voorbereiding goed na te denken over de differentiatie met de behorende materialen, heb ik Y. op niveau kunnen begeleiden (bekwaamheidseis 2). Dankzij analyse(s) van de toets gegevens wist ik op welke onderdelen ik meer aandacht moest besteden en waar Y. op de leerlijn is uitgevallen. Door te evalueren naar mijn handelen, ben ik tot een andere aanpak gekomen. Volgens Van Hasselt & Ligtendag (2011) moeten leerkrachten ook leren gegevens te analyseren en deze te gebruiken voor de verbetering van hun onderwijs (bekwaamheidseis 1 en 4). Door iedere dag zowel binnen als buiten de klas met Y. extra te lezen en te rekenen met ondersteunende materialen zijn de resultaten iets vooruit gegaan. Volgens Horeweg (2015) is het voor leerlingen met dyslexie ook van belang om de instructie voor hen visueel te maken. Volgens Knuttel (2019) is het belangrijk om dit vijftien minuten per dag te doen. Bovendien blijkt de leerstof beter wanneer de stof vaak wordt herhaald. Volgens Druenen, Gijsel, Scheltinga, & Verhoeven (2012) moet er namelijk veel herhaald worden om bepaalde leesmoelijkheden of de schrijfwijze van een woord in te prenten en/of te automatiseren (bekwaamheidseis 3).

Ten tweede durft leerling Y. vaker antwoord te geven in de klas, omdat ik met hem een band heb opgebouwd. Volgens Herrewijnen (2018) creëer je een veilig klimaat door een band op te bouwen (bekwaamheidseis 7).

Ten derde heb ik laten zien dat ik dankzij samenwerken met collega's leerling Y. beter heb kunnen begeleiden. Door de lb'er om meer informatie te vragen over het leesniveau van Y.

ben ik wijzer geworden waar Y. op de leerlijn is vastgelopen. Volgens Scalongne (1999) heeft een l'er ook de taak om leerkrachten te ondersteunen bij het toepassen van adaptief onderwijs, waarbij zij een gerichte aanpak voor de leerling moeten stimuleren. Door de vorderingen en afspraken met mijn duo collega te bespreken, voorkomen we miscommunicatie en zitten we op één lijn om leerling Y. te begeleiden. Kooijman (2019) geeft ook aan dat je genoeg moet communiceren door er onder andere voor te zorgen dat je collega op de hoogte blijft (bekwaamheidseis 5).

De volgende keer trek ik de situatie langer door, zodat ik de periode na de Citotoets ook meemaak. Ik had zijn resultaten kunnen analyseren en eventueel het proces naar de dyslexietest kunnen meemaken. Ook de manier waarop we leerling Y. verder hadden moeten begeleiden, had ik kunnen beschrijven. Volgens Bakker (2013) moeten de testresultaten op school kunnen aantonen wat de problematiek van een leerling is. Daarvoor moet hij of zij drie keer een E-V hebben gescoord en vijftien maanden leesonderwijs hebben gehad. Mijn aanpak wil ik niet veranderen, maar ik zou deze wel willen uitbreiden. De effecten van de aanpak en de ontwikkelingen zijn namelijk positief geweest. Het enige waar ik nog extra aandacht aan zou willen besteden is de intrinsieke motivatie en zelfstandigheid van Y. Dit is wel iets verbeterd ten opzichte van zijn binnenkomst in groep 4, maar hij heeft nog een lange weg te gaan. Dit is een proces waar je even de tijd voor nodig hebt.

STARR 2: Omgaan met probleemgedrag

Bekwaamheidseisen:

Vakdidactisch bekwaam

9. De student organiseert zijn onderwijs en voert onderwijs uit. *(kunde)*
5. De student werkt samen en verantwoordt zijn didactisch handelen. *(kunde)??*

Pedagogisch bekwaam

6. De leraar kent de kinderen en handelt naar zijn kennis over de diversiteit van kinderen. *(kunde/kennis)*
7. De student schept een veilig pedagogisch klimaat vanuit zijn kennis van pedagogiek. *(kunde)*
8. De leraar werkt samen en verantwoordt zijn pedagogisch handelen. *(kunde)??*

Professionele identiteit

9. De student ontwikkelt zijn professionele identiteit. *(kennis/kunde)*

Aanleiding

Ik loop mijn LIO in groep 4 op basisschool Basisschool. Er zitten in totaal 27 leerlingen in mijn klas, onder wie leerling B. (acht jaar), leerling H. (zeven jaar), leerling V. (zeven jaar) en leerling I. (zeven jaar). Zij zitten niet bij elkaar in een groepje, om onrust te voorkomen. Tevens kunnen I. en V. niet met elkaar en hebben vaak ruzie. Aan het begin van het schooljaar is ons ook geadviseerd om deze twee leerlingen uit elkaar te houden.

Vanaf het moment dat ik volledig alleen voor de klas stond, trokken deze leerlingen negatief mijn aandacht. Zij lieten ongewenst gedrag zien, zoals: door de klas gillen, tijdens de uitleg geluiden maken of er doorheen praten, expres een verkeerd antwoord geven zodat de klas gaat lachen of grappen maken tijdens de les op momenten dat het niet kon. Op het moment dat ik de leerlingen op hun gedrag aansprak, deden ze niet altijd wat ik van hen verwachtte. Leerlingen H. en I. negeerden de opdracht die ze moesten doen. I. kreeg driftbuiten en deed er alles aan om de taak, wat ik op dat moment van hem vroeg, niet te doen. Als ik leerling V. aansprak begon hij meteen te huilen terwijl hij dat volgens mijn duo collega bij haar veel minder deed. Tevens let hij veel op een ander, waardoor hij negatief gedrag nadoet. Ik waarschuwde de leerlingen te vaak en was niet consequent genoeg, waardoor dit gedrag niet verminderde. Bij binnenkomst kreeg ik van B. soms geen hand en lukte het mij ook niet om met hem te praten. Doordat deze gedragingen regelmatig voorkwamen, startte ik de dag soms moeizaam en moest ik de les vaak stilleggen, waardoor ik mijn leertijd niet optimaal kon gebruiken. Daarnaast merkte ik dat ik de leerlingen daardoor negatiever aansprak dan ik eigenlijk wilde.

Situatie

In deze STARR wil ik mij richten op de situatie van september tot november 2019, waarin ik aan de slag ben gegaan om mijn pedagogisch handelen te verbeteren, zodat ik op een positieve manier het negatieve gedrag van de leerlingen B, H, V en I ombuig naar het gewenste gedrag, waarbij ik consequent de regels toepas.

De situatie is opgedeeld in drie onderdelen:

- De opstart van het schooljaar (augustus en eerst helft van september)
- Tijdens de situatie (eind september en oktober)
- De voortgang nu (november)

Taak

Bekwaamheidseis 3 en 7

De leerlingen B., H., V. en I. kunnen zich alleen ontwikkelen en hun gedrag veranderen als de omgeving veilig en vertrouwd voelt (Van Eijkeren, 2013). Het is mijn taak als leerkracht om een rustige en een veilige leeromgeving te creëren, zodat deze ontwikkeling kan plaatsvinden. Om deze leeromgeving te creëren moet er ingespeeld worden op de basisbehoeften van de leerlingen: relatie, competentie en autonomie (Van Eijkeren, 2013) (bekwaamheidseis 7). Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat een positieve leerkracht-leerlingenrelatie van invloed is op de motivatie, betrokkenheid en welzijn van leerlingen (Korthagen, Attema-Noordewier & Zwart, 2014) (bekwaamheidseis 3). Daarom heb ik als leerkracht de taak om een band op te bouwen met leerlingen B., H., V. en I. Daarbij wordt van mij verwacht dat ik: interesse en respect heb en toon, gevoelens herken en erken en verbaal en non-verbaal contact leg met deze leerlingen (Onderwijsraad, 2000). Ik heb een voorbeeldfunctie, waarbij ik 'effectieve leraarcommunicatie' toepas en dus let op mijn houding en stemgebruik (bekwaamheidseis 7). Leerlingen die probleemgedrag vertonen, hebben baat bij een goede structuur. Als leerkracht heb ik de taak om deze structuur te bieden door regels en grenzen te stellen (Onderwijsraad, 2000). Dit moet consequent worden toegepast, met complimenten voor het opvolgen van de regels en duidelijke sancties voor het breken van de regel (Smeets & Van Gennip, 2005). Deze vaste regels en afspraken, normen en waarden zorgen voor B., H., V. en I. voor duidelijkheid, orde en rust (Van Eijkeren, 2013) (bekwaamheidseis 3). Zij weten waar zij aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht (bekwaamheidseis 7). Dit alles bij elkaar bevordert een positief klimaat en een goede werksfeer (bekwaamheidseis 3).

Bekwaamheidseis 6

Als leerkracht heb je de taak om actief aandacht te besteden aan overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Voor leerlingen die ongewenst gedrag vertonen is het signaleren van speciale onderwijsbehoeften hierbij van groot belang (Smeets, De Boer, Van Loon Dijkers, Rossen & Ledoux, 2017). Deze behoeften kunnen weergegeven worden in een groepsplan, waarbij aangegeven wordt hoe de leerkracht hieraan werkt. Door planmatig te werken, draagt dit bij aan het effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen (Smeets et al., 2017). Ondanks dat B., H., V. en I. negatief gedrag vertonen, is het van belang, en voor mij als leerkracht de taak, ook positieve eigenschappen en talenten van hen te zien. Dit zorgt ervoor dat de leerling zich gerespecteerd voelt.

Bekwaamheidseis 5 en 8

Mijn taak is om met collega's en deskundigen samen te werken, ook als het gaat om hulp bij het omgaan met B., H., V. en I. (bekwaamheidseis 5). Volgens Smeets et al. (2017) moet je als leerkracht bereid zijn om advies te vragen en informatie uit te wisselen. Daarbij wordt van mij verwacht dat ik regelmatig reflecteer op mijn pedagogisch handelen, waarbij ik de verkregen feedback toepas. Om dit bespreekbaar te maken, heb ik de taak om onder andere en leerlingbespreking of groepsbesprekingen bij te wonen (bekwaamheidseis 8). Ook intern begeleiders kunnen leerkrachten helpen bij het omgaan van ongewenst gedrag van B., H., V. en I. Uit onderzoek is gebleken dat leerkrachten meer steun ervaren als zij beter ondersteund worden door de interne begeleider (Smeets et al., 2017) (bekwaamheidseis 5).

Bekwaamheidseis 9

Als leerkracht heb je de taak je professionele identiteit te ontwikkelen, waarbij je laat zien dat je zelfstandig en planmatig je ontwikkelingen bijstuurt. Volgens Van Veen, Zwart, Meirink & Verloop (2010) kan dit worden gedaan door expert leraren te observeren, je zelf te laten observeren en op te laten volgen door interactieve feedback. Feedback wordt als een krachtig leermiddel gezien. Ook het reflecteren op de activiteiten is hierbij van belang, je moet je keuzes kunnen verantwoorden.

Acties

De opstart van het schooljaar (augustus en eerst helft van september)

Voordat het schooljaar begon, heb ik een groepsoverdracht bijgewoond. De leerkracht van groep 3 vertelde kort informatie over de leerlingen. Ik heb gevraagd wat de bijzonderheden waren per leerling. In het gesprek kwam naar voren dat leerling B. heel leuk en grappig is, maar dat hij thuis als een prins wordt behandeld. Je moet duidelijk laten zien wie de baas is. Leerling H. kan heel boos zijn. Leerling V. heeft een oogafwijking en kan daardoor weinig zien. Hij heeft een slechte werkhouding, is erg gevoelig en kan volgens de leerkracht 'pieperig' zijn. Leerling I. heeft volgens haar geen empathie en kan niet samen met leerling V. Zij adviseerde ons leerling V. en I. uit elkaar te houden. Ik vroeg naar de behoefte van deze leerlingen. Zij gaf aan dat iedereen baat heeft bij duidelijke regels en complimenten. In dit onderdeel heb ik beschreven hoe ik samenwerk met mijn collega van groep 3 (bekwaamheidseis 5).

Om duidelijke regels te stellen, heb ik klassenvergaderingen gehouden via de methode 'Goed van start'. Mijn duo collega had de eerste les gegeven, waarin de leerlingen aangaven wat voor klas zij willen zijn. Ik heb hierop voortgeborduurd door met hen in gesprek te gaan welk gedrag en welke afspraken hiervoor nodig zijn. Eerst moesten de leerlingen, onder wie B., H., V. en I. in tweetallen hierover nadenken (TweePraat). Vervolgens hebben ze dit in viertallen uitgewisseld. Later heb ik de uitkomsten klassikaal besproken. De meest voorkomende regels en gedragingen heb ik opgeschreven en opgehangen in de klas, zie bewijsmateriaal 10. Om een positieve sfeer te creëren heb ik nog een klassenvergadering gehouden, waarin de leerlingen aangaven wat er in de klas goed gaat. Volgens Pennings, Daniëls, Riemens en Van den Hemel (2018) zijn klassenvergaderingen hiervoor bedoeld. In dit onderdeel toon ik aan dat ik organisatievormen gebruik om de activiteit te ondersteunen, waarbij ik de leerlingen laat nadenken over de regels om een adequaat klassenmanagement en een positieve sfeer te creëren (bekwaamheidseis 3).

Tijdens de situatie (eind september en oktober)

Om de verschillen in gedrag tussen B., H., V. en I. beter te herkennen, heb ik hen tijdens mijn lessen geobserveerd en gekeken welke gedragingen zij op welk moment vertoonden. Aan de hand van deze informatie hebben mijn duo collega en ik een groepsplan opgesteld, zie bewijsmateriaal 4. Bij ieder onderdeel heb ik mijn bevindingen onder die van mijn collega geschreven. Zo ook bij het onderdeel relatie opbouwen en speciale behoefte, waarbij ik aangeef hoe ik hieraan ga werken. Wat ik hetzelfde vond, heb ik met idem geantwoord. Tijdens de lessen heb ik actief rekening gehouden met de verschillende gedragingen door met B., H., V. en I. aan het begin van de dag duidelijke afspraken te maken, bijvoorbeeld je vinger opsteken als je wat wil vragen of zeggen en als ik uitleg, kijk je met je mond dicht naar mij. Hier ben ik consequent mee omgegaan door van tevoren aan te geven dat zij één waarschuwing krijgen en als het nog een keer misgaat wat de eventuele consequentie is. Ook heb ik de leerlingen complimenten gegeven. Volgens De Vos van de Hoeven (2004) stimuleert leerlingen dit het gewenste gedrag te vertonen. Leerling I. is goed in spelling en mocht daarom tijdens de lessen regelmatig de regel van de desbetreffende categorie en een bijpassend voorbeeld vertellen. V. is goed in Engels en mocht daarom tijdens de Engelse les regelmatig het antwoord geven, zodat hij kan laten zien wat hij weet. In het bovenstaande stuk laat ik zien dat ik de leerlingen ken en hiernaar handel (bekwaamheidseis 6).

Gedurende de weken hebben mijn werkplekbegeleider en, af en toe, mijn duo collega regelmatig mijn lessen geobserveerd om te zien hoe het pedagogisch handelen gaat. Aan het einde van de dag hebben we de lessen geëvalueerd en heb ik gereflecteerd op mijn handelen. Ik kreeg tips, zoals: eerder de gedragingen van B., I., H. en V. afkappen en dus strenger zijn en geen discussie aan gaan met V. en wacht met praten totdat iedereen stil is. Deze feedback heb ik meteen de andere dagen toegepast om een beter resultaat te creëren. Op 15 oktober 2019 kwam Rosa mijn werkplekbegeleider op stagebezoek en kreeg ik de tip mij te verdiepen in de literatuur om op een positieve manier het negatieve gedrag om te

vormen naar het positieve. Dit heb ik ook gedaan en ik heb de belangrijkste punten uit de literatuur genoteerd in bewijsmateriaal 11. Ook gaf zij het advies om nog meer te investeren in de relatie met B., H., V. en I. In dit stuk bewijs ik dat ik werk aan mijn professionele identiteit en dat ik reflecteer op mijn pedagogisch handelen (bekwaamheidseis 8 en 9). Ik heb geïnvesteerd in de relatie met B., H., V. en I. door hen iedere ochtend bij binnenkomst een hand te geven en te vragen hoe het met de leerling gaat. Zo kan ik ook zien of er iets met de leerling aan de hand is of dat er iets leuks is gebeurd. Op die manier heb ik een aantal keren bij binnenkomst een gesprek gevoerd met B. Hij voelde zich niet lekker, maar moest van zijn ouders naar school. Door hem het gevoel te geven dat ik het erg vervelend vond, mocht hij tot kwart voor 9 in de 'chillhoek' lezen zodat hij het nog even rustig aan kon doen. Daarna heeft hij volop met de lessen meegedaan. Op dinsdag vraag ik altijd naar de voetbalwedstrijd van B. en over de skateboard les van H. Ook V. en I vraag ik naar hun weekend en wat zij hebben gedaan. Daarnaast heb ik tijdens de pauzes met B. gebasketbald en speelde ik met H. I en V. spelletjes tijdens het vrijspelen. Soms vroegen B. en H. of zij een mop mochten vertellen aan de klas en dat liet ik ook tijdens de pauze toe. Ditzelfde geldt ook voor H. die zijn skateboardijsdiploma wilde laten zien. Om het ongewenst gedrag op een andere manier te banaderen dan meteen het negatieve te benoemen, heb ik concreet omschreven welk gedrag ik van de leerling wil zien (Van Eijkeren, 2013). Ook heb ik gedrag non-verbaal gecorrigeerd. Dit deed ik door naar de leerling toe te lopen en mijn hand op zijn schouder te leggen of door het voorwerp af te pakken waar de leerling op dat moment mee bezig is (Waes, 2018). Gedurende de les heb ik het gewenste gedrag van B., H., V. en I zodanig gecompimenteerd dat de hele klas het kon horen. Zo heeft de leerling het gevoel dat hij zich gewaardeerd voelt. Ik werk met een smileysysteem per groepje. Bij tien smileys mag dat groepje aan het einde van de dag 10 minuten spelen, zie bewijsmateriaal 12. Volgens De Vos van der Hoeven (2004) stimuleert een beloningssysteem het positieve gedrag. Daarom konden B., H., V. en I. ook smileys voor hun groepje verdienen.

Voordat de les begon, heb ik regelmatig de klassenregels herhaald, wat zorgt voor duidelijkheid en dat B., H., V. en I. weten wat er van hen wordt verwacht. Voor meer duidelijkheid ben ik ook geen discussie meer aangegaan, zodat ik laat zien dat ik beslis en zij zich daaraan moeten houden. Op het moment dat de leerlingen door de klas praatten, begon ik niet eerder voordat zij stil waren. Tijdens het praten varieerde ik van stemvolume om hun aandacht te trekken, zonder dat ik aan het mopperen was op het doorheen praten. Ook paste ik de regels consequent toe door ook echt maar één keer te waarschuwen, en hen te wijzen op de regel. Om er vervolgens een consequentie aan vast te binden als het nog een keer gebeurt (Van Eijkeren, 2013). De leerlingen kregen daardoor minder ruimte om het negatieve gedrag te tonen. Daarnaast evalueer ik op mijn laatste lesdag van de week hoe de week is gegaan. In dit stuk laat ik zien hoe ik een veilig pedagogisch klimaat creëer, waarbij ik mijn 'effectieve leraarcommunicatie' toepas en duidelijkheid creëer. Ook laat ik zien welke strategieën nodig zijn om B., H., V. en I. op een positieve manier ongewenst gedrag te veranderen (bekwaamheidseis 3, 6 en 7).

De voortgang nu (november en december)

Op 5 november vond de groepsbespreking plaats die ik heb bijgewoond met mijn duo collega en de lb'er. We hebben onder andere besproken dat ik met B., H., V. en I. extra goed een relatie wil opbouwen en hoe dat op dat moment verliep. Ook heb ik aangegeven dat zij een speciale onderwijsbehoefte hebben op het gebied van werkhouding en gedrag. Ik gaf aan dat ik al actief ben bezig geweest om hieraan te werken en dit nu voortzet tot het einde van mijn LIO-stage. Daarbij gaf ik ook aan dat het huilgedrag van V. wel minder is geworden door V. op bepaalde momenten te negeren. Gedurende het gesprek heb ik van de lb'er het advies gekregen om vaker dan één keer per week het gedrag en dus ook de regels te evalueren, zodat zij er bewuster ermee bezig zijn. Aan het einde van het gesprek heb ik gevraagd of het mogelijk was om voor V. oorkappen te krijgen, zodat hij minder prikkels meekrijgt van de ander en daardoor een betere werkhouding toont. Dit was mogelijk met als gevolg dat ik een paar weken later leerling V. oorkappen kon geven. Ik heb met hem

afspraken gemaakt op welke momenten hij deze mag gebruiken, zoals tijdens het zelfstandig werken. Na aanleiding van ons gesprek, gaat de leraar V. opgeven voor 'Fijn vrienden'. Dit is een sociaalweerbaarheidstraining waarin zijn zelfvertrouwen wordt gestimuleerd, hij leert omgaan met emoties en waarin hij probleemoplossende vaardigheden leert. Deze afspraken zijn ook doorgegeven aan mijn duo collega. In dit onderdeel laat ik zien dat ik de leerlingen ken en daarnaar handel in samenwerking met mijn collega (bekwaamheidseis 5 en 6). Ik heb met de leerlingen 'de regel van de week opgesteld', zie bewijsmateriaal 13. Aan het begin van iedere week vraag ik de leerlingen welke regel zij centraal willen stellen. Deze regel maak ik zichtbaar op het bord, zodat de leerlingen, onder wie B., H., V. en I., zien wat ik die week van ze verwacht (Pennings et al., 2018). De regel wordt na de kleine- en de grote pauze en aan het einde van de dag geëvalueerd. Zij geven zelf aan wat goed ging en wat beter kan. B., H., V. en I. krijgen regelmatig het woord, zodat zij bewust nadenken over hun gedrag en die van anderen. Wanneer de regel wordt overtreden, wijs ik de regel aan en laat ik de desbetreffende leerling de regel voorlezen en op zichzelf reflecteren. Door dit toe te passen, ben ik zelf ook actiever met de regel bezig. Bij de overdracht aan mijn duo collega geef ik aan welke regel centraal staat, zodat zij dit op haar dagen kan voortzetten. In dit stuk laat ik zien dat ik met duidelijke regels aangeef wat ik van de leerlingen verwacht en dat ik samenwerk met mijn duo collega (bekwaamheidseis 3 en 5).

Resultaat

Omdat ik mij heb verdiept in verschillende literatuurbronnen over het ombuigen van ongewenst gedrag naar het positieve, is mijn pedagogisch handelen sterk verbeterd (bekwaamheidseis 9). Door gerichte complimenten te geven aan leerlingen die het gewenste gedrag vertonen en gebruik te maken van een beloningssysteem, waren B., H., V. en I. meer gestimuleerd om het juiste gedrag te laten. Daarnaast heb ik concreter bepaalde handelingen benoemd, zoals "Ga rechtop zitten met je gezicht naar mij." Of ik klapte een bepaald ritme waarbij ik aangaf wat ik van de leerlingen wilde zien, wat het gewenste resultaat gaf. Tevens heb ik door niet te reageren op V. zijn overmatige vraag naar aandacht, verminderd, met als resultaat dat hij bij mij in de klas niet meer huilt en ik met hem beter kan aanspreken op zijn gedrag. Daarnaast hebben de oorkappen gewerkt, waardoor hij zelf minder afgeleid werd door het negatieve gedrag van anderen. Wat ook sneller resulteerde in gewenst gedrag was het dichtbij en non-verbaal corrigeren. Op het moment dat de leerlingen door de klas heen praatten, zorgde ik ervoor dat ik juist zachter ging praten. Hierdoor moesten zij dus meer moeite doen om mij te kunnen verstaan, waardoor zij ook stil moesten zijn. Ook consequenter zijn door maar één waarschuwing te geven, bevorderde dat B., H., V. en I. sneller het gewenste gedrag lieten zien. Hierdoor heb ik minder vaak de les moeten stilleggen. Door mijn verwachtingen en eisen niet ter discussie te stellen, liet ik zien dat ik de baas ben.

Doordat ik met B., H., V. en I. gedurende drie maanden een goede band heb opgebouwd en ik hun talenten aan de klas heb laten tonen, heb ik hen het gevoel gegeven dat ik ze respecteer en vertrouw. Dit heeft als resultaat dat B., H., V. en I. vaker naar mij toe komen om wat te vertellen wat zij hebben meegemaakt of ik krijg van B. tekeningen. Daarnaast heb ik gemerkt dat B., I. en V. veel minder weerstand bieden en dat H. makkelijker te corrigeren is dan voorheen. Zij luisteren naar mij en doen wat ik van hen verwacht. Wanneer ik zie dat B. iets dwars zit, neem ik hem mee naar een rustige plek. Nu hij mij meer in vertrouwen neemt vertelt hij openhartig waar hij mee zit. (bekwaamheidseis 7).

Nu ik de leerlingen beter ben gaan leren kennen, weet ik dat zij baat hadden aan duidelijke regels (bekwaamheidseis 6). Door de regel van de week in te stellen en deze drie keer per dag te evalueren, had dit als resultaat dat de leerlingen bewuster nadachten over hun gedrag en daarmee zelf hun gedrag aanpasten (bekwaamheidseis 3). Vanwege het feit dat de regel werd gecommuniceerd met mijn duo collega, werd gedurende de week goed op de gedragingen gelet (bekwaamheidseis 5).

Wat een grote bijdrage heeft geleverd aan de ontwikkeling van mijn pedagogisch handelen, zijn de observaties met feedback van mijn werkplekbegeleider, stagecoördinator en duo collega. Aan het einde van de dag werd de les geëvalueerd en reflecteerde ik op mijn handelen. In bewijsmateriaal 14 is te zien dat mijn duo collega en stagecoördinator vertellen over mijn pedagogisch handelen (*bekwaamheidseis 8*).

Reflectie

Kritisch kijkend naar de visie van de school

Basisschool heeft verschillende visies. Eén daarvan is het zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen, ongeacht overtuiging, cultuur of achtergrond welkom is (Landje Handboek, 2019-2020). Volgens Basisschool draagt het bij aan het welbevinden van leerlingen en leraren wat leidt tot meer werkplezier. Over het algemeen is dit terug te zien aan het begroeten van de leerlingen bij de deur aan het begin van de dag, dat de leerkrachten interesse tonen in de leerlingen, actief luisteren, dat men naar de talenten van de leerlingen kijkt en dat het positieve gedrag aangemoedigd wordt door te complimenteren. In deze situatie besteed ik hier ook aandacht aan door leerlingen bij binnenkomst een hand te geven en te vragen hoe het gaat. Vanaf dat moment maak ik gebruik om met B., H., V. en I. een gesprek aan te gaan en naar hun interesses te vragen. Door actief te luisteren ga ik op hun verhaal in en stel ik vragen. Van iedere leerling weet ik waar hij goed in is en daar maak ik tijdens de lessen gebruik van. Ik wist dat een band opbouwen met leerlingen belangrijk was, maar door deze situatie heb ik daadwerkelijk ervaren dat dit een positieve werking heeft op leerlingen. Voorheen gaf ik ook complimenten, maar door mij meer te verdiepen in de literatuur ben ik de complimenten gericht gaan geven en heb ik ze ook vaker aan B., H., V. en I. gegeven in plaats van het negatieve te benoemen. Volgens Van Eijkeren (2013) zal het gewenste gedrag vaker worden vertoond als het gedrag een positief gevolg heeft. Bij leerlingen met storend gedrag werkt belonen erg goed. Daarom heb ik het beloningssysteem gebruikt om het gewenste gedrag te motiveren. Ik vind het belangrijk dat leerlingen zich fijn en gewaardeerd voelen op school en dat zij hier met plezier naartoe komen. Zelf een positieve sfeer in de klas en daardoor kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Ten tweede vindt Basisschool het belangrijk dat gedragsregels zichtbaar in de klas hangen. De regels die Basisschool stelt hangen ook bij mij in de klas, waarvan sommige regels ook op de zelfgemaakte regellijs van de leerlingen staan. Na deze situatie ben ik gaan inzien dat het handig en fijn is om de regels zichtbaar te maken, dit deed ik namelijk voorheen niet. Hierdoor kan je makkelijk op de regels terugvallen als het nodig is en kan het voor leerlingen gebruikt worden als geheugensteun. Zo weten zij wat er van hun wordt verwacht. Ik ben ook van mening dat dit van groot belang is om een ordelijke sfeer te creëren, want ik merkte dat de lessen daardoor een stuk rustiger verliepen dan voorheen, waarbij storend gedrag een stuk verminderde. Ik zal daarom in mijn volgende klas de regels meteen zichtbaar ophangen.

Kritisch kijkend naar mijn handelen en naar de literatuur

Ik heb veel geleerd over hoe ik moet omgaan met leerlingen die probleemgedrag laten zien. Omdat het probleemgedrag alleen bij mij werd vertoond, wist ik dat ik zelf acties moest ondernemen om hieraan te werken en het negatieve gedrag om te vormen naar het positieve. Ik heb daarom bewust gewerkt aan mijn relatie met B., H., V. en I. Volgens Korthagen et al. (2014) zorgt een positieve leerkracht-leerlingrelatie voor meer betrokkenheid en het welzijn van de leerlingen. Ik vind het ook belangrijk dat een leerkracht een goede relatie heeft met leerlingen. Je bent voor hen een rolmodel en een vertrouwenspersoon en daarvoor moeten zij zich veilig kunnen voelen. Volgens Dijkstra (z.d.) valt een positieve relatie onder de drie basisbehoeften die samen het pedagogisch klimaat bepalen. Ik heb hieraan gewerkt door veel interesse te tonen in B., H., V. en I., met ze te spelen en door hun talenten aan de klas te tonen (*bekwaamheidseis 6*). Volgens Roorda, Koomen, Spijt en Oort (z.d.) kan hiermee deze behoefte, een positieve relatie, worden vervuld. Ik heb geleerd om op een positieve manier het ongewenste gedrag om te vormen naar het positieve. Dit deed ik door veel gerichte complimenten te geven aan leerlingen die gewenst gedrag vertoonden en door een beloningssysteem in te zetten, zie bewijsmateriaal 12. Volgens De Vos van de

Hoeven (2004) stimuleert dit de leerlingen vaker het gewenste gedrag te laten zien. Dit bleek ook zo te zijn, waardoor zij beter gingen luisteren en ik tekeningen kreeg van B. Door deze acties heb ik ondervonden dat een positieve leerkracht-leerling relatie een van de belangrijkste stappen is om probleemgedrag te voorkomen (bekwaamheidseis 7). Aan het begin van het schooljaar heb ik klassenvergaderingen gehouden om samen met de leerlingen klassenregels te bedenken en te bespreken hoe het in de groep verloopt. Ik vind het van belang dat er een positieve sfeer heerst in de klas. Door actief met leerlingen aan een positief groepsklimaat en goed leerklimaat te werken, ervaren zij dat hun mening ertoe doet en daardoor voelen zij zich gewaardeerd Pennings et al., (2018). Ik heb geleerd hoe belangrijk regels en afspraken voor leerlingen B., H., V. en I. zijn. Door dit consequent toe te passen, van tevoren te vertellen en duidelijk concrete gedragingen aan te geven, hebben zij vaker het gewenste gedrag getoond. Door geen aandacht te schenken aan het gedrag van V. hielp het om zijn huilbuien te voorkomen (bekwaamheidseis 3). Door zacht te praten, kreeg ik de aandacht van de leerlingen met als gevolg dat zij stopten met praten (bekwaamheidseis 7). Tevens had dit als resultaat dat er rust in de klas ontstond, ik minder vaak met mijn lessen hoefde te stoppen en ik minder conflicten had met I., H. en B. (Van Eijkeren, 2013). Daarnaast heb ik geleerd gedrag te corrigeren met non-verbale communicatie. Op het moment dat toch iemand ongewenst gedrag vertoonde, liep ik soms naar diegene toe om hem van dichtbij aan te spreken of om mijn hand op zijn schouder te leggen, zie feedback bewijsmateriaal 14. Volgens Gedragsproblemenindeklas (z.d.) kan dit al voldoende zijn om een leerling te waarschuwen. Door in de klas de regels op te hangen en de regel van de week op het bord zichtbaar te maken, kon ik hier na de pauzes en aan het einde van de dag op terugkomen om het te evalueren (Pennings et al., 2018) (bekwaamheidseis 3).

Terugkijkend op deze hele situatie, heb ik laten zien dat ik mijzelf professioneel heb ontwikkeld.

Doordat ik op een gegeven moment inzag dat het vaak corrigeren en boos worden geen uitwerking had, heb ik mijn handelen veranderd door: literatuur te lezen, regelmatig feedback te vragen aan mijn duo collega en deze gelijk de volgende dag toe te passen en door andere collega's te laten observeren. Hierdoor was ik iedere dag actief bezig om mijn pedagogisch handelen te verbeteren. Nadat ik meer literatuur had gelezen over omgaan met probleemgedrag, heb ik de belangrijkste punten opgeschreven in bijlage 11. Deze punten heb ik vervolgens toegepast in mijn acties die ik hierboven heb beschreven (bekwaamheidseis 9). Voordat het gesprek met Rosa plaatsvond op 15 oktober 2019, was ik van mijzelf al bewust dat het in de klas op dit gebied niet goed verliep en dat ik niet alles op één dag moet proberen te verbeteren (bekwaamheidseis 8). Op advies van mijn duo collega heb ik mij per dag gericht op één of twee verbeterpunten en dit hielp. Zij en mijn collega hebben ook aangegeven dat ik op pedagogisch gebied goed vooruit ben gegaan, zie bewijsmateriaal 14 (bekwaamheidseis 9).

STARR 3: Toepassen van een nieuwe methode

Bekwaamheidseisen:

Vakinhoudelijk bekwaam

10. De student heeft inzicht in en beheerst de inhoud van het onderwijs. *(kennis/kunde)*

Vakdidactisch bekwaam

11. De student heeft kennis van vakdidactiek en bereidt onderwijs voor. *(kennis/kunde)*

12. De student organiseert zijn onderwijs en voert onderwijs uit. *(kunde)*

5. De student werkt samen en verantwoordt zijn didactisch handelen. *(kunde)*

Pedagogisch bekwaam

7. De student schept een veilig pedagogisch klimaat vanuit zijn kennis van pedagogiek. *(kunde)*

Professionele identiteit

10. De student ontwikkelt zijn professionele identiteit. *(kennis/kunde)*

Aanleiding

Aan het begin van het schooljaar is basisschool Basisschool overgestapt naar een nieuwe taal- en spellings-methode 'STAAL'. Dit was ook van toepassing op mijn klas, groep 4. Vorig jaar heb ik ook op deze school in groep 4 stage gelopen, maar toen werden de methodes 'Spelling in beeld' en 'Taal in beeld' gebruikt. De nieuwe methode kende ik niet echt. Toen ik aan het begin van het schooljaar begon met lesgeven, waarvan ook een aantal spellingslessen, merkte ik dat mijn kennis met betrekking tot de methode STAAL te kort schoot, met als gevolg dat mijn lessen rommelig werden. Doordat ik de routine niet had, moest ik vaak controleren op welke volgorde de les gegeven moest worden. Daardoor stond ik regelmatig met de handleiding in mijn handen om dingen op te zoeken. De klas werd daar onrustig van met als gevolg dat de lessen lang duurden. Hierdoor konden de leerlingen zich niet optimaal ontwikkelen.

Situatie

In deze STARR wil ik mij richten op de situatie van oktober tot december 2019, waarin ik aan de slag ben gegaan om de nieuwe spellingsmethode STAAL mij eigen te maken. Aan het einde van december heb ik voldoende routine opgebouwd om de spellingslessen volgens de STAAL methode te geven. De lessen worden binnen de daarvoor gestelde tijd (30 minuten) en op een ordelijke manier geven.

Taak

Bekwaamheidseis 1:

Ik heb als leerkracht de taak om leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden. Hiervoor moet ik onder andere inzicht hebben in de vakinhoud en deze beheersen. Volgens Van Eijkeren (2013) is het van belang te weten aan welke doelen er gewerkt gaat worden en hoe ik deze denk te bereiken. De kerndoelen geven de leerkracht per blok deze inzicht (Volgens Eskes, 2018). Om de spellingsles goed te kunnen geven, moet ik inzicht krijgen in deze doelen en in de leerlijn, zodat ik tijdens ieder les weet aan welk doel ik werk

Bekwaamheidseis 2:

Volgens Van Eijkeren (2013) heeft een Amerikaanse onderwijspsycholoog Marzano onderzoek gedaan naar wat werkt in de klas. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat het leraarniveau het meeste bijdraagt aan de prestaties van leerlingen. Het is dus mijn taak als leerkracht om een goed beeld te krijgen van de activiteit, het doel ervan en hoe ik het ga aanbieden. Ondanks dat de lessen in de methode STAAL worden uitgeschreven, wordt er van mij verwacht dat ik goed weet wat ik wil ga doen. Hoe de leerstof wordt aangeboden,

zodat deze past bij de denkwijze van de leerlingen. Dit kan door waar te nemen, symbolen te gebruiken en door het te doen. Hierop speel je in door leermiddelen te gebruiken. Als leerkracht heb ik de taak om aan de hand daarvan leermaterialen te selecteren passend bij de les (Van Elk, 2018).

Bekwaamheidseis 3 en 7:

Als leerkracht heb je de taak dat het in de groep goed loopt. Een goed klassenmanagement voeren, zal de effectieve leertijd vergroten (Van Eijkeren, 2013). Tevens zorgt het ervoor dat de leerlingen betrokken zijn. Er wordt van mij verwacht dat ik iedere les afvraag wat de les betekent voor mijn klassenorganisatie (Vernooy, Van Schie, & Kamphuis, 2012). Omdat mijn lessen rommelig verlopen en veel te lang duren, heb ik als leerkracht de taak weer rust te creëren. Dit kan bereikt worden doormiddel van structuur en orde. Wanneer de aanpak voor mijzelf duidelijk is, is dit ook duidelijk voor de leerlingen (bekwaamheidseis 3). Naast structuur draagt orde ook bij aan rust en veiligheid. De leerlingen zijn dan beter in staat zich te concentreren en dat bevordert de prestaties (Van Eijkeren, 2013) (bekwaamheidseis 7).

Bekwaamheidseis 5:

Als leerkracht heb ik de taak om met collega's samen te werken. Mijn duo collega is een van de taalcoördinatoren bij ons op school. Door met haar samen te werken, kan zij mij helpen mijn spellingslessen te verbeteren. Door vragen te stellen over de ideeën of gedachten van de ander, kan je meer te weten komen (Kooijman, 2019).

Bekwaamheidseis 9:

Als beginnende leerkracht heb ik de taak om mijzelf te professionaliseren. Volgens De Vos, de Wilde & Beausaert (2018) zijn er vele mogelijkheden, zoals het bijwonen van een studiedag, flitsbezoeken, een literatuurstudie doen en op jezelf reflecteren. Aan de hand daarvan verkrijg ik meer kennis en vaardigheden over deze nieuwe methode. Zo kan ik uiteindelijk de nieuwe spellingsmethode routinematig geven, zonder dat de klas onrustig wordt.

Acties

Als eerst heb ik de algemene handleiding van STAAL goed bestudeerd om meer kennis te krijgen over deze nieuwe spellingsmethode. Ik heb gekeken hoe de methode verwacht dat de lessen worden aangeboden. De volgorde die wordt gehanteerd : opfrissen, instructie, een oefendictee, nabespreking en zelfstandig werken. Voorheen heb ik dit wel doorgenomen, maar de manier waarop het wordt gegeven heb ik niet goed onthouden en toegepast, waardoor de lessen stroef verliepen. Om zelf meer een beeld te krijgen wat ik per blok moet aanbieden, heb ik gekeken naar de leerlijn van STAAL, zie bewijsmateriaal 15. Zo heb ik in oktober en november aan blok 2 en 3 gewerkt. In dit stuk bewijs ik dat ik vak inhoudelijk bekwaam ben. Door het lezen van de theorie en te kijken naar de leerlijn, heb ik inzicht gekregen welke volgorde de methode aanhoudt, hoe zij de lessen aanbiedt en wat ik moet aanbieden (bekwaamheidseis 1 en 9)

Ik heb een spellingsles geobserveerd die door mijn duo collega werd gegeven. Op mijn laptop heb ik aantekeningen gemaakt van het lesverloop, zodat ik het de volgende dag zelf kon uitvoeren. Ik heb beschreven dat ze begint met het ophalen van de voorkennis "weet je nog wat een lange klank is?". Tijdens de instructie herhaalt ze de eerste categorie 'hakwoord' door gebruik te maken van hakkaarten. Na de instructie geeft ze een dictee en kijkt ze het na. Na elke woordje zegt ze de stappen die de leerlingen moeten zetten om het woord op te schrijven: zeg het woord, hak het woord, plak het woord, schrijf het woord op. Bij het nakijken herhaalt mijn duo collega vaak de bijbehorende regel. De aantekeningen van de observatie heb ik gebruikt tijdens de voorbereiding van de andere spellingslessen. Het gaat voornamelijk om de opbouw van de les. Om de routine eigen te maken, heb ik iedere dag een spellingsles gegeven. Gedurende deze twee maanden heb ik regelmatig met mijn collega momenten afgesproken, om mijn lessen te beoordelen en feedback te krijgen. Aan

het einde van de dag bespraken we de tips en tops die zij voor mij had opgeschreven. Ik kreeg de volgende tips: tijdens het dictee na ieder woord de denkstappen te benoemen, bij het nakijken na ieder woord de regel noemen en in categorienamen te praten in plaats van in nummers. Deze feedback heb de volgende lessen meteen toegepast. Om de tips niet te vergeten kijk ik de dag ervoor hier nog een keer naar. Op 28 oktober 2019 vond er een studiedag plaats, bewijsmateriaal 16. Ik heb via de laptop aantekeningen gemaakt om meer informatie over deze nieuwe methode tot mij te nemen, zie bewijsmateriaal 17. Door deze studiedag, heb ik mijn didactisch handelen bijgesteld om de kwaliteit van onderwijs en routine te verbeteren. In de acties hieronder wordt daar meer over verteld. Doordat ik mij heb verdiept in de literatuur, geobserveerd heb, zelf beoordelingen heb gehad en door een studiedag bij te wonen, bewijs ik dat ik aan mijn professionele identiteit ontwikkel (bekwaamheidseis 9).

Ik heb tijdens het voorbereiden alle stappen die tijdens de les genomen moeten worden en de bijbehorende materialen opgeschreven in een lesvoorbereiding, zie bewijsmateriaal 18. Op deze manier wil ik meer rust en een stimulerend klimaat te creëren, waarin leerlingen geconcentreerd kunnen werken. Ik hield rekening met alle feedback en aantekeningen die ik heb gekregen en gemaakt. Volgens Schraven (2013) blijkt ritme van groot belang te zijn voor effectief onderwijs, waardoor je de leertijd vergroot. Daarom is mijn rooster iedere week hetzelfde en staan de spellingslessen op mijn dagen twee keer in de ochtend geroosterd en één keer in de middag, zie bewijsmateriaal 19. Door de studiedag heb ik mijn didactisch handelen deels aangepast. Zo ben ik tijdens het dictee het Staalboekje gebruikt. Hierin staan alle de categorieën en dient als visuele ondersteuning (Schraven, 2013). Bij het voorbereiden, heb ik nagedacht hoe het Staalboekje het beste kan worden ingezet. In bewijsmateriaal 20 is te zien dat ik hier daadwerkelijk mee werk. Ook heb ik per dag een keuze gemaakt welke kennis ik wil herhalen en mijzelf de vraag gesteld "Wat vinden de leerlingen nog lastig?" Je hoeft ze namelijk niet alles wat in de methode staat te doen, wat ik voorheen wel deed. Daarom heb ik deze aanpak veranderd en gekozen waar de klas op dat moment behoefte aan had. Daarnaast heb ik de leerlingen tijdens het nakijken van het dictee vaker laten verwoorden hoe zij hebben gedacht en welke categorie en regel daarbij hoort. Volgens Schraven (2013) leidt dit ertoe dat leerlingen regel steeds beter onthouden en toepassen. Hiermee bewijs ik dat ik kennis heb van vakdidactiek en deze kan bijstellen, mijn onderwijs goed kan voorbereiden en uitvoeren, waarbij ik gebruikmaak van materialen. Tevens zorg ik voor rust, zodat de leerlingen in een stimulerende omgeving zich kunnen ontwikkelen (bekwaamheidseis 2, 3, 7 en 9).

Gedurende deze twee maanden, heb ik samengewerkt met mijn duo collega om elkaar op de hoogte te houden hoe het gaat en waar ik tegenaan loop. Zo vroeg ik mij af hoe zij de werkboeken inzet, omdat ik daarvoor meestal geen tijd meer voor heb. Zij gaf aan dat ze dit tijdens de weektaak, bij de herhalingsweek of als startopdracht van de dag laat terugkomen. Op deze manier heb ik het later ook toegepast. We spreken altijd met elkaar af welke bladzijden de leerlingen maken. Ik heb hierin bewezen dat ik met collega's samenwerk (bekwaamheidseis 5).

Resultaat

Mijn kwaliteit van onderwijs met betrekking tot het vak spelling is aanzienlijk verbeterd. Door naar de leerlijn te kijken, had ik een beter beeld welke leerstof ik de leerlingen moest aanbieden. Zo kwam ik niet vol verassingen te staan (bekwaamheidseis 1). Door een studiedag over STAAL bij te wonen en mij te verdiepen in de literatuur, heb ik meer kennis gekregen over de methode STAAL. Ik weet nu welke didactische handelingen ik moet verrichten om de leerstof aan te bieden en hoe de lessen zijn gestructureerd. Tevens heb ik hierdoor mijn didactisch handelen tussentijds aangepast om de inhoud te verbeteren (bekwaamheidseis 9). Door alle stappen en didactische handelingen uit te schrijven in een lesvoorbereiding, zie bewijsmateriaal 18, had ik een beter overzicht wat ik per les moest doen (bekwaamheidseis 2). Dit gaf als resultaat dat tijdens het lesgeven veel meer rust

ontstond en ik de les kon uitvoeren zonder veel in mijn handleiding te kijken. Ik heb de leermethode mij veel meer eigen gemaakt, waardoor de stappen op een gegeven moment vanzelf verliepen. De leerlingen hebben nu rustig na kunnen denken over de stappen die genomen moesten worden. Tevens konden zij de regels beter onthouden en toepassen (bekwaamheidseis 7). Daarnaast vergrootte dit ook de betrokkenheid bij de leerlingen. Zij deden actief mee en wilde graag voorbeelden geven bij de bijbehorende categorie. Door tijdens het dictee gebruik te maken van het Staalboekje, zag je dat het de leerlingen hielp om de categorieën te onthouden en het juiste nummer boven het woord te schrijven. Tijdens de nabespreking van het dictee, heb ik de leerlingen de denkstappen laten verwoorden. Door dit vaker te doen, zijn de leerlingen bewust van de fouten die zij maken en hoe het woord wordt geschreven. Dit had als resultaat dat de dictees beter werden gemaakt (bekwaamheidseis 3).

Ook is de kwaliteit verbeterd, doordat ik mijn duo collega regelmatig naar mijn lessen heb laten kijken. Haar feedback heb ik gelijk de eerst volgende les toegepast, met als resultaat mijn les inhoudelijk beter werd. Tijdens een van de laatste observaties die ze bij mij heeft gedaan, gaf ze aan dat andere collega's van mij kunnen leren. Volgens haar ben ik didactisch erg sterk. Ik was heel erg blij met dit compliment. Dat gaf mij de bevestiging dat ik mij mezelf goed heb ontwikkeld (bekwaamheidseis 9).

Gedurende de drie maanden heb ik mijn duo collega verschillende vragen gesteld omtrent de spellingsles. Hierdoor begreep ik beter, waarom de werkboeken op een ander moment worden ingezet. Door tijdens de les de werkboeken niet te gebruiken, scheelde mij veel tijd, waardoor de les binnen de 30 minuten kon worden gegeven (bekwaamheidseis 5).

Reflectie

Kritisch kijkend naar de visie van de school

De school heeft meerdere visies met betrekking tot het onderwijs. In deze STARR wil ik mij richten op de volgende visie: "Hoge kwaliteit van ons onderwijs" (Jaarplan en jaarverslag Basisschool, 2019-2020). Basisschool vindt het belangrijk dat leerkrachten zich kunnen professionaliseren om goed onderwijs te kunnen bieden. Deze professionalisering is terug te zien door de studiedagen die door de directie wordt georganiseerd. Externen komen naar de school om uitleg te geven over, bijvoorbeeld een bepaalde methode. Daarnaast heeft de school een georganiseerd te gaan kijken op andere scholen die horen bij stichting BOOR. Tevens gaan sommigen naar een cursus die hoort bij het vak waarin zij gespecialiseerd zijn. Doordat er voor verschillende vakgebieden specialisten op school aanwezig zijn, komen leerkrachten naar hun toe als er vragen zijn. Dit heb ik zelf ook gedaan door vragen te stellen aan de taalspecialist, mijn duo collega. Tevens probeer ik ook hoge kwaliteit van onderwijs te bieden door naar de georganiseerde studiedagen te gaan. Zo heb ik studiedagen bijgewoond met betrekking tot: begin van het schooljaar, EDI en STAAL. Door deze bijeenkomsten te volgen zorg ik ervoor dat ik werk aan de ambities van de school en aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Ik heb mij deze periode mijzelf geprofessionaliseerd om de nieuwe STAAL methode goed toe te passen en de routine mij eigen te maken. Tevens is de hoge kwaliteit van onderwijs terug te zien aan de schoolprestaties die de leerlingen leveren. De school streeft naar een gemiddelde niveauwaarde van 3.6 of hoger. Basisschool heeft in de meeste gevallen de 3.6 gehaald (Jaarplan en jaarverslag Basisschool, 2019-2020). Door deze STARR en aan de hand van de visie van de school ben ik gaan inzien dat je als leerkracht hard moet werken om de hoge kwaliteit van het onderwijs waar te maken. Ik wil alles zo goed mogelijk doen, waardoor ik aan mijzelf hoge eisen stel. Ik vind daarbij van belang dat het onderwijs goed loopt en leerlingen kwalitatief goed onderwijs krijgen, waarbij de leerkrachten onder andere boven de leerstof staan en weten waarover zij praten.

Kritisch kijkend naar mijn handelen en naar de literatuur

Ten eerste heb ik geleerd dat een goede voorbereiding het halve werk is. Doordat ik mij meer verdiept heb in de methode door: de handleiding te lezen, een studiedag bij te wonen en te kijken naar de leerlijn, had ik meer kennis over de nieuwe spellingsmethode STAAL. Volgens Van Veen, Zwart, Meirink & Verloop (2010) zijn dit manieren om jezelf te professionaliseren. Ook de observaties hebben hier een belangrijke rol gespeeld. Doordat ik feedback kreeg, kon ik mijn lessen inhoudelijk verbeteren (bekwaamheidseis 9). Volgens Van Veen et al. (2010) hoort een observatie gevolgd door feedback ook bij de professionalisering.

Ten tweede heb ik geleerd dat wanneer je duidelijk voor ogen hebt hoe je de les gaat geven en in welke volgorde, dat de les daardoor rustiger en ordelijker verloopt. Je creëert dan een fijne werksfeer, waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. De leerlingen zijn dan beter in staat zich te concentreren en dat bevordert de prestaties. Ik vind het ook belangrijk dat leerlingen in een goede en fijne werkomgeving zich kunnen ontwikkelen. Een goed klassenmanagement vergoet ook de effectieve leertijd (Van Eijkeren, 2013). Dit heb ik ook zelf ondervonden gedurende deze drie maanden (bekwaamheidseis 3 en 7).

Ten derde vind ik, zoals ik in een eerdere STARR heb aangegeven, het belangrijk dat de leerlingen het proces goed begrijpen. Tijdens de studiedag werd er verteld dat wanneer je het dictee niet op tijd afkrijgt, beter een paar woorden kan doen en deze goed bespreken dan dat je alle woorden behandelt en het nakijken afraffelt. Volgens Schraven (2013) leidt het zelf verwoorden ertoe dat leerlingen de denkstappen en de regels beter onthouden en toepassen. Daarom heb ik mijn didactisch handelen veranderd en tijdens de nabespreking de leerlingen de denkstappen laten verwoorden. Daarnaast vind ik het belangrijk dat er leermiddelen worden ingezet om de lesstof te ondersteunen. Volgens Nellestijn & Janssen-Vos (2005) moeten dit wel aantrekkelijke leermiddelen zijn. Het Staalboekje wat ik heb gebruikt tijdens het dictee is aantrekkelijk door de leuke plaatjes en kleur. Omdat iedereen één boekje heeft kunnen zij zelf erin kijken. Doordat ik dit heb gebruikt zijn de leerlingen wel beter over de categorieën gaan denken (bekwaamheidseis 3).

Film: Rekenles, klokkijken op de analoge en digitale klok

Bekwaamheidseisen

1. De student heeft inzicht in en beheerst de inhoud van het onderwijs.
2. De student heeft kennis van vakdidactiek en bereidt onderwijs voor.
3. De student organiseert zijn onderwijs en voert onderwijs uit.
4. De leraar evalueert en ontwikkelt zijn onderwijs gericht op de leerlingen en op eigen handelen
6. De leraar kent de kinderen en handelt naar zijn kennis over de diversiteit van kinderen
7. De student schept een veilig pedagogisch klimaat vanuit zijn kennis van pedagogiek

Situatie

Er wordt tijdens een rekenles gefilmd op donderdag ochtend 31 oktober 2019 in groep 4 van basisschool Basisschool. In de klas zitten 27 leerlingen, maar een deel van de klas is zichtbaar. De les komt uit de methode Wereld in Getallen en wordt gegeven via het EDI model. Basisschool heeft sinds kort besloten met het Expliciete Directe Instructie model te werken. Dit model gaat uit van de actieve betrokkenheid van leerlingen en wat zij al weten. Dit verhoogt de intrinsieke motivatie. Het past bij de missie van Basisschool. De missie is leerlingen het bieden van de maximale zelfontplooiing. Omdat het past bij mijn eigen visie heb ik tijdens de voorbereiding van de les ervoor gekozen om een aantal dingen uit de handleiding te veranderen, zodat het onder andere aansluit bij de actieve betrokkenheid. De les die u gaat bekijken, krijgen de leerlingen voor het eerst te maken met de digitale tijd (hele uren). De hele en halve uren op de analoge klok zijn al eens eerder behandeld, maar het moet nog wel worden herhaald. De film begint op het moment dat ik bezig ben met het controleren van begrip door de inzet van wisbordjes. Daarvoor heb ik mijn les ingeleid door de voorkennis op te halen over de analoge tijd. Daarna komt het koppelen van de analoge klok aan die digitale klok aan bod. Daarnaast wordt er stilgestaan bij de verschillende weergaven van de tijd, zoals de ochtend, middag en avond uren. De lesvoorbereiding van deze les kunt u lezen in bewijsmateriaal 21. De extra hulpklok is te vinden in bewijsmateriaal 22

Bekwaamheidseis:	Tijd:	Actie:
1. De student heeft inzicht in en beheerst de inhoud van het onderwijs.	00:04:44 - 00:06:20 00:08:18 00:13:31 00:07:05	Ik laat hier zien dat ik verbanden leg met het dagelijks leven. Ik vraag leerlingen waar zij zelf de digitale tijd hebben gezien, ik richt mijn uitleg op onze pauzes en de voedertijden in de dierentuin. Hiermee laat ik zien dat ik de inhoud beheers. Wanneer nieuwe kennis of informatie een gebruikswaarde of betekenis heeft, zijn zij meer gemotiveerd om nieuwe dingen te leren (Schult, De Vrieze & Slegers 2011). Ik vraag "Hoe laat is het op deze klok?" "Hoe zie je dat op de digitale klok?". Ik geef een leerling de beurt die rekenen erg lastig vindt. Door concreet de vraag te stellen en gebruik te maken van het plaatje op het digibord, heeft hij de vraag kunnen beantwoorden. Ik laat hier zien dat ik rekening hou met de cognitieve onderwijsbehoeften van de leerling. Als de vraag concreter wordt gesteld geeft het de meeste ingrediënten om de vaag te kunnen beantwoorden en dus makkelijker (Ebbens & Ettekoven, z.d.)

2. De student heeft kennis van vakdidactiek en bereidt onderwijs voor.	00:06:29	Ik pak Gynzy erbij om een analoge en digitale klok te laten zien. Ik gebruik deze klok, omdat ik die duidelijker vind dan die van de methode. Ik laat hierbij zien dat ik mijn onderwijs heb voorbereid, omdat ik het meteen erbij kan pakken.
	00:15:01 00:16:50	Ik laat hier zien dat ik beurtstokjes gebruik. Ik zeg "Ik wil dat iedereen nadenkt". Ik geef ze bedenk tijd, zodat iedereen de kans krijgt om over het antwoord na te denken. Deze werkvorm zorgt ervoor dat ik leerlingen bij de les houd en dat willekeurig de vragen over de gehele klas wordt gesteld. Uit onderzoek blijkt dat de gemiddelde wachttijd na het stellen van een vraag en het verkrijgen van het antwoord 3 seconden moet zijn om effectieve reacties te krijgen. (Ebens & Ettekoven, z.d.). Het is dan van belang dat vervolgens de naam wordt genoemd van degene die het antwoord mag zeggen (Hollingsworth & Ybarra, 2019).
	00:02:11 00:09:55 00:17:58	Ik maak gebruik van wisbordjes om het begrip "half uur" en "uur" te controleren. Alle leerlingen worden hiermee geactiveerd. Op deze tijdstippen is te zien dat ik ook vragen stel om andere begrippen te controleren. "Hoe komen we aan 14 uur?" (Hollingsworth & Ybarra, 2019). Deze acties passen bij het EDI-model
	00:04:05	Vertel ik het lesdoel en activeer de voorkennis van de leerlingen. Het lesdoel geeft leerlingen duidelijkheid wat ze gaan leren en wat ze aan het einde van de les weten en kunnen. Dit zorgt voor rust en veiligheid aan de hand van het les doel wordt behaald welke voorkennis je gaat ophalen (Hollingsworth & Ybarra, 2019).
	00:20:28	Ik bespreek een opdracht en bespreek de stappen met de leerlingen door ze vragen te stellen. Vervolgens doe ik het antwoord voor op het bord en de leerlingen schrijven met mij mee. Een aantal vragen doen we op deze manier. Volgens Hollingsworth en Ybarra (2019) hoort dit bij de begeleidende inoefening.
3. De student organiseert zijn onderwijs en voert onderwijs uit.	00:10:39	Leerlingen praten door de klas heen. Ik benoem het positieve gedrag van een groepje die rustig met hun mond dicht zit te wachten en naar mij kijken. "Ik ben blij dat dit groepje kijkt zonder te praten". Hiermee bevorder ik het positieve gedrag wat ik van leerlingen wil zien. Door gedragscomplimenten zo concreet en specifiek mogelijk te maken, zal het gedrag in de toekomst herhalen (Geeraets, 2019)
	00:19:30	Ik gebruik het beloningssysteem om het gewenste gedrag te stimuleren. De groepjes die het verdienen hebben een succeservaring erbij. Anderen willen dit ook met al gevolg dat de klas stil wordt. Dit leidt tot een positieve sfeer in de klas (Dekkers, 2019).
	00:00:37 00:01:50 00:06:37 00:24:07	Tijdens de les willen leerlingen reageren op mijn verhaal of een opmerking maken. Dit doen zij door netjes hun vinger op te steken. Ik benadruk hun goede gedrag door dit te benoemen. Vervolgens geef ik hun de beurt. Hiermee laat ik op een positieve manier zien hoe ik wil dat leerlingen hun vragen stellen. Tevens laat ik zien dat de gemaakte afspraken hanteer, zie bewijsmateriaal 10. Op deze tijdstippen geef ik

	<p>00:02:11- 00:03:28</p> <p>00:10:14</p> <p>00:25:57</p> <p>00:07:13 00:08:30</p> <p>00:00:03 en 00:00:32</p> <p>00:27:50</p>	<p>leerlingen de beurt die een 'stille vinger' opsteken. Door positief gedrag te benoemen en direct te belonen zorgt ervoor dat leerlingen het nog en keer doen (Sanders- Rosbergen, 2018).</p> <p>Ik maak gebruik van wisbordjes en de werkvorm "Laat maar zien" Hiermee laat ik zien dat ik alle leerlingen actief betrek bij mijn les en gebruik maak van leermiddelen. Ik laat hier zien dat de beschikbare leertijd zeer effectief wordt gebruikt (Hollingsworth Ybarra, 2019).</p> <p>Ik laat hier zie dat ik gebruik maak van een klok die leerlingen kunnen gebruiken bij het maken van hun opdrachten. Tijdens de verwerking is te zien dat dit leermiddel actief door leerlingen wordt gebruikt.</p> <p>Ik geef een leerling de beurt. Omdat er nog wordt gekletst geef ik aan dat zij naar elkaar moeten luisteren. Later praat de leerling die als eerste de beurt was erdoorheen. Ik geef aan dat de beurt voor de ander is. Hiermee hanteer ik de gemaakte regel, zie bewijsmateriaal 10. en houd ik orde.</p> <p>Zie je aan de linkerkant een leerling aan het schrijven. Ik corrigeer de leerling hierop en geef nog een keer aan wat ik van ze verwachtte. Vervolgens zie je dat de leerling doet wat ik zeg. Volgens Van Eijkeren (2013) moet je duidelijk zijn naar leerlingen om orde te kunnen houden.</p> <p>Iedereen is bezig, door en patroon te klappen en 1,2,3 te zeggen, zorg ik ervoor dat ik de aandacht heb. Dit lukt niet in een keer, maar door ze erop aan te spreken is het wel stil. Ik kan mijn uitleg geven.</p>
4. De leraar evalueert en ontwikkelt zijn onderwijs gericht op de leerlingen en op eigen handelen	<p>00:02:50</p> <p>00:15:47 00:26:24 00:27:49</p>	<p>Ik schrijf op een blaadje welke leerlingen de hele en halve uren niet beheersen. Hiermee laat ik zien dat ik de verschillen tussen leerlingen signaleer. Tijdens de verwerking loop ik naar de leerlingen die hiermee moeite hebben om ze extra te helpen bij de verwerking.</p> <p>Op deze tijdstippen geef ik aan dat de leerlingen gebruik mogen maken van de hulp klok achter in de klas en dat ze dit ook doen. Ik merk dat leerlingen op de verkeerde manier de opdracht maken, dus ik leg de klas even stil om het nog een keer goed uit te leggen met behulp van leerlingen die het wel weten. Ik laat hiermee zien dat ik gelijk ingrijp op het moment dat ik merk dat vragen verkeerd worden ingevuld.</p> <p>Wanneer de opdracht niet goed wordt begrepen, moet je dat zo snel mogelijk de uitleg aanvullen (Berends 2007).</p>
6. De leraar kent de kinderen en handelt naar zijn kennis over de diversiteit van kinderen	<p>00:08:26 00:12:27 00:09:09 00:20:33</p> <p>00:27:28</p> <p>00:26:56</p>	<p>Ik geef I. en B. de beurt, omdat ik weet dat zij de digitale klokken kennen en het goed kunnen uitleggen. Door ze te complimenteren geef ik hun het gevoel dat zij het kunnen en win ik hun vertrouwen in. Deze bevestiging hebben zijn namelijk meer nodig dan andere leerlingen.</p> <p>Ik beantwoord B. zijn vraag, ondanks iedereen moest blijven zitten. Toch doe ik dit, omdat hij anders andere leerlingen afleidt en ongewenst gedrag gaat vertonen. Leerlingen weten dat hij extra mag vragen.</p>

		Ik help Y. omdat ik weet dat hij dit lastig vind. Dit is ook te zien aan zijn houding. Door gebruik te maken van materiaal (klok) help ik hem de opdracht te maken. Volgens Kerpel (2014) moet je voor goed onderwijs actief rekening houden met individuele verschillen tussen leerlingen.
7. De student scheidt een veilig pedagogisch klimaat vanuit zijn kennis van pedagogiek	00:05:51	Ik laat zien dat een veilig pedagogisch klimaat gecreëerd heb, omdat een grapje maken kan en ik daar luchtig op reageer. Vervolgens ga ik verder met de les.
	00:05:11 00:10:18 00:29:02	Ik maak gebruik van uitgestelde aandacht. De leerlingen steken hun vinger op om wat te zeggen of vragen. Ik geef aan dat ik hun vinger zie, maar dat ik daar later in de uitleg of tijdens het zelfstandig werken op terugkom, zodat ik de leerling kan helpen. De leerling voelt zich dan toch gehoord en weet dat hij/zij het straks kan vertellen. Dit zorgt voor een betere relatie tussen leerlingen en leraar (Lamers, 2017)
	00:00:23 00:06:10 00:06:17 00:08:11 00:12:34	Ik merk dat de leerlingen iets anders doen, waardoor zij niet opletten wat ik of hun klasgenoot uitleggen. Doormiddel van non-verbale communicatie (bepaalde blik gebruiken, vinger tegen mijn mond of een hand uit steken, een gebaar te maken of om zonder wat te zeggen het voorwerp opzij te schuiven) zorg ik ervoor dat de leerlingen weer opletten en stoppen waarmee zij bezig zijn. Volgens Verweij (2015) geef je met lichaamshouding een boodschap af. Jonge leerlingen zijn daar namelijk gevoelig voor (Brouwers, 2015).
	00:03:00 00:04:46 00:04:25 00:07:20 00:13:42 00:19:53 00:12:43	Ik stel verschillende vragen en geef leerlingen ruimte om hun eigen kennis en ervaringen in te brengen. Het antwoord wordt door een compliment. Hiermee geef ik leerlingen succeservaringen en het gevoel van competent zijn. Bij de laatste tijdstip lacht een leerling om een antwoord. Hier spreek ik hem meteen op aan. Dit draagt bij aan de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie en stimuleert een veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich durven te ontwikkelen (Van Eijkeren, 2013)
	00:10:26 00:24:46 00:05:02, 00:25:34	Ik vertel duidelijk wat ik van de leerlingen verwacht. Ik geef concrete handelingen die ik soms ondersteun met gebaren om mijn verwachtingen visueel te maken (vinger opsteken en een vinger voor mijn mond). Ik laat hiermee zien dat leerlingen doen wat ik van ze verwacht en hoge eisen van ze stel.
	00:25:30 00:28:15 00:11:49	Door zacht te praten krijg ik de aandacht, met als gevolg dat leerlingen stoppen met praten. Ook corrigeer ik een leerling op deze manier, zodat het niet duidelijk voor heel de klas over komt. Dit maakt het voor de leerling veiliger. Door rust uit te stralen, wordt dus rust ook over gebracht op de groep (Brouwers, 2015).

Bewijsmaterialen

Bewijsmateriaal 1: Lettertoets

De eerste week van het schooljaar heb ik deze lettertoets afgenomen bij leerling Y. Ik liet steeds kaartje zien waarop een letter afgebeeld stond. Hij moest aangeven welke letter hij zag. De letters liet ik door elkaar zien, zodat hij niet het alfabet kon afgaan. In het onderstaande formulier is te zien dat hij de tweetekensklank 'au' niet kende. De tweetekensklank 'ui' wist hij pas toen hij voor zichzelf het woord 'fluit' zei. Hierdoor wist hij dat het de /ui/ was. De rest van de letters waar niets bij staat, wist hij goed te benoemen.

Registratieformulier • Inventarisatie letterkennis alle letters • begin schooljaar

Naam leerling: Y. Vanden

Naam groep/Klas: _____

Naam leerkracht: _____

Datum toetsafname: 10-9-19

1 i e o a u

2 aa ee oo uu

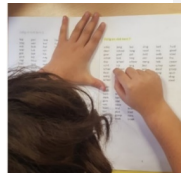
3 oo ij ou ie
ou au ui ei

4 k m s p r v
n t b d z
h w j l g f

Opmerking: ui, ontbreek bij deze het woord: fluit.

Bewijsmateriaal 2: Extra woorden oefenen vanaf kern 5

In het plaatje hiernaast is te zien hoe ik met Y. woorden oefen van Veilig en vlot kern 7. Eerst heb ik van twee rijtjes de woorden voorgelezen. Vervolgens hebben wij de woorden samen gelezen. Daarna heb ik hem de woorden zelf laten lezen. Ik heb gebruik gemaakt van een zandloper om te kijken hoever hij in één minuut komt. Daarna heb ik nog een keer met hem de woorden geoefend op tempo om te kijken of we in één minuut verder komen dan de eerste keer.



Bewijsmateriaal 3: Citoscores lezen, rekenen en spelling

In de onderstaande afbeeldingen zie je wat leerling Y op de Cito heeft gescoord. Je ziet dat hij bij ieder vak een E V gescoord heeft. Die E betekent dat hij ten opzichte van het vorig toets moment weinig is gegroeid. Die V betekent dat hij bij de laatste 10% van de leerlingen zit. De V betekent dat hij bij de laagst scorende 20% van de leerlingen zit. Je ziet ook dat hij aan het eind van groep 3 onder het niveau van midden 4. scoort.

NEDERLANDS - CITO Spelling										
Toetsnaam	Datum	HA	Onderdeel	Score	Vaard.	DL, DLE & LR	Nw.	Niv.	Niv. E-V	FW
3.0 M3	22-01-2019	Ja	Totaal	22	94	5 / <5 / <100%	1.1	D	V	< M3
3.0 E3	12-06-2019	Ja	Totaal	3	30	10 / <5 / <50%	0.1	E	V	< M3

REKENEN/WISKUNDE - CITO Rekenen-Wiskunde										
Toetsnaam	Datum	HA	Onderdeel	Score	Vaard.	DL, DLE & LR	Nw.	Niv.	Niv. E-V	FW
3.0 M3	15-01-2019	Ja	Totaal	22	76	5 / <5 / <100%	1.0	E	V	< M3
3.0 E3	12-06-2019	Ja	Totaal	18	92	10 / <5 / <50%	0.8	E	V	< M3

NEDERLANDS - CITO Leestechiek										
Toetsnaam	Datum	HA	Onderdeel	Score	Vaard.	DL, DLE & LR	Nw.	Niv.	Niv. E-V	FW
LOVS M3	22-01-2019	Ja	Start + 1	41	103	5 / <6 / <120%	0.9	E	V	< M3
LOVS E3	18-06-2019	Ja	Start + 1	12	71	10 / <5 / <50%	0.3	E	V	< M3

Bewijsmateriaal 4: Groepsplan

In de onderstaande afbeeldingen is te zien dat ik met oranje heb aangevuld wat voor mij van toepassing was of dat ik het ermee eens was. In de onderstaande vier afbeeldingen is te zien welke speciale onderwijsbehoeften leerlingen B., H., V. en I nodig hebben en hoe ik daaraan kan werken.

Naam groep:
Schooljaar:

Dit document is ter aanvulling van de groepsaank in [Dagboek](#) en geeft een algemeen beeld van de groep. Het eerste gedeelte wordt in oktober en februari ingevuld. In juni wordt alles geëvalueerd. Daarna overgedragen aan de volgende leerkracht. Bij de overdracht bespreek je met de volgende leerkracht de analyse en in welke arrangementen de leerlingen zitten. De volgende leerkracht vult de namen in bij de arrangementen, de samenvatting van de analyse en de nieuwe aanpak. Dit is meteen je groepsplan. Het wordt als bestand in [Dagboek](#) geplaatst.

1 Groepsfeer
2 Zelfstandig werken
3 Begeleiding
4 Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften
5 Onderwijsarrangementen en groepsplan

Lees voor het invullen het groepsdocument "Landje handboek", zodat je op de hoogte bent van alle achtergronden, afspraken en tips.

1. Groepsfeer:

1.1 Geef de sfeer in je groep een cijfer:

Oktober

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						X			

Februari

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Juni

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.2 Waar ben je tevreden over? Waar wil je aan gaan werken?

Eerste keer: Tevreden over de sfeer in de groep. De werkhouding is goed. Wil werken aan elkaar aanspreken op gedrag.
Ik ben tevreden over de sfeer in de groep. ik wil werken aan het minder op elkaar letten en aan elkaar aanspreken op gedrag.

Tweede keer:
Evaluatie:

1.3 Met welke kinderen werk je extra aan de relatie? En hoe?

Eerste keer: B en H Door voor beide jongens duidelijk en consequent te zijn, maar ook door veel interesse te tonen in wat ze aan het doen zijn. Door te vragen naar hun interesses. Af en toe met B...
Tweede keer:
Evaluatie:

2. Zelfstandig werken:

2.1 Hoe goed kunnen de kinderen zelfstandig werken?

Oktober

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				X					

Februari

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Juni

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.2 Waar ben je tevreden over? Waar wil je aan gaan werken? Kijk ook naar "Op school".

Eerste keer: Tevreden over de sfeer in de klas. Wil werken aan de zelfstandig werkhouding van de meeste kinderen.
idem.
Tweede keer:
Evaluatie:

2.3 Hoeveel tijd besteed je in de week aan zelfstandig werken?

Eerste keer: +/- 3 uur (weektaak) idem
Na iedere instructie +/- 10-15 minuten.
Na iedere instructie +/- 15 minuten
Tweede keer:
Evaluatie:

buiten te basketballen. Bij Hans door aan te geven dat ik weet dat hij lastig vindt, maar dat ik zie dat hij zijn best doet en dat ik dat knap vind. Ook door een praatje te maken over zijn interesses.

B, V, H, V, ... en J. Door iedere dag een informeel praatje met deze leerlingen te houden en interesse te tonen in wat ze doen. Zowel op school als thuis, bijvoorbeeld hoe het weekend is geweest. Af en toe met B... in de kleine pauze basketballen. Op het moment dat de klas mag spelen, zal ik af en toe een spel met de spelen. Ik geef altijd veel complimenten als zij het goede (werk)gedrag vertonen. Ik beloon hen daarvoor. Tevens zal ik voor alle vier duidelijk en consequent zijn.

Tweede keer:
Evaluatie:

1.4 Wie zijn positieve en negatieve leiders in de groep? Welke kinderen hebben vaak problemen met elkaar? Hoe los je dat op?

Eerste keer:
Positief: G
Negatief:
Problemen met elkaar: J en V Die kinderen hou ik zoveel mogelijk uit elkaar. Wanneer een van de twee boos is op de ander (dat wilselt nog al eens) dan praten we hierover en bespreken we het gewenste gedrag.
idem.
Tweede keer:
Evaluatie:

1.5 Wat valt op in het sociogram? ([www.societix.nl](#)) Zijn er kinderen die worden buitengesloten? Wat doe je eraan?

Eerste keer:
Sociaal gebied:
B, J, (15pnt)
V, ... (14 pnt)
J, ... (9 pnt)
I, ... (8pnt)
Werkgebied:
B, (17)
V, (14)
I, (10)
J, (8)
V, (5)

De kinderen die worden buitengesloten op sociaal gebied worden dat waarschijnlijk omdat zij erg aanwezig zijn in de klas, of erg dominant zijn. Ik probeer deze kinderen door met hen te praten hun eigen gedrag in te laten zien. Ook [gog](#) lessen/ [gog](#) spelletjes te doen wil ik ze het juiste gedrag aanleren.

Op werkgebied komen hier J en V bij, als kinderen die worden buitengesloten. J wordt hier vermoedelijk vaak veel negatief gekozen omdat hij cognitief erg zwak is en daarom niet veel hulp kan bieden aan andere kinderen. Ook vertoont hij regelmatig werkomwijkend gedrag, dit maakt hem ook niet aantrekkelijk om aan het werk te gaan.

J... is vaak moe, ook alst te gaan om heeft om te werken en kan soms snel gefrustreerd raken of hullen als haar iets niet lukt. Ook kan ze nog wel eens uitvallen tegen de kinderen in haar groepje als ze om hulp vragen bij haar. Ze vindt het niet fijn om te helpen, omdat ze dan het gevoel heeft dat haar werk niet afkomt.
Ik probeer hier met J aan te werken door aan te geven dat iedereen elkaar af en toe moet helpen. Als dit niet kan of lukt mag er altijd hulp van de juf ingeroepen worden, maar dit moet wel gebeuren voordat zij boos gaat doen tegen de andere kinderen. Ze vindt dit nog erg moeilijk.
idem.

3. Begeleiding

3.1 Hoe tevreden ben je over het begeleiden van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften?

Oktober

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			X						

Februari

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Juni

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.2 Waar ben je tevreden over? Waar heb je hulp bij nodig?

Eerste keer:
Tevreden over differentiatie bij rekenen en technisch lezen.
Hulp nodig bij J en V de aandacht geven die zij nodig hebben.
Tevreden over differentiatie bij technisch lezen en over de spellingen.
Hulp nodig bij voldoende aandacht te geven aan alle leerlingen met het vak rekenen. J en V om hen de juiste begeleiding te geven.
Tweede keer:
Evaluatie:

3.3 Welke kinderen en/of je als erg zwaar in de groep en waarom? Krijgen deze leerlingen extra begeleiding en hoe?

Eerste keer:
B en V... Krijgen RT. Mitschen kan er voor B... nog extra hulp ingehoord worden op school? Het zou voor B... fijn zijn als hij meer 3 op 3 begeleiding zou kunnen krijgen.
Tweede keer:
Evaluatie:

4. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

4.1 Welke leerlingen hebben een IHP en op week gebied? (IHP is vanaf gr 3 bij ppy,AV bij TL en SP nodig voor elk onderwijsbehoefte)

Eerste keer:
J... Lezen, rekenen, spelling
G... Lezen
I... idem
Tweede keer:
Evaluatie:

4.2 Welke leerlingen hebben een COP? Hebben zij ook een eigen leerlijn?

Eerste keer:
B... Heeft nog geen eigen leerlijn.
idem
Tweede keer:
Evaluatie:

In de onderstaande schema's staan de drie niveau groepen die ik samen met mijn duo collega heb samengesteld. Hierin is te zien dat leerling Y. voor de vakken rekenen, lezen en spelling in de intensieve groep zit. De niveau waarde valt bij hem tussen de 0 en 1 en dat wordt in Parnassys gekoppeld aan de letter E. De letter E betekent dat dit de laagst scorende leerlingen zijn. De letter V, die achter zijn naam staat, betekent dat hij bij de 20% hoort die ver onder het gemiddelde scoort. Het blauwe balkje geeft aan wie leerling Y. is

<p>4.3 Welke leerlingen hebben een speciale onderwijsbehoefte op het gebied van werkhouding? Eerste keer: B H L : aanmoedigen en complimenteren, maar ook streng en consequent zijn. Maak afspraken met ze en hou ze er aan, krijgen altijd 1 waarschuwing. idem. Aanvullend Q, ..., en H Tweede keer: Evaluatie:</p>	
<p>4.4 Welke leerlingen hebben een speciale onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag? Eerste keer: BGG: hele duidelijke afspraken maken en hem daar ook aan houden. Van te voren aangeven dat hij 1 waarschuwing krijgt en ervoor ook de consequentie met hem bespreken. idem. Aanvullend Q, en H Tweede keer: Evaluatie:</p>	
<p>4.5 Welke leerlingen hebben een speciale plaats in de klas en waarom? Eerste keer: L en Y : met zo min mogelijk contact. S E V. : dicht bij het bord vanwege bril. Y dicht bij het bord zodat hij goed bij de uitlag gehouden kan worden. Hein en Hans uit elkaar vanwege lichte. idem Tweede keer: Evaluatie:</p>	
<p>4.6 Welke leerlingen hebben een officiële diagnose (dyslexie, ADHD, enz.)? Eerste keer: M : ADD idem Tweede keer: Evaluatie:</p>	
<p>4.7 Welke leerlingen gaan naar de Vossengroep? Eerste keer: geen Tweede keer: Evaluatie:</p>	
<p>4.8 Bij welke kinderen is SMW betrokken of bijzonderheden op medisch gebied? Eerste keer: Veel bijzonderheden medisch: Y. zie p808855. idem Tweede keer: Evaluatie:</p>	

Afpraken:
 iedere dag wordt er aan het begin van de dag 15 minuten gelopen, behalve op dinsdag, die intensieve groep komt bij de leerkracht voor, hoor en door lezen

Basissr.	bet	NW	Fluor.	bet	NW	intensief arr.	bet	NW	Eigen leerlijn	bet	NW
M	+	4,0	L	+	5,0	Y	-	0,1	M		
A	+	4,0	C	+	4,7	M	+	0,8			
E	+	4,0	V	+	4,7	O	+	1,2			
B	+	4,0	S	+	4,7						
E	+	4,0	K	+	4,8						
E	+	3,7	M	+	4,8						
H	+	3,7									
S	+	3,7									
S	+	3,7									
K	+	3,7									
H	+/-	3,7									
Y	+/-	3,7									
K	+	3,3									
L	+	3,0									
L	+	2,8									
L	+	2,0									
B	+	2,0									
S	+	2,0									
						2 x per week 10 minuten extra oefenen met de software van taal spelling					
Afpraken:											

idem voor de bovenstaande arrangementen

5. Onderwijsarrangementen groep 4 t/m 8
Rekenen

Basissr.	bet	NW	Fluor.	bet	NW	intensief arr.	bet	NW	Eigen leerlijn	bet	NW
S	+/-	4,0	L	+	5,0	M	V	+	0,5	M	OPP
V	+	3,8	K	+	4,6	L	V	-	0,8		
E	+	3,8	H	+/-	4,6	L	V	+	1,3		
C	+	3,2	H	+/-	4,4	B	IV	+	1,9		
E	+	3,2	M	+	4,4						
O	+	3,0	M	+	4,2						
S	+	3,0	H	+	4,2						
S	+/-	2,9	A	+	4,2						
Y	+	2,6	B	+	4,2						
E	+/-	2,4	K	+	4,2						
G	+	2,4									
L	+	2,3									
L	+	2,1									
			Elke maandag, woensdag, vrijdag automatiseren tot 10			Elke maandag, woensdag, vrijdag automatiseren tot 10			Elke maandag, woensdag, vrijdag automatiseren tot 10 2x per week 10 minuten opgelees oefenen op de computer Y en Y tot 1x per week 30 minuten.		
Afpraken: Elke dag een som van de dag oplossen.											

Begrijpend lezen

Basissr.	bet	NW	Fluor.	bet	NW	intensief arr.	bet	NW	Eigen leerlijn	bet	NW
S						M					
V											
E											
C											
O											
S											
S											
Y											
E											
L											

Bewijsmateriaal 5: Lesvoorbereiding rekenen

Dinsdag 15 oktober

Leerdoel

- De leerlingen kunnen met sprongen van vijf vooruit en terug tellen. Zij werken hier aan door tijdens de start een spel te doen, waarbij zij dit oefenen. Het leerdoel is bereikt wanneer zij aan het einde van de les van opdracht 1 vier antwoorden goed hebben
- De leerlingen kunnen getallen opbouwen tot 100 in tientallen en eenheden. De leerlingen werken hier aan door goed naar mijn uitleg te luisteren, actief mee te doen door vragen te beantwoorden en mee te denken. Zij oefenen dit zelf tijdens de verwerking. Het leerdoel is behaald wanneer ik aan het einde van de les een som geef en iedereen deze goed kan beantwoorden.

Persoonlijk leerdoel

Aan het einde van de rekenles heb ik ervoor gezorgd dat alle leerlingen actief en betrokken meedoen met de les. Ik werk hieraan door actief beurten te geven en veel informatie uit de leerlingen zelf te laten komen. Ook maak ik gebruik van neggeld (briefjes van 5 en 10 euro / munten van 1 en 3 euro) en een kralensnoer om de denkstappen visueel te maken. Het leerdoel is bereikt wanneer dit is gelukt.

Klassenmanagement: Ik zorg ervoor dat alle materialen die ik nodig heb, klaarliggen voor mijn les. Voordat ik met mijn uitleg begin, laat ik de weekhulp alvast de schriften uitdelen. Tijdens de les geef ik op tijd aan welke leerlingen er eerder mogen beginnen, omdat zij in de plusgroep horen. Na mijn uitleg laat ik de intensieve groep aan de instructietafel zitten. Zij werken eerst zelfstandig aan opdracht 4. In die tussentijd loop ik een rondje door de klas om te kijken of zij de opdrachten begrijpen. Na mijn rondje start ik met de verlengde instructie. Ik geef duidelijk aan wat ik van de leerlingen verwacht. Ze krijgen één waarschuwing. Laten ze nog steeds niet het verwachte gedrag zien, dan zitten zij even apart. Door gebruik te maken van het stoplicht laat ik visueel zien dat de leerlingen bij rood zelfstandig aan het werk moeten en bij oranje dat zij met hun schoudermaatje mogen overleggen.

Start: Ik tel met de leerlingen verder en terug met sprongen van vijf. Om dit te oefenen loopt Een leerling door de klas. Iedere stap die hij of zij zet is een stap van vijf. De rest van de klas telt mee. Ik wijs nog extra mee op de getallenlijn ter ondersteuning.

- Bekijk *opdracht 1*. Vertel dat hierbij ook steeds vijf vooruitgesprongen moet worden. De leerlingen schrijven de leeftijd op hoe oud de dieren over 5 jaar zijn.

Instructie

Ik laat een bepaalde hoeveelheid geld zien (tientjes en munten van 1 en 2 euro. De leerlingen tellen na hoeveel geld er ligt (eerst alleen de tientjes daarna de losse euro's). Ik geef nog een bedrag. Hoeveel ligt er nu? Ik laat opnieuw een bedrag zien waarbij ik gebruikmaak van 5 euro. "Hoe kun je dit handig aanpakken? Waar begin je met tellen?" → schrijf de bijpassende som op. Bv. $10+10+5+1+1$

- *Opdracht 2:* Sem moet 28 euro voor de dierentuin betalen. Hoe kan hij dit bedrag betalen met het geld dat er ligt? → in tweetallen oefenen: de een verzint een bedrag en de ander legt het neer.

Verwerking: Ze maken zelfstandig opdracht 3. Ze schrijven de lange optelsom in hun schrift. Klaar? Dan maken zij hun stertaken.

- Instructiegroepje: voor opdracht 4 bedenken leerlingen zelfstandig sommen en rekenen deze uit.
- Ik leg een briefje van 10 euro neer. Hoeveel is dat? Ik leg er een briefje bij. Hoeveel euro ligt er nu? Ik tel met de leerlingen hardop mee tijdens het aanwijzen van de

briefjes. Kunnen zij de sprongen op een kralensnoer laten zien? Daarna maken we sprongen van 5. Dit doen we op de kralenketting en met neppgeld.

- **Opdracht 5** Oma geeft haar kleinzoon 23 euro voor de dierentuin. Kun je dit bedrag na leggen met briefjes en munten? Welke verschillende mogelijkheden zijn er? → kralensnoer uitrekenen.
- **Opdracht 6**: zelfstandig.

Evaluatie


Wat ging er goed? Wat kan de volgende keer beter? Wat vond je lastig?
Teken eens op je wisbordje hoe je het volgende zou betalen: 44 euro


Tijdsplanning

Start: 5 minuten
Instructie: 10 minuten
Verwerking: 35 minuten
Evaluatie: 5 minuten

Bewijsmateriaal 6: De aangepaste leermiddelen

Hieronder ziet u twee verschillende weektaken. De linker weektaak is gemaakt voor heel de klas. Daarin staat precies beschreven wat zij in de week moeten afronden per vak. De rechter weektaak is gemaakt voor Y. en nog een leerling. Je ziet dat zij extra moeten lezen en spelling oefenen van een blok hiervoor. Zij krijgen langer de tijd om de woorden uit dit blok te oefenen, zodat het beter ingeslepen wordt. Ook zie je bij de extra taken dat de taken verschillen. Drie starttaken zijn veel te moeilijk voor ze. Daarom mogen zij de tafel van 5 oefenen in een werkboekje. Hierin wordt de tafel onder andere met plaatjes aangeboden, in plaats van alleen maar formele sommen. Tevens krijgen zij een creatieve opdracht. Beiden zijn zij namelijk goed in knutselen. Op deze manier kunnen zij hun talenten tonen.

Zelfstandig werk			
18 Nov 22 november			
Basisstof			
		ma: rood	
		di: geel	woe: oranje
		do: groen	vrij: blauw
Vak	Wat te doen:	Hoe ging het?	Klaar!
Taal	Schrijf een brief aan Sinterklaas! Het moet minstens 5 zinnen zijn. De leukste brief wordt getypt op de computer en opgehangen als brief van de week! Let op! Hoofdletters en punten gebruiken!	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Rekenen	Oefenen! De tafel van 5! Je krijgt een werkboekje van de juf.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Schrijven	Maak blz 25 van je schrijf werkboek.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Spelling	Staal spelling op de chromebook! Je mag tien minuutjes oefenen, blok 3.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Extra			
Vak	Wat te doen:	Hoe ging het?	Klaar!
Creatief	 Maak op een satelietfoto een zee en de stoomboot, of de rails en de trein, van sinterklaas, je mag zelf kiezen.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Rekenen***	Maak blok 3 week 1 in je pluswerkboek.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Schrijven	Maak blz 28 van je schrijf werkboek.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Lezen	Je mag lekker lezen in de chillboek! 10 minuten.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Tekenen	Maak een tekening voor de hoofdjet van je familie. Je mag daar ook de sint en piet bij tekenen natuurlijk!	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Knutselen	Knutsel dingen die we kunnen gebruiken bij de uitvoering van Landje Podium!	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹

Zelfstandig werk			
18 Nov 22 november			
Basisstof			
		ma: rood	
		di: geel	woe: oranje
		do: groen	vrij: blauw
Vak	Wat te doen:	Hoe ging het?	Klaar!
Taal	Schrijf een brief aan Sinterklaas! Het moet minstens 5 zinnen zijn. De leukste brief wordt getypt op de computer en opgehangen als brief van de week! Let op! Hoofdletters en punten gebruiken!	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Schrijven	Maak blz 25 van je schrijf werkboek.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Lezen	Oefen 3x in je stencil kern 7	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Spelling	Staal spelling op de chromebook! Je mag tien minuutjes oefenen, blok 2.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Extra			
Vak	Wat te doen:	Hoe ging het?	Klaar!
Creatief	 Maak op een satelietfoto een zee en de stoomboot, of de rails en de trein, van sinterklaas, je mag zelf kiezen.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Lezen	Je mag lekker lezen in de chillboek! 10 minuten.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Tekenen	Maak een tekening voor de hoofdjet van je familie. Je mag daar ook de sint en piet bij tekenen natuurlijk!	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Knutselen	Knutsel dingen die we kunnen gebruiken bij de uitvoering van Landje Podium!	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
Rekenen	Oefenen! De tafel van 5! Je krijgt een werkboekje van de juf.	☹ ☹ ☹	☹ ☹ ☹

Bewijsmateriaal 7: Aantekening oudergesprek + feedback duo collega

Op donderdag 21 november heeft een oudergesprek plaatsgevonden. In dit gesprek heb ik de voortgang van Y. besproken. In bijzijn van mijn duo collega heb ik dit gesprek gevoerd. Op de onderstaande afbeelding is te lezen wat ik met de ouders van Y. heb besproken. Ook is te lezen hoe mijn duo collega het gesprek vond gaan.

Bewerkt op	04-12-2019 10:05
Inhoud	<p>Vader heeft een gesprek aangevraagd om over de voortgang en het welbevinden van Y te praten op school.</p> <p>Y heeft erg veel moeite met de stof van groep 4. Hij krijgt al veel aangepast werk in de klas. Elke week wordt er 1 uur extra gelezen met hem in een klein groepje in de klas met de juf (VLL vanaf kern 5) en hij krijgt voor lezen 2x per week 20 minuten RT van Pakiza (onderwijsassistent). Zij oefent VLL vanaf kern 5.</p> <p>Met rekenen zit hij in de intensieve groep en krijgt hij iedere dag verlengde instructie.</p> <p>Lucinda heeft uitgelegd dat er na 15 maanden lees onderwijs aangemeld kan worden voor eventuele leesbehandeling of een aanvraag dyslexie onderzoek gedaan kan worden, tot die tijd moeten we nog veel blijven oefenen in de klas. Als er een dyslexie onderzoek gedaan wordt dan krijgt Y ook direct een IQ onderzoek.</p> <p>Vader geeft aan dat Y steeds minder gemotiveerd is om naar school te komen. Lucinda geeft ook aan dat het intussen erg moeilijk is voor Y in de klas en dat hij waarschijnlijk daarom afhaakt. Op dit moment wordt er al heel veel extra rekening gehouden met Y. hij maakt minder werk, werk op zijn eigen niveau en heeft een aparte weektaak. We proberen hem op alle gebieden zo goed mogelijk te begeleiden en zoveel mogelijk tegemoet te komen in zijn niveau. In de tussentijd houden we ook zijn welbevinden in de gaten. Als iets echt niet lukt dan hoeft hij dit niet af te maken.</p> <p>Lucinda merkt ook dat Y in de tussentijd erg onzeker geworden is. Hij heeft door dat hij minder goed meekomt dan de andere kinderen en vind dat vervelend. In de klas werken we veel aan de relatie en het welbevinden van Y door vaak met hem te praten over zijn interesses. Dat lijkt hij wel fijn te vinden.</p> <p>Bovenstaande notitie is afkomstig uit het LVS, Parnassys. Lucinda heeft in het bijzijn van Manon een gesprek gevoerd over de voortgang van leerling Y. Dit was een prettig gesprek, beide partijen hebben hun punt duidelijk kunnen maken. Voorlopig wordt het welbevinden van Y nauwlettend in de gaten gehouden. Daarnaast blijft hij intensieve hulp op cognitief gebied krijgen in de klas.</p> <p>Op het gebied van lezen is er overleg geweest met een leesspecialist en die beveelt aan om met Y wisselrijtjes te lezen. Dit wordt vanaf heden ingezet.</p>

(N.B. Vanwege privacy is de naam en de handtekening van begeleider verwijderd)

Bewijsmateriaal 8: Vergelijking rekentoets resultaten van groep 3 en 4

In de onderstaande afbeeldingen is af te lezen dat leerling Y. in zowel groep 3 als groep 4 een tempotoets heeft gedaan waarbij optellen en aftrekken tot en met 10 is getoetst. In totaal heeft hij per rijtje 1 minuut over mogen doen. Bij de totaalscore van groep 3 zie je 13 staan en bij groep 4 40. Hieraan zie je dat leerling Y. vooruit is gegaan, maar deze sommen voor groep 4 nog niet voldoende zijn geautomatiseerd. In midden groep 4 is 41 of minder goed een onvoldoende. Omdat dit niveau hoger is kan je stellen dat Y. op groep 3 niveau een voldoende zou hebben gescoord. Twee sommen meer goed en hij had in groep 4 een voldoende gehad.

Rekenen (via resultaten koppeling) (2018 / 2019)						
Toetsnaam	Datum	Ind	Onderdeel	Score	Goedperc	Cijfer
De wereld in getallen 1 - Groep 3 - Rekenen - Tempotoets - Tempotoets 1 - optellen en aftrekken tot en met 10	07-06-2019	Hee	Totaal	13	6%	

De wereld in getallen 4 4-B Uilen

Resultaten voor groep 4 > Rekenen > Tempotoets > Tempotoets 1 > optellen en aftrekken tot en met 10 > Score

	TOTAAL	OPMERKINGEN
Y	40	

Bewijsmateriaal 9: Vergelijking Veilig leren lezen toets

Ik heb de Veilig leren lezen toets nog een keer bij leerling Y. afgenomen. Echter kon ik de scores niet meer digitaal invoeren, waardoor ik niet goed heb kunnen zien of Y. vooruit is gegaan in vergelijking tot vorig jaar. Ik heb een groep 3 leerkracht om hulp gevraagd hoe ik dit het beste kan doen. Zij heeft mij een normering gegeven als ik zijn toets nu zou nakijken,

om te zien of hij dan een voldoende scoort. Ik ben vanaf kern 6 begonnen en ik ben doorgegaan tot kern 10. Aan de hand van de groep 3 normering blijkt dat leerling Y een voldoende scoort op kern 10. Zoals op afbeelding 2 te zien is, heb je een voldoende bij 11 en 19 goed gelezen woorden. Op afbeelding 1 is te zien dat hij 18 woorden goed gelezen heeft en dus een voldoende heeft voor deze kern. Als je de scores vergelijkt op afbeelding 3 kan ik zeggen dat hij zeker vooruit gegaan is. Om het niveau van groep 4 bij te benen, moet hij nog wel het nodige doen.

Afnameformulier -Woordleestoets Veilig & vlot maan- kern 10:

Datum toetsname: 4 december 2019

Zet een streep onder het laatste woord dat bij 1 minuut is gelezen. Geef de achterzijde verder alleen 1 minuut nog niet en is.

keuken	erijt	door	hoor
taart	voormaam	water	gauw
vogel	sneeuw	besluit	kunst
groei	leuke	angst	borst
duw	kwaat	pink	schreeuwen
ek	geluk	zwaden	smeem
passen	vangst	bouwing	poorte
meuwen	juch	leuw	richte
praten	staarman	dromen	schooleien
flut	suran	stad	eng
horft	schaanen	markt	slur
drause	spreken	mantel	via
links	weer	zie	ragen
ep	nieus	ruwe	zout
verdrst	spellen	schuur	ripe

Aantal goed voorkant: 18
 Aantal fout voorkant: 5
 Aantal goed achterkant: 8
 Aantal fout achterkant: 12

Totaal aantal goed: 18
 Totaal aantal fout: 5
 Aantal seconden (max. 60): 20
 Opmerking: hij keert de woorden spellend

Veilig leren lezen • Digiploeg • Kern 10 • Evaluatie • Toetsresultaat • © Uitgeverij Van den Broek & M. F. H. 2019

Niveau vlot

Tabel 4: Aantal goed gelezen woorden in 1 minuut

	Veilig & vlot 10
Niveau	60 woorden
U (10%) uitmuntend	57 of meer
ZG (13%) zeer goed	42 - 56
G (17%) goed	29 - 41
RV (20%) ruim voldoende	20 - 28
V (25%) voldoende	11 - 19
T (10%) twijfelachtig	5 - 10
O (5%) onvoldoende	4 of minder

Afbeelding 1

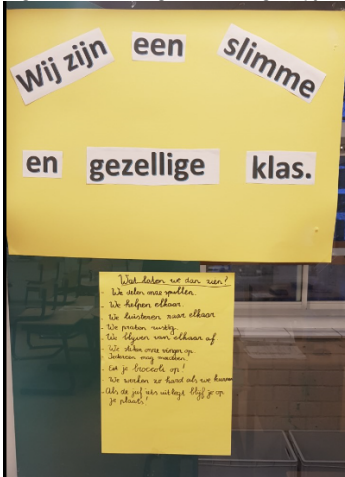
Afbeelding 2

Veilig leren lezen kim - Kern 10 - Basis - Woordleestoets Veilig & vlot maan	12-06-2019	Nee	Niveau correct	1.818	18%	8,9
			Niveau vlot	9	8%	3,2
			Gemiddeld	913,5	13%	6,1

Afbeelding 3

Bewijsmateriaal 10: Regels op gesteld door de leerlingen

In het onderstaande afbeelding zijn de regels te zien die de leerlingen hebben bedacht tijdens de klassenvergadering, bij de methode 'Goed van start'. Dit zijn de meest gekozen regels die leerlingen in hun groepje hebben bedacht.



Bewijsmateriaal 11: Literatuuronderzoek omgaan met ongewenst gedrag

Positieve benadering

Volgens Gedragsproblemenindeklas (z.d.) is het van belang samen regels te maken, zodat zij zelf verantwoordelijk worden voor hun eigen gedrag. Iedereen weet nu wat er van hem/haar wordt verwacht en dus kan je als leerkracht hierop terugvallen. Deze gedragsregels hang je op in de klas, zodat je het voor iedereen visueel maakt (Pennings et al., 2018). Als leerkracht moet je bij leerlingen die lastig gedrag vertonen ervoor zorgen dat je de aandacht hebt als je iets van hem vraagt. Dit doe je door zo kort en duidelijk mogelijk het gedrag wat je van de leerling verwacht te zeggen. Wanneer de leerling goed gedrag vertoont, geeft je hem een compliment. Het is van belang dat je dit ook doet op andere momenten dat de leerling goed bezig is. Deze acties zorgen voor zelfvertrouwen en het gevoel competent te zijn (Van Eijkeren, 2013). Bij het complimenten is het wel van belang dat dit concreet wordt benoemd. Hoe concreter de compliment, hoe beter het werkt. Met als gevolg dat je voor de leerling een succeservaring creëert (Gedragsproblemenindeklas, z.d.). Door complimenten te geven, laat je de leerling ervaren dat je als leerkracht oog hebt voor het positieve. Een compliment kan gecombineerd worden met een beloning (De Vos van der Hoeven, 2004). Dit kan storende gewoontes afleren (Waes, 2008). Volgens Van Eijkeren (2013) is het versterken van gewenst gedrag ook effectiever dan straffen van ongewenst gedrag. De leerling leren dan hoe ze zich wel moeten gedragen.

Consequent

Wanneer de leerling de regel verbreekt is het van belang dat zij weten wat de consequentie is. Houd het bij één waarschuwing en zorg dat de consequentie wel uitvoerbaar is (Van Eijkeren, 2013). Wanneer de leerlingen opnieuw de fout in gaat, moet je de consequentie meteen laten volgen, zonder discussie (Gedragsproblemenindeklas, z.d.).

Non-verbaal corrigeren

Tijdens een individueel gesprek reageren leerlingen anders dan in een groep. Op het moment dat de leerlingen ongewenst gedrag vertoont kan je doormiddel van non-verbale communicatie de leerling corrigeren, zonder dat hij voor de hele klas voor schut staat (Waes, 2008). Volgens Gedragsproblemenindeklas (z.d.) is meestal een blik of een gefronste wenkbrauw al voldoende om het gedrag te stoppen.

Aanspreken van dichtbij

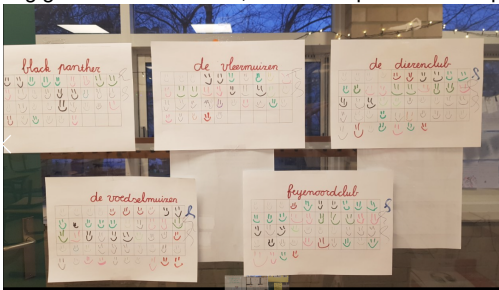
Om een kalmerende invloed uit te oefenen bij onrust, moet je dicht bij de leerling komen staan. Door zelf rustig te blijven, wordt de leerling ook rustig van. Voor sommigen is alleen de nabijheid onvoldoende. Zij hebben baat bij direct lichamelijk contact door, bijvoorbeeld een schouderklopje (Waes, 2018).

Stemgeluid

Het is onhandig harder te praten om een rumoerige klas stil te krijgen. Je kan het beste een zachte stem opzetten, zodat de leerlingen goed naar je moeten luisteren. Ook kan je gebruikmaken van mimiek, gebaren en overdreven articuleren om de aandacht te trekken. Door op je buikademhaling te letten lukt het om de stem natuurlijker te laten klinken en vergroot het je stemvolume (Groenewegen, 2007).

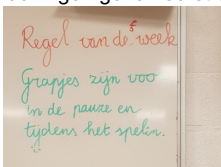
Bewijsmateriaal 12: Beloningssysteem

In onderstaande afbeelding is te zien welk beloningssysteem ik gebruik om de leerlingen te stimuleren gewenst gedrag te laten zien. Ieder groepje mag zijn eigen teamnaam kiezen. Vervolgens kunnen zij smileys verdienen door als groepje goed gedrag te laten zien. De leerlingen zijn zelfverantwoordelijk om het gewenste gedrag in hun groep aan te sturen. De leerlingen B., H., V. en I. kunnen voor hun groepje extra smileys verdienen als zij het gewenste gedrag laten zien. De krullen die aan de rechterkant getekend zijn, zijn om aan te geven dat de leerlingen hun beloning (10 minuten spelen) hebben gehad. Voor de rij waar nog geen krul achterstaat, wordt het speelmoment op een ander moment ingehaald.



Bewijsmateriaal 13: Regel van de week

In de onderstaande afbeelding is te zien welke regel van de week op dat moment centraal staat. Gedurende dag wordt er geëvalueerd hoe het toepassen van deze regel is gegaan. De leerlingen geven eerst de tips en daarna de tips aan.



Bewijsmateriaal 14: Feedback van duo collega en stagecoördinator

In onderstaande afbeeldingen is de feedback te zien van mijn duo collega en stagecoördinator. Zij geven in december het eindoordeel over mijn pedagogisch handelen. In de eerste afbeelding is het feedback van mijn duo collega te zien en in de tweede afbeelding die van mijn stagecoördinator.

Datum: 19-12-2019

Pedagogisch bekwaam: bericht aan Bettie van begeleidster

jij vroeg mij of ik een stukje over jouw groei in het pedagogisch handelen wilde schrijven. Bij deze.

Aan het begin van je stage was je nog niet altijd consequent. Dit resulteerde in veel onrust in de klas, maar ook wel bij jou zelf tijdens het lesgeven. Hierdoor moest je vaak de les stil leggen en kon je niet optimaal gebruik maken van je lestijd. Ik heb je afgelopen maanden zien werken aan de relatie met de kinderen die voor jou voor de meeste overlast zorgden. Die relatie is nu goed te noemen, door veel interesse te tonen en consequent te zijn tegenover deze kinderen. Zij zorgen nu voor veel minder overlast en zij zijn goed te corrigeren door jou.

Je hebt veel gedaan met de feedback en de tips die ik je heb gegeven en ik vind je nu een leerkracht die stevig in haar schoenen voor de groep staat.

Met vriendelijke groet,

Datum: 19-12-2019

Lesobservatie van Leerkracht groep 7 en Bovenbouwcoördinator

Hoi Bettie,

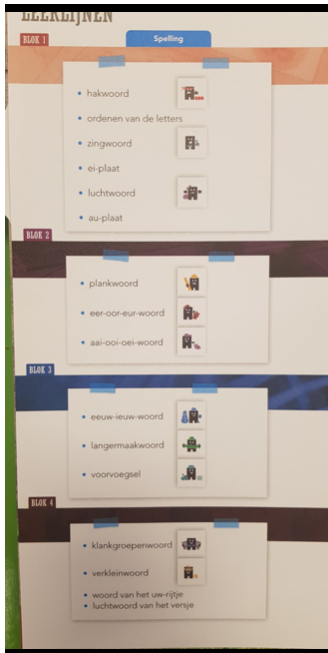
Hierbij mijn feedback over je pedagogisch handelen:

Bettie staat zelfverzekerd voor de groep. Ze straalt rust en positiviteit uit. Bettie benadrukt het positieve: 'wat zit jij al keurig klaar, ik zie dat Y zijn vinger al opsteekt'.

Wanneer een leerling niet oplet of meedoet, loopt Bettie naar de leerling toe, legt haar hand op zijn schouder en kan, zonder iets te zeggen, weer door met haar les. De leerling doet daarna weer mee. Bettie zorgt voor een goede en fijne sfeer in de klas, fouten maken mag. De kinderen voelen zich op hun gemak in de klas bij Bettie.

Succes ermee!

Bewijsmateriaal 15: leerlijn Staal spelling



Bewijsmateriaal 16: Planning studiedag

In de onderstaande afbeelding is te zien dat de directrice ons gemaild heeft met de planning van de studiedag die plaatsvond op 28 oktober 2019.

weekupdate: - staking - schoolplan: graag reageren!! - agenda **studiedag**

We overwegen nog een scooppian sessie voor iedereen in te plannen; op deze bijeenkomst zou iedereen dan input kunnen geven.
We horen graag of jullie daar behoefte aan hebben!

Wil je aan L. laten weten of je :
a) graag aan een bijeenkomst zou deelnemen
b) geen behoefte hebt aan zo'n bijeenkomst; je vindt het voldoende om via de werkgroepen / coördinatoren mee te denken.
@PMR: we horen ook graag jullie gezamenlijke standpunt hierover. Willen jullie dat aan Liesbeth doorgeven?

We hebben hierop nog geen enkele reactie gekregen, ook niet van de PMR. Willen jullie dat meteen doen?

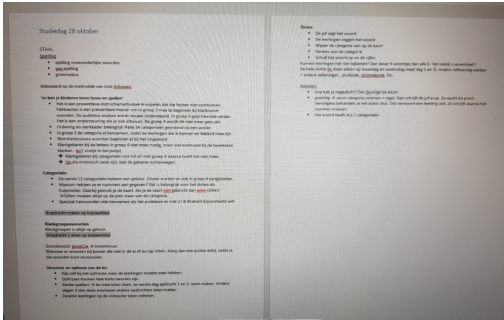
Studiedag:
Voor de lunch wordt gezorgd.

Agenda studiedag 28 oktober 2019

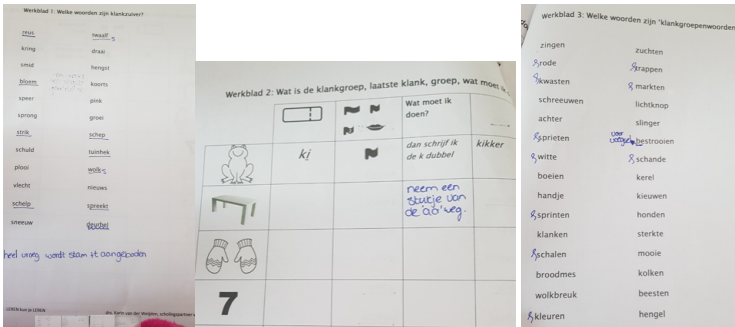
8:30 – 8:45	Inloop
8:45 – 9:00	Opening door Michelle
9:00 – 12:00	Staal/spelling groep 3 t/m 5
9:00 – 12:00	EDI groep 6 t/m 8
9:00 – 12:00	groep 1-2 onderbouwplan taal
12:00 - 13:00	Lunch
13:00 – 16:00	Staal/spelling groep 6 t/m 8
13:00 – 16:00	EDI groep 3 t/m 5
13:00 – 16:00	Onderbouw plan taal afmaken en eigen administratie

Bewijsmateriaal 17: Aantekeningen en opdrachten studiedag

In de onderstaande afbeelding zijn de aantekeningen van de studiedag te zien met betrekking tot de methode Staal. Deze aantekeningen heb ik gebruikt om mijn lessen beter en routinematiger te laten verlopen. Tijdens de lesvoorbereiding voeg ik deze punten toe.



In de onderstaande afbeeldingen is te zien wat ik tijdens de Staalbijeenkomst heb moeten doen. Tijdens deze bijeenkomst moest ik een aantal vragen beantwoorden, zoals "is wolk een klankzuiver woord?"



Bewijsmateriaal 18: Lesvoorbereiding voor het vak spelling

Leerdoel

- De leerlingen weten of ze een woord met de 'd' of 't' aan het einde moeten schrijven. Zij werken hieraan door te luisteren naar mijn instructie en de instructie filmpjes, door actief mee te doen en door zelf te oefenen. Het leerdoel is behaald als iedereen aan het einde van de les twee langermaakwoorden foutloos hebben geschreven.
- De leerlingen kunnen de stappen benoemen die horen bij het klankgroepenwoord. Zij werken hieraan door naar mijn voorbeeld te kijken, dit samen met mij te oefenen en door het zelf toe te passen tijdens het dictee. Het leerdoel is bereikt wanneer de leerlingen aan het einde van de les deze stappen kunnen benoemen.

Persoonlijk leerdoel: Ik heb de spellingsles op een rustige en ordelijke manier gegeven. Waarbij ik aandacht besteed aan het vlot en duidelijk uitleggen van de leerstof. Ik werk hieraan door voor mezelf goed op te schrijven wat ik gaan doen en op welke manier. Tevens ben ik zelf rustig en overhaast de leerstof niet als ik het niet helemaal afkrijg. Het leerdoel is bereikt wanneer de leerlingen in een rustige omgeving hebben kunnen werken.

Klassenmanagement: De leerlingen krijgen één minuut de tijd om hun tafel te draaien en frontaal op het bord te zitten. De weekhulpen delen ondertussen de dictee schriften uit. Ik zorg er van te voren voor dat het staalboek wordt gepakt en ik de digitale methode klaar heb staan. Voordat de les begint schrijf ik op het bord de volgende woorden: hond, blind, de kat en de kist. De afspraak die voor deze les voornamelijk geldt is "Steek je vinger op als je wat wilt vragen of zeggen".

Opfrissen: De leerlingen bedenken in tweetallen een woord met een tweetekenklank. Bij de bespreking zegt één leerling het woord en de ander zegt de bijbehorende regel.

Instructie: Ik vertel wat de leerlingen gaan leren en zegt de regel van de nieuwe categorie: *langermaakwoord: Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. Ik hoor of ik d of t moet schrijven.* Vervolgens laat ik het gebaar zien wat erbij hoort. Ik laat de leerlingen deze regel ook een aantal keer benoemen.

- Filmpje laten zien.
- Woorden op het bord lezen en herhaal zelf de regel die erbij hoort. Wie kent nog een langermaakwoord? (laat iedere keer de categorie en regel noemen). Aan Y. vraag ik of een bepaalde woord een langermaakwoord is. Hij moet uitleggen waarom.
- Klankgroepen kort herhalen. Ik verwoord eerst zelf de stappen en schrijf mee op eht bord. Tijdens het schrijven pauzeer ik om de regel te noemen. De leerlingen oefenen samen met mij nog 3 andere woorden. **(Spellingskaart gebruiken voor de klankgroepenkaart!)**

Verwerking: De leerlingen pakken in hun staalboek de categoriekaart voor zich. Ik zeg de woorden één keer. De leerlingen zeggen het na en schrijven het op. Na ieder woord zeg ik "Denk aan het de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven."

- Nakijken: doen zij met een kleurpotlood. Bij ieder woord wat ik op het bord schrijf, vraag ik leerlingen hoe zij hebben nagedacht. De categorie en regel worden weer benoemd. **Niet in cijfers praten maar in categorieën!** Het nummer van de categorie schrijf ik op de goede plek boven het woord.
- Hoe vond je de les gaan? Wat zou je nog beter willen oefenen?

Bewijsmateriaal 19: De weekplanning

In de onderstaande afbeelding is de weekplanning te zien. Iedere week worden de spellingslessen op deze tijdstippen gegeven. Ik had het iedere dag op dezelfde tijdstip willen geven, , maar dat is niet mogelijk in verband met Engels en gym die door andere docenten worden gegeven.

dag	10.15	Estafet
Vergadering	11.00	Spelling
M	12.00	Pausa
D	12.30	12.45
W	13.30	Taal
D	14.30	Schrijf
V	14.45	Weekt
	15.00	Evaluat
	15.15	Naar h
Maandag		Vrijdag
8.30 (Extra) les		8.30
8.45 Rekenen		9.15 Spelling
9.45 Pausa		9.45 Pausa
11.15 Weektaak		10.15 Nieuw
11.30 Pausa		11.30 Pausa
12.30 Spelling		12.30 Reken
12.45 Estafet		13.15 Estafet
14.15 Rekenen/ reken		14.00 Meester
15.15 Naar huis		KURAS
Dinsdag		15.00 Evaluat
8.30 Estafet		15.15 Naar h
9.15 1e les wer 12.00		
10.00 Pausa		Groepsinfor
10.30 Rekenen		Inlog computer: s
11.30 Pausa		Vandere inlog: gng
12.30 Spelling		Medische: 12.35 h
13.00 Taal		Non oefenen/ h
13.45 Rekenen		
14.45 Sova		
15.15 Naar huis		
Woensdag		
8.30 Spelling		
9.00 Engels		
9.30 Schrijven		
9.45 Pausa		
10.15 Rekenen		
11.00 Taal		
12.00 (Extra) les		
12.15 Naar huis		

Bewijsmateriaal 20: foto spellingssles

In de onderstaande foto is te zien dat ik het dictee geef. De leerlingen hebben allemaal het staalboek op hun als geheugensteun. Je ziet dat ik naar mijn hoofd wijs. Op dit moment zeg ik dat leerlingen moeten denken aan de regel en het woord vervolgens opschrijven.



Bewijsmateriaal 21: Lesvoorbereiding rekenles

Donderdag 31 oktober

Leerdoel:

- De leerlingen kunnen aan het einde van de les hele en halve uren benoemen. Zij werken hier aan door tijdens de introductie hun voorkennis op te halen en het te oefenen doormiddel van een coöperatieve werkvorm. Het leerdoel is bereikt wanneer zij aan het einde van de les drie tijden goed kunnen benoemen.
- Aan het einde van de les begrijpen de leerlingen het principe van de digitale tijd. Hierbij gaat het over de hele uren. Zij kunnen benoemen wat het verschil tussen de ochtend, middag en avond tijd. De leerlingen werken hier aan door goed naar mijn uitleg te luisteren, actief mee te doen en het klokkijken zelf te oefenen in hun werkboek, waarbij zij gebruik mogen maken van een hulp klok. Het leerdoel is bereikt wanneer zij aan het einde van de les kunnen aangeven of de tijd wel of niet klopt en dit kunnen uitleggen.

Persoonlijk leerdoel: Aan het einde van de les heb ik de groep op een ordelijke manier en in een goede werksfeer laten werken. Ik werk hieraan door veel complimenten te geven en de leerlingen positief te benaderen en door consequent te zijn in het toepassen van de regels (vinger op steken als je wat wilt zeggen).

Klassenmanagement: Ik zorg ervoor dat alle materialen die ik voor deze les nodig heb, klaarstaan. Voordat ik met mijn uitleg begin, laat ik de weekhulp alvast de rode werkboeken uitdelen. Ik geef aan dat de werkboeken dicht moeten blijven, zodat ik de aandacht heb. Op het moment dat de wisbordjes nodig zijn, vraag ik de leerlingen dit te pakken. (niet eerder om afleiding te voorkomen). Ik vertel duidelijk wat ik van ze verwacht.

Start: Ik start de les met het ophalen van de voorkennis. *“Wat is een analoge klok ook alweer?” “Kunnen jullie een voorbeeld geven waar je zo'n klok ziet?”*. Ik fris kort op hoe je halve uren kunt zien. *“Waar staat de kleine en de grote wijzer?”*

- Ik maak een overstap naar een coöperatieve werkvorm. Ik laat een analoge klok zien die een tijd aan geeft. De leerlingen schrijven op hun wisbordje welke tijd dit is en laten dit zien door het wisbordje in de lucht te houden. Zij oefenen de hele en de halve uren.

Instructie: Ik vertel het doel van de les en dat ze vandaag de digitale klok gaan leren. Ik vraag wat dit zou kunnen zijn en of ze eventueel een voorbeeld van kunnen geven waar ze zo'n klok kunnen zien. Ik laat aan de hand van tool op Gynzy de digitale klok zien en zet de tijd op 09:00 uur. De analoge klok die ernaast staat, draait mee. Ik vraag de leerlingen hoe laat het is en hoe zij dat zien. Dit oefen ik nog een paar keer, maar dan ook met de middag tijd. Ik vraag de leerlingen wat er gebeurt. Vervolgens maak ik een overstap naar een zelfgemaakte klok die achter in de klas hangt. Dit is een analoge 24-uurs klok. Hierop staat aan de binnenkant de cijfers 1 tot en met 12 en aan de buiten kant 13 tot en met 24/00.

- Ik maak een overstap naar een voedertijd (die weergegeven staat op het digibord). Ik vraag de leerlingen hoe laat dier X wordt gevoederd. Zij leggen uit hoe zij aan het antwoord komen. Dit oefen ik een paar keer.
- ik leg opdracht 3 uit en doe een paar opdrachten samen, zodat zij snappen wat de bedoeling is
- Ik leg opdracht 4 kort uit.

Verwerking: De leerlingen werken zelfstandig aan de opdrachten. Als ik merk dat de leerlingen het niet snappen, leg ik de les stil en bespreek ik het nog een keer. Leerling L. heeft een andere arrangement en werkt na de instructie aan zijn eigenwerk (smart games).

Ik loop de klas rond om te kijken hoe het gaat en help eventueel leerlingen die hiermee moeite hebben. De leerlingen mogen met elkaar samenwerken.

Evaluatie: Ik evalueer de les door een paar analoge en digitale klokken te laten zien met een tijd eronder. Als het antwoord goed is gaan ze staan en anders blijven ze zitten. De leerlingen verantwoorden hun antwoord.
Wat ging er goed? Wat zou je de volgende keer meer willen oefenen?

Tijdspanning

Start: 10 minuten

Introductie: 20

Verwerking: 20

Evaluatie: 5

Bewijsmateriaal 22: leermiddel klok

In de onderstaande afbeelding is te zien welke klok ik tijdens de rekenles heb gebruikt. Deze klok diende als hulpmiddel om de digitale tijd te kunnen schrijven. De middag- en avondtijden zijn in de buitenste ring geschreven.



Literatuurlijst

- Bakker, D. (2013). *Dyslexie op school*. Geraadpleegd op 15 november 2019, van <https://www.onderwijsconsument.nl/dyslexie-op-school/>
- Berends, R. (2007). *De leraar taalvaardig. 13 praktische taaldoelen voor de leraar basisonderwijs*. Assen: Koninklijke Van Gorcum BV.
- Brouwers, H. (2015) *Kiezen voor het jonge kind*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Creemers, M. (2012). *10 tips voor een goede samenwerking met ouders*. Geraadpleegd op 29 november, van <https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/actueel/10-tips-voor-een-goede-samenwerking-met-ouders/>
- Dekkers, M. (2019). *Is belonen beter? Het effect van belonen in de klas*. Geraadpleegd op 4 januari 2020, van <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/is-belonen-beter-het-effect-van-belonen-in-de-klas/>
- De Vos van der Hoeven, T. (2004). *De kracht van een compliment*. Geraadpleegd op 17 maart 2019, van <https://www.opvoedadvies.nl/compliment.htm>
- Dijkstra, R. (z.d.). *Krachtig leren; adaptief onderwijs*. Geraadpleegd op 14 oktober 2019, van https://www.leraar24.nl/app/uploads/Contact_Leraar_Leerling_Bijlage3_Adaptief_Ondewijs.pdf
- Ebbens, S., & Ettekoen, S. (z.d.). *Het onderwijsleergesprek*. Geraadpleegd op 4 januari 2020, van www.mauricevanwerkhoooven.nl/wp-content/uploads/2014/11/Onderwijsleergesprek-APS.pdf
- Feldman, R. S. (2010). *Ontwikkelingspsychologie*. Amsterdam: Pearson Education .
- Gedragsproblemenindeklas. (z.d.) *Gedragsproblemen in de klas*. Geraadpleegd op 15 oktober 2019, van <https://gedragsproblemenindeklas.nl/gedragsproblemen/omgaan-moeilijk-gedrag/#Hoe-gedrag-veranderen>
- Geeraets, M. (2019). *Complimenten die versterken*. Tokk actueel 44, 97-100
- Groenewegen, T. (2007). *Je lichaam als klankkast*. Geraadpleegd op 16 oktober 2019, van https://www.leraar24.nl/app/uploads/Lichaam_als_klankkast.pdf
- Herrewijnen, N. (2018). *Welke methodieken en instrumenten kunnen docenten helpen hun pedagogische relatie met leerlingen te versterken?* Geraadpleegd op 18 november 2019, van <https://wij-leren.nl/methodieken-instrumenten-versterken-pedagogische-relatie.php>
- Hollingsworth, J., & Ybarra, S. (2019). *Expliciete directe instructie. Tips en technieken voor een goede les*. Huizen: Uitgeverij Pica.
- Nellestijn, B., & Janssen-Vos, F. (2005). *Een rijke leeromgeving in de onderbouw*. Assen: Koninklijke van Gorcum BV

- Knuttel, E. (2019) *Leerlingen met leesproblemen? Lees ze voor!* Geraadpleegd op 7 december 2019, van <https://www.landvanlezen.nl/leesbevordering/leerlingen-met-leesproblemen-lees-ze-voor>
- Kooijman, M. (2019). *Miscommunicatie op de werkvloer: zo voorkom je het.* Geraadpleegd op 30 december 2019, van <https://www.bedrock.nl/miscommunicatie-op-de-werkvloer-zo-voorkom-je-het/>
- Korthagen, F., Attema-Noordewier, S., Zwart, R. (2014). *Het contact tussen leraar en leerling: verkenning van een basisbegrip.* Geraadpleegd op 28 december 2019, van http://www.lerarenopleider.nl/velon/wp-content/blogs.dir/2/files/2014/09/35_3_7KorthagenAttemaZwart.pdf
- Kotte, K. (2017). *Procesgerichte didactiek. De basis van Cultuureducatie met Kwaliteit.* Geraadpleegd op 8 december 2019, van https://www.lkca.nl/~media/kennisbank/publicaties/2017/ce_kkdenkkader%20cultuureducatie_2017_web.pdf
- Lamers, P. (2017). *Tien tips om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten.* Geraadpleegd op 4 januari 2020.
- Meijer, W. (2018). *Ib'ers brengen passend Onderwijs dichterbij.* Geraadpleegd op 13 december 2019, van <https://didactiefonline.nl/artikel/ibers-brengen-passend-onderwijs-dichterbij>
- Onderwijsraad. (2010). *De school en leerlingen met gedragsproblemen.* Den Haag: Onderwijsraad
- Pennings, L., Danielse, D., Riemens, C., & Van den Hemel, M. (2018). *Goed van start.* Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven.
- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (z.d.) *De invloed van persoonlijke relaties met leraren op het schools leren van leerlingen.* Geraadpleegd op 14 oktober 2019, van [file:///C:/Users/Lucinda/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Publicatie_Cascade_editie%2021\[1\]_Roorda%20et%20al._tcm108-318522%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lucinda/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Publicatie_Cascade_editie%2021[1]_Roorda%20et%20al._tcm108-318522%20(1).pdf)
- Sanders-Rosbergen, B. (2018). *De kracht van direct positief belonen.* Geraadpleegd op 4 januari 2020, van www.smartonderwijs.nl/uploads/9/4/6/7/9467353/de_kracht_van_positief_belonen.pdf
- Schult, H., De Vrieze, I., & Slegers, P. (2011). *Leerlingen motiveren: een onderzoek naar de rol van leraren.* Geraadpleegd op 4 januari 2020, van <https://newsroom.didactiefonline.nl/bundles/newsroom/legacy/images/Motiveren%20RdMC%202011.pdf>
- SLO. (z.d). *Groesplan.* Geraadpleegd op 1 december, van <https://slo.nl/thema/meer/jongekind/lexicon/groesplan/>
- Smeets, E., De Boer, A., Van Loon-Dijkers, L., Rossen, L., & Ledoux, G. (2017). *Passend onderwijs op school en in de klas. Eerste meting in het basisonderwijs en voorgezet onderwijs.* Nijmegen: KBA Nijmegen.

Smeets, E., & Van Gennip, H. (2005). *Samen werken aan gedragsproblemen in de basisschool. Dieptestudies bij de WSNS-Monitor 2005*. Nijmegen: Stichting Radboud Universiteit.

Struick, M. (2019-2020). *Schoolgids*. Rotterdam: Basisschool

Toonen, L. (2017). *Een doel is een droom met een deadline*. Geraadpleegd op 8 december 2019, van https://www.projectenportfolio.nl/images/a/a6/Doelen_stellen_met_leerlingen.pdf
Van Druenen, M., Gijzel, M., Scheltinga, F., & Verhoeven, L. (2012). *Leesproblemen en dyslexie in het basisonderwijs. Handreiking voor aankomende leerkrachten*. Geraadpleegd op 7 december 2019, van <https://docplayer.nl/122676-Leesproblemen-en-dyslexie-in-het-basisonderwijs-handreiking-voor-aankomende-leerkrachten.html>

Van Elk, W. (2018). *De leermiddelenketen in het onderwijs*. Geraadpleegd op 25 november 2019, van <https://www.kennisset.nl/publicaties/de-leermiddelenketen-in-het-onderwijs/>

Van Eijkeren, M. (2013). *Pedagogisch-didactisch begeleiden. Kennisbasis voor de startende leraar*. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff.

Van Gils, M. *Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Ontwikkelingsgericht werken*. Antwerpen- Apeldoorn: Garant.

Van Veen, K., Zwart, R., Meirink, J., & Verloop, N. (2010). *Professionele ontwikkeling van leraren*. Geraadpleegd op 28 december 2019, van <https://www.nro.nl/wp-content/uploads/2014/05/PROO+Professionele+ontwikkeling+van+leraren+Klaas+van+Veen+ea.pdf>

Verheij, F., & Van Doorn, E. (2008). *Ontwikkeling & Leren*. Assen: Koninklijke van Gorcum BV.

Verweij, L. (2015). *Antwoorden op vragen waar de startende leerkracht mee worstelt. Een goed begin is het halve werk*. Geraadpleegd op 4 januari 2020, van https://www.delubas.nl/resources/documents/publicaties/Artikel%20JSW%20beginnende%20leerkrachten_%20november%202015.pdf

Waes, L. (2008). *Omgaan met storend gedrag in de klas*. Geraadpleegd op 15 oktober 2019, van www.leerrijk.be/handlers/retrieve.ashx?action=GetPDF&id=37d255db-9b4b-4531-9299-121b67c7dc80

Deleted: ¶