

# EBP-competenties van (aankomende) logopedisten

Auteurs: Karin Neijenhuis<sup>1</sup>, Joan Verhoef<sup>2</sup>, Erica Witkamp<sup>3</sup>, Connie Dekker-van Doorn<sup>3</sup>, Hogeschool Rotterdam, Kenniscentrum Zorginnovatie, onderzoekslijn Evidence-Based Care  
<sup>1</sup>Logopedie, <sup>2</sup>Ergotherapie, <sup>3</sup>Verpleegkunde

## AANLEIDING

In het hoger gezondheidszorgonderwijs is Evidence-Based Practice (EBP) al ruim vijftien jaar onderdeel van het curriculum; aanvankelijk als een losse cursus, maar geleidelijk steeds meer geïntegreerd als een rode draad die eigenlijk in alle cursussen terugkomt. Bij de opleiding Logopedie is geëvalueerd welke effecten de vernieuwing van het curriculum betreffende onderzoeksvaardigheden en EBP heeft gehad op de EBP-competenties van studenten. Tevens is gekeken in hoeverre deze competenties aanwezig zijn bij hun docenten en hun toekomstige collega-logopedisten.

## VRAAGSTELLING

- ▶ Welke effecten hebben de curriculum-aanpassingen op de EBP-competenties van studenten logopedie?
- ▶ Wat is het niveau van de EBP-competenties van docenten en logopedisten in het werkveld ten opzichte van studenten logopedie?

Aanpassingen in het curriculum van 2017 ten opzichte van 2013							
	Studiejaar	Curriculum-onderdeel	Vijf stappen van EBP (Dawes et al., 2005)				
			1 Ask	2 Acquire	3 Appraise	4 Apply	5 Analyze
Afstudeerders 2013	1						
	2	EBP, projectmatig werken	x	x	x		
	3	CAT, casuïstiek	x	x	x	x	x
	4	Minorproject, afstudeeronderzoek, criteriumgericht interview	x	x	x	x	x
Afstudeerders 2017	1	Hoorcolleges Informatievaardigheden (3), Intro Praktijkgericht Onderzoek (3), Intro EBP (1)	x	x			
	2	EBP, Organiseren en Innoveren, Urban Health Project	x	x	x		
	3	Groeps-CAT, individuele CAT, casuïstiek, Onderzoek en Internationalisering	x	x	x	x	x
	4	Minorproject, afstudeeronderzoek, criteriumgericht interview	x	x	x	x	x

## METHODE

Deelnemers									
	Studiejaar	Aantal	Gemiddelde leeftijd (sd)	Bachelor diploma	Bachelor + Master diploma	Verzorgt EBP onderwijs	EBP onderwijs gevolgd	Werkzaam in vrije vestiging	Werkzaam in (speciaal) onderwijs
Studenten	2 (2013)	17	22.6 (8.7)						
	4 (2013)	27	22.2 (1.9)						
	4 (2017)	26	22.04 (1.3)						
Docenten		13	43.8 (8.1)	9	4	5			
Professionals		17	35.0 (7.4)	14	3		7	15	2

### Meetinstrumenten:

- ▶ EBP-kennis en vaardigheden: Dutch Modified Fresno test (Spek et al., 2012). Deze bestaat uit 12 items: 8 open vragen, 4 MC-vragen. De eerste 4 vragen zijn gebaseerd op 2 logopedische casusbeschrijvingen. Een gestandaardiseerd scoresysteem werd toegepast (max. score 220 punten).
- ▶ EBP attitude: Motivational Questionnaire met 20 vragen (Spek et al., 2013) over het belang van EBP (task value) en het zelfvertrouwen (self-efficacy). Antwoorden op een 7-puntsschaal.

## DISCUSSIE EN CONCLUSIE

- ▶ De huidige resultaten laten geen effecten zien van de curriculumaanpassingen. Dit komt mogelijk doordat de gebruikte meetinstrumenten het dagelijks toepassen van EBP niet goed genoeg in beeld brengen; de werkelijke competenties van professionals én van de laatst afgestudeerden zijn hierdoor mogelijk onderschat.
- ▶ Er is een groot verschil in EBP-competenties van professionals ten opzichte van die van vierdejaars studenten. Bijscholing van professionals zou dit 'gat' mogelijk kunnen dichten.

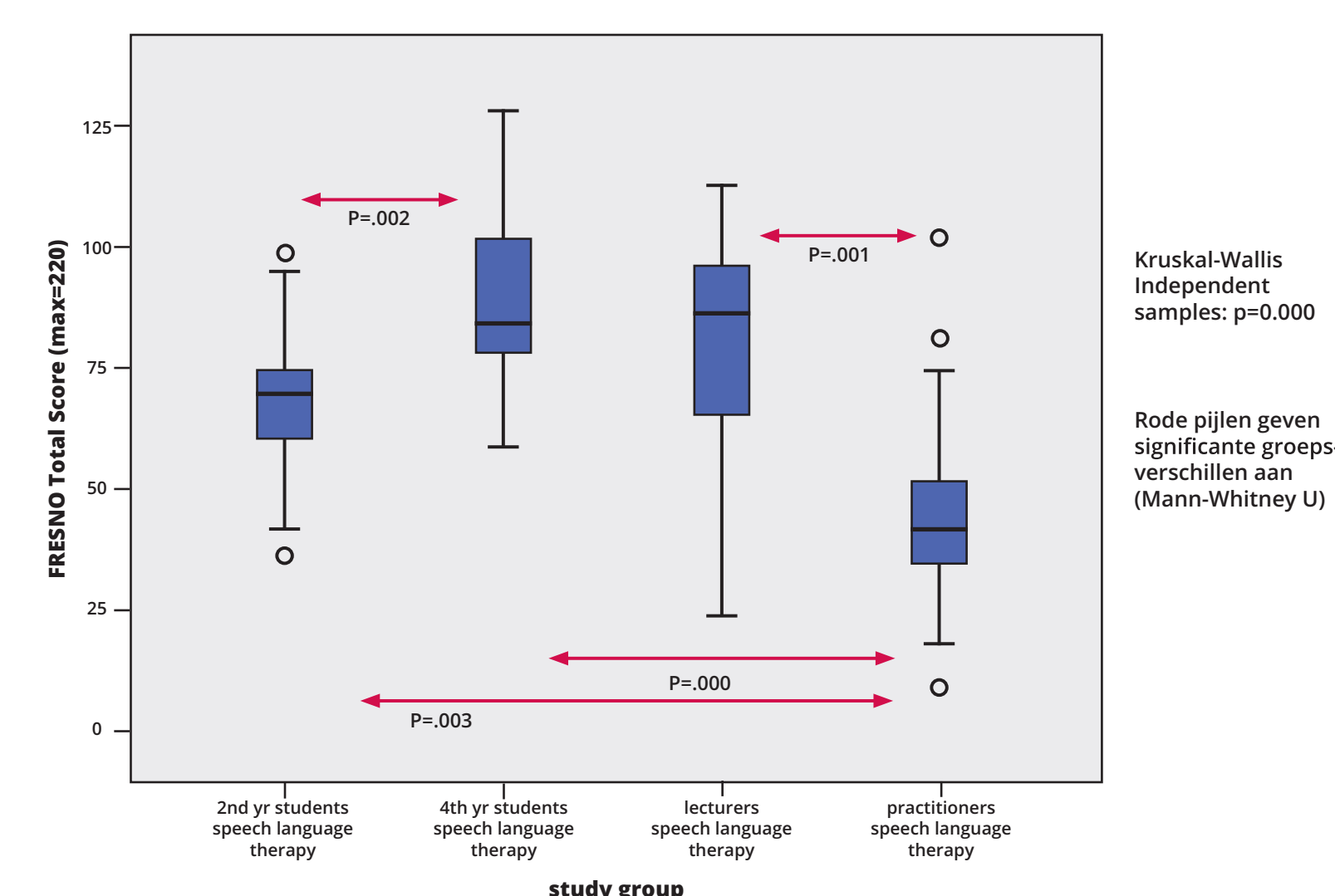
## CONTACT

Karin Neijenhuis  
 Email: c.a.m.neijenhuis@hr.nl  
 Website: [hr.nl/ebpcompetenties](http://hr.nl/ebpcompetenties)

## RESULTATEN

- ▶ Afstudeerders in 2017 scoren geen verschillen ten opzichte van afstudeerders in 2013, zowel op de Fresno Test als de Motivational Questionnaire.
- ▶ Er zijn significante verschillen in scores tussen professionals en studenten; Professionals scoren minder goed, met name op het opstellen van PICO-vragen, zoekstrategieën en het kritisch beoordelen van artikelen.
- ▶ Er zijn veel verschillen tussen docenten wat betreft hun kennis en vaardigheden.

Figuur 1: Resultaten Fresno Test



Figuur 2 en 3: Resultaten Motivational Questionnaire

